

# INTERSECTIONNALITÉ : QUAND LA STIGMATISATION DE L'AVORTEMENT S'UNIT À D'AUTRES FORMES DE STIGMATISATION

## MODULE 5

### SOMMAIRE

Introduction	1
Aperçu des activités	3
5A : Relier la stigmatisation basée sur des identités multiples : Votre recette familiale préférée	5
5B BASE : Activité de CVTA Le dernier avortement	8
5C 1re partie : Explorer les rôles selon les genres	13
5C 2e partie : Louées ou critiquées ?	17
5D : Une situation où les jeunes femmes sont toujours perdantes	22
5E : Combattre la stigmatisation à l'intersection des droits LGBTIQ et à l'avortement	26
Ressources clés	35
Références	35

### INTRODUCTION

Une intersection est l'endroit où des choses se rejoignent. L'intersectionnalité renvoie à l'idée que nous avons tous des identités multiples qui se croisent, ou se rejoignent, pour faire de nous ce que nous sommes (Crenshaw, 1989). Le langage de « l'intersectionnalité » nous permet de parler de la manière dont l'oppression et les points de discrimination et de privilège se chevauchent et se renforcent mutuellement. Par exemple, aux États-Unis et ailleurs, les femmes noires subissent à la fois une discrimination sur leurs origines et sur le genre, tandis que les femmes blanches ne subissent potentiellement que la discrimination sur le genre, tout en bénéficiant d'a priori favorables quant à leurs origines. Ainsi, tandis que les femmes américaines de toutes origines gagnent en moyenne 82 cents pour chaque dollar que gagnent les hommes blancs pour un travail comparable, les femmes noires gagnent seulement 65 cents pour chaque dollar que gagnent les hommes blancs pour un travail comparable (De-Silver, 2018).

Ce module explore la manière dont la stigmatisation de l'avortement s'allie à d'autres types de stigmatisation pour marginaliser davantage une personne déjà victime de stigmatisation et de discrimination. D'autres formes de discrimination renforcent et

sont renforcées par la stigmatisation de l'avortement. Ceci peut affecter les personnes qui cherchent à se faire avorter. Ou bien la stigmatisation de l'avortement peut intensifier la stigmatisation dans d'autres domaines, rendant encore plus difficile pour ces personnes de prétendre à une vie heureuse en pleine santé.

Considérez l'expérience d'une jeune femme avec un handicap physique issue d'une famille à faibles revenus. En raison de la combinaison de son statut financier, de son handicap et de son âge, elle aura probablement beaucoup plus de difficultés à se faire avorter qu'une personne jeune active qui n'a pas de handicap visible. De plus, si les gens savent qu'elle a eu recours à l'avortement, la stigmatisation de l'avortement peut renforcer les attitudes nuisibles et discriminatoires à l'égard des femmes à faible revenu ou des femmes handicapées.

Ainsi, la stigmatisation de l'avortement peut renforcer la marginalisation des femmes pauvres, des femmes en milieu rural, des femmes issues de minorités ethniques, des personnes lesbiennes, gays, bissexuelles, transgenres, intersexuées, queer ou en questionnement (LGBTIQ) et des personnes handicapées, entre autres. Ce module comprend des exercices qui nous aident à explorer et à comprendre les obstacles supplémentaires rencontrés par les communautés marginalisées pour accéder aux soins d'avortement.

Si vous souhaitez mieux vous familiariser avec l'idée d'intersectionnalité avant ces activités, cette vidéo intitulée Intersectionality 101 est un excellent point de départ. Si vous avez accès à un ordinateur et à Internet, vous pouvez également envisager de la montrer aux participants.

### **Vos objectifs d'animateur pour le Module 5**

- Présenter aux participants l'idée d'intersectionnalité dans le contexte de la stigmatisation de l'avortement
- Approfondir leur compréhension des obstacles supplémentaires auxquels font face les personnes déjà confrontées à la stigmatisation et à la discrimination lorsqu'elles cherchent des soins d'avortement
- Approfondir la compréhension des participants de la manière dont la stigmatisation de l'avortement renforce la discrimination et la marginalisation qui existent déjà dans d'autres domaines de la vie

## APERÇU DES ACTIVITÉS

N° DE L'ACTIVITÉ	NOM	OBJECTIF POUR LES PARTICIPANTS	TYPE D'ACTIVITÉ	NIVEAU DE L'ACTIVITÉ
5A	Relier la stigmatisation basée sur des identités multiples : Votre recette familiale préférée	<p>Mieux comprendre le rôle des dynamiques de pouvoir aux niveaux social, culturel et politique dans la stigmatisation de l'avortement</p> <p>Reconnaître l'influence des dynamiques de pouvoir aux niveaux social, culturel et politique sur l'accès aux soins d'avortement</p>	<p>Le groupe écoute un récit sur une recette familiale préférée</p> <p>Discussion en petits groupes</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Traitement des informations en groupe complet</p>	Introductif
5B BASE	Activité de CVTA Le dernier avortement	<p>Reconnaître ce qui peut arriver lorsque la stigmatisation de l'avortement s'ajoute à d'autres formes de stigmatisation, affectant certaines personnes plus que d'autres</p> <p>Décrire les dangers de décider qui peut ou non bénéficier d'un avortement</p> <p>Discuter des défis posés par les lois et les politiques restrictives sur l'avortement</p>	<p>Petits groupes avec scénarios</p> <p>Les participantes discutent des scénarios en petits groupes pour décider de la femme à qui ils vont attribuer le dernier avortement</p>	Intermédiaire
5C 1re partie	Explorer les rôles selon les genres	<p>Comprendre les concepts de sexe et de genre et les différencier.</p> <p>Voir en quoi les rôles et les stéréotypes sur le genre alimentent la stigmatisation de l'avortement</p>	<p>Jeu en groupe pour étudier les différences entre le sexe et le genre</p> <p>Discussion 1-2-4-tous sur l'impact des rôles de genre sur la stigmatisation de l'avortement</p>	Avancé

N° DE L'ACTIVITÉ	NOM	OBJECTIF POUR LES PARTICIPANTS	TYPE D'ACTIVITÉ	NIVEAU DE L'ACTIVITÉ
5C 2e partie	Louées ou critiquées?	<p>Voir dans quelle mesure la société utilise les attentes en matière de genre pour contrôler les femmes et les jeunes filles.</p> <p>Reconnaître qu'en restreignant l'accès à l'avortement, le niveau de contrôle s'étend au corps et à la vie des femmes, des jeunes filles et des personnes trans.</p>	<p>Deux groupes illustrent pour quoi les jeunes femmes sont louées et punies.</p> <p>Discussion en groupe complet sur le lien entre les images et la stigmatisation de l'avortement</p> <p>Le groupe identifie de petites actions en faveur du changement</p>	Avancé
5D	Une situation où les jeunes femmes sont toujours perdantes	<p>Comprendre la pression et les jugements que subissent les jeunes femmes sexuellement actives</p> <p>Identifier à quoi ressemble la stigmatisation de l'avortement chez les jeunes femmes dans différents contextes</p> <p>Citer comment la stigmatisation affecte l'accès des jeunes femmes aux soins d'avortement</p>	<p>Les binômes se rendent dans des installations contextuelles (institution religieuse, école, famille et établissement de santé)</p> <p>Les petits groupes identifient les formes de stigmatisation dans chaque contexte</p> <p>Jeu de rôles en petits groupes pour démontrer comment la stigmatisation se manifeste dans chaque contexte</p> <p>Partage de réflexions 1-2-4-tous</p>	Intermédiaire
5E	Combattre la stigmatisation à l'intersection des droits LGBTIQ et de l'avortement	<p>Reconnaître les termes liés aux différentes orientations sexuelles et identités de genre</p> <p>Commencer à mieux comprendre le sens de chaque terme</p> <p>Comprendre les liens entre stigmatisation de l'avortement et stigmatisation des personnes LGBTIQ</p>	<p>Activité « Relier les termes »</p> <p>Traitement des informations en petits groupes et présentation de réflexions au groupe complet</p> <p>Présentation de l'animateur</p> <p>Traitement des informations en petits groupes et partage de réflexions avec le groupe complet</p>	Intermédiaire

# 5A : RELIER LA STIGMATISATION BASÉE SUR DES IDENTITÉS MULTIPLES : VOTRE RECETTE FAMILIALE PRÉFÉRÉE

## NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

L'avortement est l'un des services de santé sexuelle les plus stigmatisés. La stigmatisation de l'avortement opère simultanément à plusieurs niveaux (social, culturel et politique). De nombreuses sociétés se basent sur l'âge, la classe sociale, les origines ethniques et d'autres caractéristiques pour marginaliser et discriminer. L'accès à des soins d'avortement a tendance à diminuer lorsque les personnes ont moins de pouvoir social, culturel et politique. Moins elles ont de pouvoir, plus ces personnes ont tendance à être confrontées à la stigmatisation.

Cette activité explore les différents niveaux de stigmatisation de l'avortement vécus par les personnes en fonction de leur pouvoir ou de leur absence de pouvoir dans les sphères sociale, culturelle et politique. En tant qu'animateur, vous commencerez par raconter une histoire sur un plat populaire. Utilisez la recette comme métaphore pour les caractéristiques que nous possédons et qui affectent la façon dont la société nous traite. Les jeux de rôle invitent le groupe à réfléchir à des moyens de changer les situations stigmatisantes vécues par les personnes.

## DURÉE :

1 heure 15 minutes

## OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Comprendre davantage le rôle des dynamiques de pouvoir aux niveaux social, culturel et politique dans la stigmatisation de l'avortement
- Reconnaître l'influence des dynamiques de pouvoir aux niveaux social, culturel et politique sur l'accès aux soins d'avortement

## SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Choisissez un plat avec différents ingrédients. Il peut s'agir d'une recette de famille, d'une recette nationale connue ou de n'importe quel plat contenant plusieurs ingrédients, mais choisissez un plat que les participants connaîtront.

## ÉTAPES À SUIVRE :

1. **Présentez l'activité (2 minutes) :** *Les personnes sont confrontées à différents degrés de stigmatisation de l'avortement en fonction de leur pouvoir et de leur statut. La société ne traite pas tout le monde sur un pied d'égalité. Elle margi-*

nalise les besoins de certains et se concentre sur ceux des autres. Lorsque des personnes marginalisées ont besoin de se faire avorter, elles sont confrontées à une stigmatisation et une discrimination plus prononcées que les personnes non marginalisées. Cette dynamique de pouvoir se traduit par des obstacles à l'accès aux soins d'avortement encore plus importants pour elles. Dans cette activité, nous explorerons comment la dynamique du pouvoir affecte l'expérience de stigmatisation de l'avortement et l'accès à des services.

2. **Recette préférée (5 minutes)** : C'est l'histoire d'un plat populaire qui contient plusieurs ingrédients. Lisez la recette à voix haute. J'ai décrit une manière de cuisiner ce plat. Vous en connaissez peut-être une. Parfois, les ingrédients diffèrent légèrement et parfois, nous utilisons différentes quantités d'un même ingrédient. Le plat peut avoir un goût légèrement différent, mais cela reste fondamentalement le même plat. Expliquez la métaphore de la recette : Nous sommes tous composés de nombreux ingrédients, ou de nombreuses qualités. Nous accordons plus de valeur à certaines qu'à d'autres ; certaines sont positives, certaines négatives, d'autres neutres. Mais, chacune contribue à qui nous sommes, à l'idée que nous avons de nous-mêmes, à notre façon de nous présenter au monde et, souvent, à la manière dont on nous traite. Choisissez deux ou trois mots pour vous décrire. Vous pouvez dire si vous êtes un homme ou une femme, votre genre, votre âge, vos origines, votre religion, votre situation familiale, votre tribu, etc. Au bout d'une minute : Maintenant, discutez avec la personne à côté de vous des mots qui vous sont venus à l'esprit.
3. **Petits groupes (10 minutes)** : Chacun a sa propre représentation de lui-même. Mais la stigmatisation et les obstacles auxquels nous sommes confrontés lorsque nous tentons d'accéder à des soins d'avortement sont plus ou moins importants selon notre pouvoir et notre statut dans la société. La façon dont les autres nous voient et nous jugent façonne la manière dont ils nous traitent et influence notre appréhension du monde. Répartissez les participants en trois groupes. Chaque groupe reçoit une question. Utilisez votre propre expérience ou celles de vos amis et de votre famille pour animer la discussion. Si vous parlez de l'expérience d'une autre personne, veuillez ne pas divulguer son nom ni aucune information personnelle qu'elle souhaiterait garder secrète.  
**Groupe 1** : En quoi l'âge d'une personne peut-il affecter la stigmatisation de l'avortement et l'accès à des services ?  
**Groupe 2** : En quoi les origines, l'ethnie ou la caste d'une personne peuvent-elles affecter la stigmatisation de l'avortement et l'accès à des services ?  
**Groupe 3** : En quoi la classe sociale ou le parcours scolaire d'une personne peuvent-ils affecter la stigmatisation de l'avortement et l'accès à des services ?
4. **Partage de réflexions (5 minutes)** : Partagez les points clés de votre discussion avec le groupe complet.
5. **Jeux de rôle (25 minutes)** : Restez avec le même groupe. La tâche de votre groupe consiste maintenant à créer un jeu de rôle basé sur la stigmatisation dont vous avez parlé. Montrez un exemple de la façon dont la stigmatisation pourrait apparaître dans ces scénarios, puis poussez le jeu de rôles plus loin en demandant à un personnage de la remettre en question. Laissez quelques minutes aux groupes pour préparer leurs jeux de rôles, puis regardez-les en groupe.

## 6. Traitement des jeux de rôles (15 minutes) :

- *Qu'avez-vous constaté dans les jeux de rôles ?*
- *Ceci se produit-il dans la vie ?*
- *Avez-vous des idées sur la manière dont le groupe a remis en question la stigmatisation ?*
- *Que feriez-vous dans une situation semblable ?*

## 7. Traitement de l'activité (10 minutes) :

*Demandez à tout le groupe : Quelles sont certaines des mesures que nous pouvons prendre pour utiliser le pouvoir que nous avons (dans notre famille, notre communauté religieuse, notre groupe d'amis, sur notre lieu de travail ou ailleurs) afin de réduire les obstacles aux soins d'avortement pour les personnes ayant moins de pouvoir social, culturel et politique dans ces espaces ?*

## 8. Synthèse (3 minutes) :

### PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- La stigmatisation de l'avortement opère simultanément à plusieurs niveaux : social, culturel et politique. De nombreuses sociétés utilisent l'âge, la classe sociale, les origines et d'autres caractéristiques pour cataloguer, séparer et discriminer les gens.
- L'accès à des soins d'avortement a tendance à diminuer et la stigmatisation a tendance à augmenter lorsque les personnes ont moins de pouvoir social, culturel et politique. La stigmatisation de l'avortement contribue à réduire l'accès aux soins d'avortement.
- Si nous agissons pour réduire la stigmatisation de l'avortement afin d'accroître l'accès à l'avortement sécurisé, nous devons être conscients de la façon dont cela se produit pour différentes personnes. Nous devons travailler pour lutter contre tous les types de stigmatisation et de discrimination, à tous les niveaux.

## 5B BASE : ACTIVITÉ DE CVTA LE DERNIER AVORTEMENT

[Adapté de *Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale* de K.L. Turner et K. Chapman Page, 2011.]

### NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Lorsque nous ajoutons la stigmatisation de l'avortement à d'autres formes de stigmatisation, les obstacles se multiplient. La stigmatisation de l'avortement désavantage les pauvres, les personnes en milieu rural, les minorités ethniques, les LGBTIQ et les personnes marginalisées. Les personnes qui ont ces identités peuvent vivre la stigmatisation de l'avortement de manière plus marquée que d'autres identités plus privilégiées.

L'une des conséquences de la stigmatisation de l'avortement est que les personnes aux identités désavantagées sont confrontées à des jugements et des obstacles décuplés, sur le principe que certains avortements sont plus justifiés ou plus appropriés que d'autres. Par exemple, nous pouvons penser qu'une personne qui travaille dans l'enseignement mérite davantage un avortement qu'une travailleuse du sexe, ou qu'une personne qui a été violée le mérite plus qu'une personne qui n'a pas utilisé de contraception. Ces croyances, qu'elles soient conscientes ou inconscientes, peuvent décupler les effets de la stigmatisation de l'avortement.

Les scénarios de cette activité mettent en évidence les circonstances complexes entourant la décision de solliciter un avortement. Ils montrent en quoi nos différentes identités et expériences de vie peuvent s'allier pour intensifier les obstacles pour obtenir un avortement. Les participants sont invités à examiner et à remettre en question leurs préjugés à l'égard de certaines femmes ou de certaines circonstances, ainsi que leurs convictions quant aux politiques en matière d'avortement qui en limitent l'accès.

Vous pouvez adapter les scénarios en fonction des besoins, mais nous vous recommandons de ne pas éviter les sujets sensibles. Au lieu de cela, anticipez-les et préparez-vous.

### DURÉE :

1 heure

### OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Reconnaître ce qui peut arriver lorsque la stigmatisation de l'avortement s'ajoute à d'autres formes de stigmatisation, affectant ainsi certaines personnes plus que d'autres

- Décrire les dangers de décider qui peut ou non bénéficier d'un avortement
- Discuter des défis posés par les lois et les politiques restrictives sur l'avortement

## SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Photocopiez Le dernier avortement - Scénarios (quelques-uns pour chaque groupe)
- Décidez d'une méthode pour créer des groupes mixtes de participants

## ÉTAPES À SUIVRE :

- 1. Présentez l'activité (3 minutes) :** *Dans certains pays, les soins d'avortement sont soumis à des restrictions juridiques, politiques et financières, entre autres, qui peuvent empêcher l'accès à un avortement sécurisé et légal. Ces restrictions peuvent également empêcher les femmes, les jeunes filles et les personnes trans d'avoir le choix entre plusieurs méthodes d'avortement ou affecter la qualité des soins qui leur sont donnés. Les décideurs ou les prestataires ont parfois un jugement partial sur celles qui méritent ou non un avortement. Le prochain exercice nous aidera à explorer cela en discutant en petits groupes de ces questions.*
- 2. Petits groupes (2 minutes) :** Répartissez les participants en groupes de quatre ou cinq, selon la taille du groupe. Assurez-vous que les groupes ne sont pas trop grands, pour que tout le monde puisse participer aux discussions.
- 3. Briefez les participants (4 minutes) :** Expliquez aux participants que, pour les besoins de cette activité, nous travaillons dans un pays imaginaire avec des scénarios inventés et, selon la politique de ce pays fictif, il ne peut y avoir plus qu'un seul avortement légal et sécurisé. Expliquez-leur que vous allez leur distribuer un document décrivant sept personnes qui souhaitent mettre fin à leur grossesse et ont demandé à bénéficier de ce dernier avortement. Les petits groupes représentent les décideurs qui choisiront la personne qui pourra bénéficier du dernier avortement.
- 4. Discussion (15 minutes) :** Donnez aux groupes un exemplaire des scénarios Le dernier avortement et demandez-leur de les lire. Si personne dans le groupe ne sait lire, un animateur peut lire les scénarios au groupe.
  - Dites aux participants qu'ils disposent de 15 minutes pour discuter des scénarios en petits groupes et décider de la personne à qui ils vont accorder le dernier avortement.
  - Ils doivent désigner un porte-parole qui présentera brièvement leur décision au groupe complet et expliquera la raison pour avoir choisi cette personne.
  - Pendant qu'ils discutent, assurez-vous que les participants comprennent les instructions et peuvent terminer la tâche à temps.
- 5. Partage de réflexions (15 minutes) :** La durée de cette étape varie selon la taille du groupe.
  - Demandez aux participants de revenir en groupe complet pour présenter leurs décisions sur la personne choisie et les raisons de ce choix. Les porte-parole doivent limiter leurs exposés à une à deux minutes. Lorsque

chaque groupe fait sa présentation, demandez aux autres de ne pas commenter et d'attendre la discussion de groupe qui suivra.

- 6. Réflexion (2 minutes) :** Une fois que tous les petits groupes ont fait leur présentation, demandez à chaque participant de réfléchir en silence aux préjugés qu'il peut avoir à l'encontre de certaines personnes cherchant à se faire avorter. Les participants doivent également examiner en quoi ces préjugés ont joué un rôle sur leur décision quant à la personne à qui accorder un avortement.
- 7. Échanges en binômes (5 minutes) :** Demandez aux participants de former des binômes et de partager leurs pensées et leurs réflexions.
- 8. Groupes-éclairés et échange de réflexion (10 minutes) :** Posez toutes ou certaines des questions suivantes :
  - *Qu'avez-vous pensé de cet exercice ?*
  - *Qu'avez-vous appris de votre propre attitude à propos de l'avortement dans cet exercice ?*
  - *En quoi imaginez-vous que cette activité est liée à la fréquence à laquelle les soins d'avortement sont accessibles ou limités ?*

## 9. Synthèse (4 minutes) :

### PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- L'accès à des soins d'avortement sécurisés et financièrement abordables devrait être une option pour chacun, indépendamment de l'âge, du statut social, ou autre identité personnelle.
- La stigmatisation de l'avortement défavorise davantage les pauvres, les personnes en milieu rural, les minorités ethniques et les personnes LGBTIQ, ainsi que d'autres personnes ayant des identités défavorisées. Les personnes avec ces identités peuvent vivre la stigmatisation de l'avortement de manière plus marquée que d'autres ayant des identités plus privilégiées.
- Les politiques restrictives en matière d'avortement et les prestataires individuels peuvent déterminer qui « mérite » un avortement, sur la base de préjugés quant aux raisons, à l'identité et à la situation d'une personne. La décision d'accorder à certaines un avortement et pas à d'autres a des conséquences à vie pour ces personnes, leur famille et leur communauté.
- Les membres de la communauté jouent également un rôle dans la stigmatisation des choix ou des identités des personnes. Nous justifions certains avortements et pas d'autres et, ce faisant, nous propageons la stigmatisation de l'avortement dans nos communautés.
- Chaque personne dans ces scénarios a exprimé le souhait de bénéficier d'un avortement et il est raisonnable de penser que chacune a bien réfléchi à ses motivations pour arriver à cette décision.
- Parfois, des conseillers ou des prestataires tentent de convaincre une personne de poursuivre une grossesse, car leur conviction personnelle les pousse à croire qu'elle ne devrait pas mettre fin à sa grossesse. Cela peut amener ces personnes à se sentir obligées de prendre une décision plutôt qu'une autre, ce qui peut avoir des conséquences négatives sur leur santé ou leur vie.

## LE DERNIER AVORTEMENT — SCÉNARIOS

**Consignes :** Chacune de ces personnes a demandé un avortement. Vous devez choisir la personne qui pourra bénéficier du dernier avortement sécurisé et légal. Discutez de chaque scénario et de votre raisonnement pour avoir choisi cette personne.

Une femme de 39 ans est enceinte de 10 semaines. Elle est cadre dans une grande entreprise et elle est propriétaire de son appartement en ville. Elle est dans une relation stable et vit près de sa famille élargie. Elle a déjà deux adolescents, mais ne prévoyait pas tomber enceinte à nouveau. Elle ne veut pas avoir d'autre enfant.

Une femme de 21 ans en troisième année à l'université vient d'apprendre qu'elle était enceinte de 14 semaines. Comme son cycle menstruel est irrégulier, elle ne s'était pas rendu compte qu'elle était enceinte. C'est sa première grossesse. Sa méthode contraceptive a échoué, même si elle est bien certaine de l'avoir utilisée correctement. Elle est la première personne de son village pauvre et reculé à aller à l'université. Elle est angoissée à l'idée de poursuivre cette grossesse.

Une femme de 25 ans est enceinte de huit semaines. Elle a deux enfants de moins de quatre ans et vit avec un homme qui la maltraite régulièrement. Il est contre cet avortement, mais elle ne veut pas mettre au monde un autre enfant dans un ménage violent, d'autant plus que cela la rendrait encore plus dépendante financièrement de lui. Sa dépression s'est considérablement aggravée depuis qu'elle a découvert qu'elle était enceinte.

Une femme de 28 ans est enceinte de 12 semaines. Elle se prostitue pour pouvoir envoyer ses deux enfants à l'école. C'est son ancien conjoint avec qui elle a encore des rapports de temps en temps qui organise ses passes. Elle sait que s'il découvre qu'elle est enceinte, il la punira et elle ne pourra plus travailler. Elle s'inquiète de la manière dont elle et ses enfants vont survivre.

Une femme de 23 ans qui a deux jeunes enfants est enceinte de 10 semaines. Elle et son plus jeune enfant sont séropositifs. Son mari est décédé il y a deux ans de maladies liées au SIDA et l'a laissée sans soutien financier. Elle n'est pas en mesure de se payer un traitement antirétroviral et elle a été hospitalisée à plusieurs reprises pour des infections opportunistes au cours de l'année passée.

Une jeune fille de 15 ans est enceinte de 12 semaines suite à un viol par son beau-père. Quand elle a parlé du viol et de la grossesse à sa mère, celle-ci lui a demandé de quitter la maison. Elle a séjourné chez une amie. Elle continue d'aller à l'école, où elle est l'une des meilleures élèves. Elle souffre énormément du viol et de la grossesse, ce qui se ressent aussi sur son travail scolaire.

## 5C 1RE PARTIE : EXPLORER LES RÔLES SELON LES GENRES

[Adapté d'une activité de la trousse à outils ISOFI : *Tools for learning and action on gender and sexuality*. Copyright © 2007 Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE) and International Center for Research on Women (ICRW).]

### NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Les rôles ou les normes de genres sont des règles sur les types de comportements que les communautés considèrent comme acceptables, adaptés ou souhaitables pour les personnes en fonction de leur sexe biologique. Nos idées et nos attentes sur le genre et les rôles des genres se basent sur de nombreuses sources. Par exemple, nous recevons des messages de notre famille, de nos amis, des leaders d'opinion, des institutions religieuses et culturelles, des écoles, de notre profession, de la publicité et des médias. Ces sources reflètent, mais aussi influencent les différences entre les rôles, les statuts sociaux et le pouvoir économique et politique des femmes et des hommes dans la société.

L'un des stéréotypes de genre les plus puissants dit que les femmes doivent devenir mères pour jouer pleinement leur rôle. La société juge les femmes qui ne deviennent pas mères. Elle juge également celles qui choisissent de mettre fin à une grossesse.

Ceci est une activité avancée. Elle aide les participants à comprendre la différence entre les concepts de sexe et de genre, différence que beaucoup d'entre nous confondent. Elle explore également les façons dont les rôles, les stéréotypes et les attentes rigides selon les genres peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement. Utilisez-la avec les groupes qui ont effectué l'activité principale (5B BASE : Activité de CVTA Le dernier avortement) de ce module. Ceci constitue la première partie d'une activité en deux parties. Continuez avec 5C 2e partie : Louées ou critiquées ?

Bien que cette activité se concentre sur les effets des rôles de genre sur les femmes et les hommes, vous pouvez choisir de laisser le champ ouvert à un spectre plus large des notions de genres et de sexes. Si quelqu'un mentionne d'autres sexes et genres (intersexué, transgenre, bispirituel, meti, hijra, non binaire, muxe, etc.), allez dans le sens des personnes qui défient les règles sociales en la matière et confirmez que ces personnes souffrent également de stigmatisation alimentée par les rôles de genre.

### DURÉE :

45 minutes

### OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Comprendre les concepts de sexe et de genre et faire la différence entre eux

- Commencez à voir en quoi les rôles et les stéréotypes sur le genre peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement

## SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Familiarisez-vous avec la différence entre sexe et genre :
  - o **Le sexe** fait référence aux caractéristiques biologiques ou physiques qui définissent les êtres humains comme femme ou homme. Le genre fait référence aux caractéristiques des femmes et des hommes construites par la société, telles que les normes ou traditions, les rôles et les attentes. Le genre est « construit par l'homme » et n'est pas intrinsèquement « naturel ».
  - o La façon dont une personne présente (extérieurement) son genre aux autres est appelée son **expression de genre**. Cela peut inclure les caractéristiques physiques, les comportements et la présentation d'une personne qui sont traditionnellement liés à la masculinité ou à la féminité, comme l'apparence, la tenue vestimentaire, les manières, la façon de parler et les interactions sociales. L'**identité de genre** fait référence à la perception intériorisée de son genre, qu'elle corresponde ou non au sexe attribué à la naissance ou à la façon de s'habiller ou de se comporter.
- Pour aller plus loin, prenons les exemples ci-dessous.

CATÉGORIE DE SEXE ET DE GENRE	EXEMPLE
Une caractéristique du sexe biologique	Seins, ovaires
Un stéréotype de genre sur les femmes	Les femmes sont plus réservées que les hommes et ne sont pas censées s'exprimer
Un stéréotype de genre sur les hommes	Tous les hommes aiment le sport
Un rôle de genre	Les hommes doivent subvenir aux besoins de leur famille
Un rôle de genre lié à la sexualité	Les femmes ne devraient pas solliciter de rapports sexuels
Un rôle de genre lié à la reproduction	Enfanter est la vocation ultime des femmes

- Entraînez-vous à expliquer clairement la différence entre genre et sexe.
- Écrivez ou dessinez « homme » et « femme » sur deux grandes feuilles et affichez-les au mur avec une feuille vierge disposée entre les deux. Ayez des feutres à disposition.

## ÉTAPES À SUIVRE

1. **Présentez l'activité (2 minutes)** : *Le but de cette activité est de nous aider à comprendre la différence entre sexe et genre. Cela nous incitera également à réfléchir aux rôles, aux stéréotypes et aux attentes en fonction du genre dans le monde et dans nos propres communautés. Des rôles et des attentes figés en matière de genre peuvent parfois conduire à la stigmatisation de l'avortement.*

Ces rôles définissent les attentes concernant le comportement des femmes et des hommes et punissent ceux qui ne respectent pas les règles. L'un des stéréotypes de genre les plus puissants dit que les femmes doivent devenir mères pour accomplir leur rôle dans la vie. La société juge les femmes qui ne deviennent pas mères; elle juge aussi celles qui choisissent de mettre fin à une grossesse. Nous reparlerons de ceci au cours de l'activité.

- 2. Rafale de termes sur le sexe et le genre (8 minutes) :** Dites les premiers mots qui vous viennent à l'esprit quand vous entendez le mot « homme ». Inscrivez-les sur la grande feuille « Homme ». À présent, dites les premiers mots qui vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez le mot « femme ». Écrivez-les sur la grande feuille « Femme ».

Exemples de mots pouvant être mentionnés :

FEMME	HOMME
Aimante	Fort
Mère	Gagne-pain
Seins	Puissant
Vagin	Père
Mignonne	Pénis
Douce	Mari
Cuisiner	Violent
Bavarde	Décideur
Gentille	Barbe
Règles	Dominant

Assurez-vous qu'au moins quelques mots décrivant des caractéristiques biologiques (tels que « pénis » pour homme et « seins » ou « règles » pour femme) apparaissent sur la liste. Assurez-vous que « mère » apparaît également pour femme. Ajoutez-les vous-même si nécessaire.

- 3. L'entre-deux (7 minutes) :** Est-ce qu'un des mots pour « homme » peut aussi décrire des femmes ? Est-ce qu'un des mots attribués à « femme » peut aussi décrire des hommes ? Vous pouvez poser des questions telles que :

- Les femmes peuvent-elles être fortes et puissantes ?
- Les hommes peuvent-ils être doux et gentils ?
- Une femme peut-elle ne pas avoir d'enfants ?
- Une femme peut-elle être le gagne-pain ?
- Un homme peut-il cuisiner et s'occuper des enfants ?

À mesure que les participants citent les mots, écrivez-les sur la feuille au centre et barrez-les sous « Homme » ou « Femme ». Les mots qui restent sous « Homme » et « Femme » doivent être principalement ceux qui décrivent des caractéristiques biologiques. S'il en reste qui décrivent des rôles selon le genre, demandez au groupe s'il pense que ces mots sont censés se trouver là et pourquoi. Commencez-vous à voir la différence entre sexe et genre ? Relevez

quelques commentaires du groupe pour tester la compréhension des participants. *La prochaine étape va nous aider à mieux comprendre certaines de ces idées.*

**4. Trouver des exemples (15 minutes) :** Répartissez les participants en quatre petits groupes. Attribuez à chaque groupe une catégorie de la liste ci-dessous :

- Caractéristiques du sexe masculin (par exemple, « pénis »)
- Caractéristiques du sexe féminin (par exemple, « seins »)
- Stéréotypes de genre pour les hommes (par exemple, « forts »)
- Stéréotypes de genre pour les femmes (par exemple, « obéissantes »)

Donnez aux groupes un exemple de chaque catégorie pour commencer. *Vous avez quelques minutes pour réfléchir à d'autres exemples de votre catégorie à présenter au reste du groupe. Si vous n'êtes pas sûr de comprendre ce que votre catégorie signifie, parlez-en avec votre petit groupe.* Au bout de quelques minutes, ramenez les groupes au cercle complet. Demandez à chaque groupe de donner des exemples de sa catégorie. Puis discutez des catégories et répondez aux questions des participants.

**5. Réfléchissez et discutez (10 minutes) :** Réfléchissez seul pendant environ une minute, puis discutez des deux questions suivantes avec un partenaire :

- *Qu'arrive-t-il aux femmes lorsqu'elles ne suivent pas les rôles, les stéréotypes et les attentes de genre ?*
- *Pouvez-vous penser à des façons dont des rôles, stéréotypes et attentes de genre rigides peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement ?*

Au bout de quelques minutes, demandez à chaque binôme de partager ses réflexions avec l'ensemble du groupe.

**6. Synthèse (3 minutes) :**

### PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- Les messages sur les rôles des genres proviennent de notre famille, nos amis, des leaders d'opinion, des institutions religieuses et culturelles, de l'école, de notre profession, de la publicité et des médias. Ces sources reflètent et influencent les différences entre les rôles, les statuts sociaux et le pouvoir économique et politique des femmes et des hommes dans la société.
- Des rôles, des stéréotypes et des attentes rigides en matière de genre idéalisent les rôles des hommes et des femmes dans la société. On envoie souvent aux femmes le message qu'elles doivent être mères. Quand les femmes vont à l'encontre des rôles de genre autour de la maternité, la société les juge. La stigmatisation de l'avortement peut être la conséquence de rôles rigides en matière de genre.

## 5C 2E PARTIE : LOUÉES OU CRITIQUÉES ?

### NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Parfois, la famille, la communauté, les médias, les institutions religieuses, en d'autres termes, la société en général, semblent juger et surveiller constamment les femmes et les jeunes filles. Les louanges et les critiques à leur égard nous montrent ce qu'on veut qu'elles pensent, qu'elles ressentent et qu'elles fassent.

Cette activité est l'occasion de discuter de la manière dont nous pouvons remettre en question les rôles, stéréotypes et attentes en matière de genre afin de réduire toutes les formes de stigmatisation à l'égard des femmes et des jeunes filles, y compris la stigmatisation de l'avortement. Les participants commencent par explorer les différents comportements ou caractéristiques que la société leur recommande (louanges) ou leur reproche (critique). Une discussion s'en suit sur la manière dont ces rôles peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement.

Les participants auront peut-être des prises de conscience soudaines quant au degré de contrôle de la société sur les femmes et les jeunes filles. Votre objectif est de les aider à comprendre en quoi ce degré de contrôle s'étend au corps et à la vie des personnes quand l'accès à des informations et des soins relatifs à l'avortement est restreint.

La dernière étape utilise l'approche des « petits pas ». Votre tâche avec les participants consiste à reconnaître que de nombreuses choses doivent changer, mais que si nous trouvons un point de départ, un petit pas vers le changement, alors nous devons le faire. Les idées d'actions à entreprendre peuvent être individuelles ou dans un contexte plus large.

Dans les deux cas, demandez aux participants de réfléchir à des mesures réalistes qu'ils peuvent prendre dès maintenant.

Ceci est une activité avancée. Utilisez cette activité avec des participants qui ont effectué l'activité de base de ce module (5B BASE : Activité de CVTA Le dernier avortement). En outre, ceci est la deuxième activité d'une activité en deux parties. Utilisez-la à la suite de 5C 1re partie : Explorer les rôles selon les genres.

### DURÉE :

1 heure

### OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Découvrir dans quelle mesure la société utilise les rôles, les stéréotypes et les attentes liés au genre pour contrôler les femmes et les jeunes filles
- Reconnaître que le degré de contrôle s'étend au corps et à la vie des personnes quand l'accès à des soins d'avortement est restreint

- Comprendre comment la société utilise les attentes de genre pour contrôler et stigmatiser les personnes qui cherchent à se faire avorter.

## SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Examinez ces exemples de réponses issues de stages pilotes en Zambie et en Inde.
- Affichez deux grandes feuilles mobiles sur des murs opposés et laissez des feutres à côté.

### EN ZAMBIE, LES FEMMES ET LES JEUNES FILLES SONT

#### Louées pour :

- Avoir des enfants
- Aller à la messe
- Prendre soin de leur famille
- Se marier
- Élever des enfants sages
- La propreté
- Être polies
- Être humbles
- Porter des vêtements appropriés (couvrant les jambes)
- Bien cuisiner

MAIS, si une femme se fait avorter, tous les aspects positifs seront oubliés.

#### Critiquées pour :

- Porter des vêtements serrés
- Être franches
- Faire des études
- Ne pas conserver leur virginité
- Avoir une liaison en dehors du mariage
- Donner naissance à des filles seulement
- De mauvais résultats scolaires
- Une mauvaise exécution des tâches ménagères
- Ne pas pouvoir avoir des enfants
- Rentrer tard
- Être vues en compagnie d'hommes ou de garçons
- Être perçues comme irrespectueuses
- Rester célibataire
- Divorcer
- Être mauvaises au lit
- Se faire avorter
- Avoir une grossesse non planifiée

## EN INDE, LES FEMMES ET LES JEUNES FILLES SONT

### Louées pour :

- Avoir les cheveux longs
- Avoir de beaux yeux
- Être innocentes et timides
- Avoir le nez retroussé
- Avoir les lèvres pulpeuses
- Être simples et modestes
- Avoir la peau claire
- Être respectueuses et soumises
- Bien cuisiner
- Avoir une bonne dot
- Être une bonne mère
- Être cultivées et suivre la tradition

### Critiquées pour :

- Jouer avec les garçons
- Marcher d'un pas sûr
- Porter du maquillage
- Sortir seules
- Ne pas respecter leur belle-famille
- Aller sur Internet
- Porter un certain type de vêtements
- Porter leurs cheveux lâchés
- Parler à des hommes qu'elles ne connaissent pas
- Utiliser un téléphone portable
- Avoir des rapports sexuels avant le mariage
- Avoir la peau foncée

## Observations des participants

« On attend tellement de nous : cuisiner, faire le ménage, s'occuper des enfants, rapporter de l'argent. Il y a beaucoup de pression. »

« Il y a une pression pour qu'on garde notre virginité, mais pour l'homme, ça n'a pas d'importance. »

« Cela montre que les femmes font beaucoup de travail. La pression est tellement forte comparée à celle des hommes. »

« Cette personne appartient à la société. Avant de quitter la maison, vous devez même vérifier votre apparence. »

« Les femmes sont fortes. Il n'y a pas le choix, il ne faut pas écouter toutes ces choses. »

« Les femmes sont au cœur de la vie. »

« Même si le mari est mal habillé, ce sera la femme qui sera montrée du doigt ! »

« Vous devez même faire attention à la manière dont vous mangez. Il faut faire attention à moins manger que l'homme. »

« Une femme doit avoir un pas d'avance constamment. »



## ÉTAPES À SUIVRE :

- 1. Présentez l'activité (2 minutes) :** Une grande partie de la stigmatisation de l'avortement provient des attentes de la société concernant le rôle des femmes. Par exemple, de nombreuses sociétés considèrent que la femme idéale est mère, nourricière et prodigue des soins. En conséquence, celles qui s'écartent des rôles qu'elles sont censées suivre (quelle que soit la manière) sont confrontées à la stigmatisation et à la discrimination. De nombreuses personnes pensent que l'avortement est en conflit direct avec les rôles et les attentes selon le genre. Cette activité nous permet d'explorer les attentes liées au genre et d'examiner comment nous pouvons les remettre en question afin de réduire la stigmatisation de l'avortement.
- 2. Dessins « Louées ou critiquées » (10 minutes) :** Séparez-vous en deux groupes. (Si le groupe est grand, séparez-les en quatre : deux peuvent se pencher sur « louées » et deux « critiquées ».) Chaque groupe : Dessinez une femme au milieu de votre grande feuille. Un groupe va dessiner et écrire sur les raisons pour lesquelles elle est **louée** par la société. L'autre groupe va dessiner et écrire sur les raisons pour lesquelles elle est **critiquée** par la société.

3. **Passez en revue les feuilles (10 minutes)** : Demandez à chaque groupe d'expliquer ce qu'il a écrit ou dessiné.
4. **Discutez (10 minutes)** : *Maintenant, discutez avec la personne à côté de vous : Que ressentez-vous lorsque vous entendez les raisons pour lesquelles les femmes et les jeunes filles sont louées et critiquées ? Qu'est-ce qui ressort selon vous et pourquoi ?* Au bout de quelques minutes, relevez au moins un point de chaque binôme. Puis demandez au groupe complet : *En quoi pensez-vous que ces attentes peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement ?*
5. **Réflexion à l'aide de 1-2-4-tous (11 minutes)** : *Réfléchissez seuls pendant quelques minutes à ce que vous avez appris de l'activité. Au bout de deux minutes : Mettez-vous par deux et partagez vos impressions. Au bout de deux minutes : À présent, rejoignez un autre binôme. Choisissez deux points clés à partager avec le groupe complet. Au bout de deux minutes, relevez deux points de chaque groupe.*
6. **Petits pas (12 minutes)** : *Prenez quelques minutes pour réfléchir à un petit pas que vous pouvez faire. Un petit pas est une action personnelle simple que vous pouvez mettre en œuvre pour commencer à changer les attentes de genre préjudiciables pouvant alimenter la stigmatisation de l'avortement. Au bout de quelques minutes, relevez une contribution de chaque participant. Ils peuvent utiliser les idées issues d'autres stagiaires et les partager avec d'autres personnes de leur vie.*
7. **Résumez (5 minutes) en utilisant les idées de la discussion et les principaux messages de synthèse :**

## PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- La société utilise les attentes par rapport au genre pour surveiller et contrôler le comportement des femmes et des jeunes filles. Lorsqu'ils ne correspondent pas à l'idéal, la société les juge souvent sévèrement. Cela inclut le jugement et le traitement sévères des personnes qui remettent en question les idéaux de genre ou le genre en général.
- Les attentes liées au genre indiquent clairement quels comportements sont acceptables et lesquels sont inacceptables pour les hommes et les femmes, y compris la manière dont les personnes qui défient le genre binaire sont traitées. Si nous voulons lutter contre la stigmatisation de l'avortement, nous devons sensibiliser le public à la manière dont les gens utilisent les attentes liées au genre pour stigmatiser les femmes et les jeunes filles qui cherchent à se faire avorter. Nous devons également commencer à changer ces attentes néfastes.
- Remettre en question les attentes préjudiciables liées au genre qui conduisent à la stigmatisation de l'avortement peut faire la différence. Vous pouvez commencer par quelque chose de simple, là où vous vous trouvez.

## 5D : UNE SITUATION OÙ LES JEUNES FEMMES SONT TOUJOURS PERDANTES

### NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

La société a souvent des attentes très différentes en matière de sexualité en ce qui concerne les jeunes hommes par rapport aux jeunes femmes. Parfois, la société s'attend à ce que les jeunes hommes soient actifs sexuellement, ou du moins ne le décourage pas. En même temps, nous avons des attentes claires pour que les jeunes femmes protègent leur virginité et soient chastes. Les jeunes femmes qui sont actives sexuellement, ou dont les gens supposent qu'elles le sont, font face à une stigmatisation bien plus grande que les jeunes hommes actifs sexuellement. La société s'attend également à ce que les jeunes femmes n'admettent pas ressentir de désir ni de plaisir sexuels. De nombreuses institutions et personnes détentrices du pouvoir stigmatisent la sexualité des jeunes femmes, par exemple les communautés religieuses et les chefs religieux, les familles, les établissements de santé et les écoles.

Cette activité utilise une histoire et diverses installations contextuelles pour mettre l'accent sur la pression exercée par les rôles, les stéréotypes et les attentes en matière de genre sur les jeunes femmes sexuellement actives. En tant qu'animateur, assurez-vous que les gens comprennent bien l'histoire, car c'est essentiel pour effectuer l'activité. Utilisez les installations pour aider les participantes à identifier les points de stigmatisation rencontrés par la jeune femme dans chaque contexte et à en discuter.

### DURÉE :

50 minutes

### OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Comprendre la pression et les jugements que subissent les jeunes femmes sexuellement actives
- Identifier à quoi ressemble la stigmatisation de l'avortement chez les jeunes femmes dans différents contextes
- Citer comment la stigmatisation affecte l'accès des jeunes femmes aux soins d'avortement

### SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Imprimez un exemplaire de l'histoire de Fatima.
- Sur de grandes feuilles, créez quatre installations contextuelles à l'aide de grandes photos ou de dessins qui illustrent ces paramètres dans votre contexte local : famille, école, centre de santé et église/mosquée/temple. Inscrivez sur chaque feuille le nom de l'installation.

- Affichez les grandes feuilles ou les photos tout autour de la pièce ou à l'extérieur sur des murs, des arbres ou des bancs. Disposez-les en rangée, comme dans une rue, plutôt qu'en cercle.

## L'HISTOIRE DE FATIMA

J'ai 16 ans. Je vis avec ma mère, ma tante et mes deux frères, un plus vieux et un plus jeune. Mes parents ont divorcé quand j'avais huit ans.

Je suis sûre de moi et populaire à l'école. Je rêve de devenir journaliste.

Ma famille va à l'église chaque semaine. J'ai parfois du mal à écouter le prédicateur parce qu'il parle tout le temps de la façon dont les femmes incitent les hommes à des actes pervers. Depuis peu, je rentre à pied de l'église avec Boyd, mon voisin de 19 ans. J'aime vraiment beaucoup Boyd. Nous avons des intérêts communs et avons commencé à discuter sur WhatsApp et à partager des photos sur Instagram.

Rafael, mon frère aîné, commence à s'inquiéter de ce que les gens racontent dans la communauté. Ça ne lui plaît pas que je me rapproche de Boyd. Il pense que cela pourrait ternir le nom de notre famille. Il me dit de faire attention à ma réputation. Il me met en garde pour ne pas déshonorer notre famille.

Après nous être fréquentés pendant six mois, Boyd dit qu'il veut que les choses deviennent sérieuses entre nous. Il me dit aussi qu'il veut commencer à avoir des rapports sexuels. J'ai peur d'être trop jeune, mais je pense que je suis amoureuse de Boyd. Je partage mes inquiétudes avec lui et lui fais promettre d'utiliser des préservatifs.

Un jour, en faisant la lessive, ma mère tombe sur un paquet de préservatifs. Elle organise une réunion de famille. Les garçons m'en veulent. Notre mère est en colère. Elle me gronde pour avoir eu des rapports sexuels et pour utiliser des préservatifs. Elle me dit que je devrais avoir honte de moi. Elle me dit de me concentrer sur mes études pour pouvoir réaliser mes rêves.

Boyd et moi continuons à nous voir en secret. Nous avons des rapports sexuels quand nous le pouvons.

Un an plus tard, lorsque je suis en dernière année de lycée, je me rends compte que je suis enceinte. Je suis effondrée, parce que nous avons essayé de faire attention. J'ai peur que le fait d'avoir un bébé perturbe mes études et mes projets de vie. J'ai entendu dire que la directrice renvoyait les élèves enceintes. Je ne me sens pas prête à être mère.

Je le dis à Boyd. Nous convenons que je dois mettre fin à la grossesse. À la clinique, nous parlons à une infirmière de l'avortement. Elle nous réprimande et nous dit de garder le bébé.

*Continuation à la prochaine page.*

Je demande alors conseil à ma tante. Mais elle aussi me dit que je devrais garder la grossesse et épouser Boyd. Je suis désespérée. Pour aggraver les choses, mon frère me dit que les gens de l'école et de l'église commencent à jaser sur moi.

Mon amie me suggère d'aller consulter un guérisseur traditionnel connu pour avoir aidé des jeunes femmes à se faire avorter. Mais j'ai peur pour ma vie. Certaines filles sont mortes après avoir été chez le guérisseur.

Puis Boyd et sa famille déménagent. Nous arrêtons de nous voir. J'arrête l'école pour accoucher. Je crains que mes rêves de devenir journaliste ne soient anéantis.

## ÉTAPES À SUIVRE

- 1. Présentez l'activité (2 minutes) :** Cette activité explore l'impact de la stigmatisation de l'avortement sur les jeunes femmes sexuellement actives et les décisions qu'elles doivent prendre. Nous verrons également comment ces décisions peuvent affecter une femme pour le reste de sa vie. Le type de stigmatisation auquel une jeune femme peut être confrontée varie selon qu'elle est à l'école, à la clinique, à la maison ou dans son église, son temple ou sa mosquée.
- 2. Lisez l'histoire de Fatima (6 minutes) :** Je vais d'abord vous lire l'histoire d'une jeune femme confrontée à des situations difficiles. Veuillez écouter et prendre note des moments où elle subit de la stigmatisation sous n'importe quelle forme. Lisez l'histoire à voix haute, lentement et clairement.
- 3. Marche dans la communauté (8 minutes) :** Trouvez un partenaire et faites le tour de la communauté ensemble. En visitant chaque installation, nommez le type de stigmatisation de l'avortement que Fatima pourrait subir dans ce contexte. Dites ce que des gens pourraient réellement dire. Par exemple, à l'église, les gens pourraient dire : « Les jeunes femmes qui se sont fait avorter ont péché ». À la clinique, les infirmières peuvent l'humilier en disant : « Pourquoi une jeune fille comme vous voudrait-elle en savoir plus sur les soins d'avortement ? » Prévoyez suffisamment de temps pour que les binômes se déplacent autour des quatre installations. Puis dites : Stop ! Maintenant, formez de petits groupes autour de l'installation la plus proche de vous. Vous devrez peut-être aider les groupes à se former.

### 4. Travail en petit groupe (10 minutes) :

Dans votre petit groupe :

- Identifiez des exemples de stigmatisation de l'avortement auxquels Fatima pourrait être confrontée dans ce contexte.
- Créez un jeu de rôles rapide pour montrer comment Fatima pourrait faire l'expérience de la stigmatisation de l'avortement dans ce contexte.

N'oubliez pas de rester concentré sur Fatima. Ceci doit être spécifique à son expérience.

**5. Partage des réflexions (12 minutes) :** Déplacez-vous parmi les installations et demandez à chaque groupe de présenter son jeu de rôles à l'ensemble du groupe.

**6. Traitement des informations 1-2-4-tous (9 minutes) :**

*À présent, prenez quelques minutes pour réfléchir seuls aux questions suivantes :*

- *Quelles sont les caractéristiques communes de la stigmatisation de l'avortement dans les différents contextes ?*
- *Comment les rôles, stéréotypes et attentes par rapport au genre peuvent-ils affecter négativement les jeunes femmes tout au long de leur vie ? Les normes relatives au genre peuvent-elles être une cause de stigmatisation de l'avortement ?*
- *Que pouvons-nous faire pour commencer à changer la façon dont les jeunes femmes sont jugées, afin qu'elles aient un meilleur accès aux services de santé ?*

*Au bout de quelques minutes : Mettez-vous par deux et partagez vos réflexions et vos idées. Au bout de quelques minutes : Trouvez un autre binôme et choisissez deux points principaux à partager avec le cercle complet.*

**7. Résumez (3 minutes) en utilisant les idées des participants et les principaux messages de synthèse :**

## PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- Souvent, la famille, l'école, les centres de santé, les chefs religieux et d'autres institutions prennent des décisions à la place des jeunes femmes au lieu de les aider à décider de ce qui leur convient à elles.
- La stigmatisation de l'avortement chez les jeunes femmes peut être différente selon le contexte. Il y a souvent des pressions provenant de plusieurs sources dans la communauté. Ces pressions peuvent stigmatiser les jeunes femmes et les forcer parfois à prendre de mauvaises décisions pour elles.
- Pour améliorer l'accès des jeunes femmes aux services de santé et leur contrôle sur leur propre vie, les stratégies de changement doivent s'attaquer à la stigmatisation issue de multiples sources au sein de nos communautés.

## 5E: COMBATTRE LA STIGMATISATION À L'INTERSECTION DES DROITS LGBTIQ ET À L'AVORTEMENT

### NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

En quoi les droits des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, trans, intersexuées, queer ou en questionnement (LGBTIQ), ainsi que des nombreuses autres dont l'orientation sexuelle et/ou l'identité ou l'expression de genre (SOGIE) ne sont pas conformes aux normes dominantes, sont-ils liés au droit à l'avortement?

L'expérience de l'avortement et l'expérience d'être LGBTIQ remettent en question les stéréotypes et les obligations liés au genre courants, par exemple, l'idée que toutes les femmes doivent désirer être mères, ou qu'un « vrai homme » est par défaut hétérosexuel.

L'expérience de l'avortement et l'expérience d'être LGBTIQ sont des expressions de la santé et des droits en matière de sexualité et de reproduction. Le terme générique « droits sexuels et reproductifs » fait référence aux droits et activités associés à la sexualité humaine, à la reproduction, ainsi qu'à la manière dont nous créons et définissons nos familles. Cela inclut le droit à l'autonomie corporelle et à l'autodétermination en matière de contrôle de la sexualité et de la fécondité, mais aussi le droit à la non-discrimination lorsqu'il s'agit d'accéder à des services de santé sexuelle et reproductive.

L'avortement et les droits des personnes LGBTIQ font partie des questions sur la santé et les droits en matière de sexualité et de reproduction qui créent le plus de controverses, souvent en raison de la manière dont ils défient les normes sociales relatives au genre et à la sexualité (voir Activité 5C, 1re et 2e parties pour une étude de ces normes).

Les personnes LGBTIQ, et d'autres dont l'orientation sexuelle ou l'identité ou l'expression de genre ne sont pas conformes aux normes dominantes se heurtent à des obstacles supplémentaires et à des strates de stigmatisation lorsqu'elles ont besoin de soins d'avortement. Par exemple, de nombreux hommes trans ayant eu besoin d'un avortement ont eu du mal à avoir accès à des prestataires de services sécurisés et respectueux, qui utilisent des termes neutres ou affirmant leur genre pour désigner l'anatomie physique, utilisent le nom que la personne a choisi et disposent de systèmes pour la documentation et la communication d'informations de santé qui reconnaissent et normalisent la réalité des besoins de santé des personnes trans. Dans certains contextes, les lesbiennes et d'autres identités non conformistes sont spécifiquement visées par le « viol correctif » et les violences sexuelles. Elles peuvent avoir besoin de soins d'avortement tenant compte des traumatismes et de la dynamique de la non-conformité sexuelle et liée au genre, et qui favorisent l'émancipation plutôt que la stigmatisation et les traumatismes.

## NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR, SUITE

Lorsque nous travaillons à mettre fin à la stigmatisation de l'avortement et à garantir à chacun le respect de tous ses droits en matière de sexualité et de reproduction, nous veillons à ce que chaque personne contrôle sa propre fécondité sans contrainte, discrimination ni violences.

Quand vous réalisez cette activité, étudiez le contexte juridique de l'avortement et des droits des personnes LGBTIQ au préalable. Souvent, il existe des similitudes dans l'origine ou la nature des restrictions juridiques. Par exemple, dans beaucoup de pays africains ayant connu une domination coloniale britannique, de nombreuses lois criminalisant l'avortement ou les activités LGBTIQ ont été introduites et imposées par les lois coloniales.

Veillez à respecter les droits des personnes LGBTIQ lorsque vous animez cette activité.

### DURÉE :

1 heure et 30 minutes

### OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Définir les termes clés liés à l'orientation sexuelle, à l'identité de genre et aux droits des personnes LGBTIQ
- Identifier les conséquences néfastes de la stigmatisation des personnes LGBTIQ qui recherchent des soins d'avortement
- Décrire les liens conceptuels entre la stigmatisation de l'avortement et la stigmatisation des LGBTIQ

### SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Imprimez suffisamment d'exemplaires des tableaux de termes et de définitions pour que chaque petit groupe de trois à cinq personnes ait les deux. Utilisez du papier de couleurs différentes pour les termes et pour les définitions, afin que les groupes puissent les distinguer facilement.
- Découpez les imprimés le long des lignes pour que chaque case corresponde à une feuille de papier individuelle. Les participants seront invités à associer chaque terme à la définition correspondante.
- Conservez des exemplaires pour vous afin de pouvoir vous y reporter rapidement.
- Vous choisirez peut-être de créer un PowerPoint ou une affiche avec un résumé des définitions pour faciliter la discussion.
- Inscrivez les questions de discussion (étape 6) sur une diapositive PowerPoint ou une grande feuille.

- Préparez des prix à remettre aux personnes de la ou des équipes gagnantes.
- Sélectionnez un segment d'une courte vidéo (de la liste ci-dessous ou suite à une recherche sur YouTube de vidéo adaptée à votre contexte) que vous montrerez pour la section sur la stigmatisation des personnes LGBTIQ. Si vous n'avez pas le temps de visionner plusieurs vidéos, utilisez la première (ci-dessous), mais notez qu'elle présente une activiste ougandaise et que vous devrez demander aux participants de la relier à leur contexte
  - o « Advocating for Uganda's LGBT - risk and resilience | Kasha Jacqueline Nabagesera | TEDxLiberdade »
  - o « Bend it like Portia » (Afrique du Sud)
  - o « Breaking Out of The Box:trailer » (Histoire de lesbiennes noires en Afrique du Sud)
  - o « Coming Out As Gay in Kenya »
  - o « Corrective Rape & Murder Of Lesbians In South Africa - End of the Rainbow Film »
  - o « Ghana: Campaigners demand decriminalisation of homosexuality after spike in anti-LGBT violence »
  - o « I'm an African and I'm gay | Cameron Sithole-Modisane | TEDxSoweto »
  - o « LGBT Asylum: Three Stories »
  - o « LGBT Rights South Africa with Ndumie Funda »
  - o « A Ugandan Transgender Girl Fights for her Right to Love – Episode 1 »

## ÉTAPES À SUIVRE :

1. **Présentez l'activité (4 minutes)** : *Il s'agit d'une activité en deux parties qui nous permettra d'explorer les liens entre la stigmatisation des LGBTIQ et la stigmatisation de l'avortement. LGBTIQ signifie lesbien, gay, bisexuel, trans, intersexué et queer ou en questionnement. LGBTIQ fait référence à une gamme d'orientations sexuelles et d'identités de genre. Pour commencer, nous allons participer à une activité pour apprendre le sens des termes liés à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Ces termes peuvent être très familiers pour certains d'entre vous et totalement nouveaux pour d'autres.*

*Après avoir examiné la terminologie, nous explorerons ensuite les liens entre la stigmatisation des LGBTIQ et l'avortement.*

2. **Activité «Relier les termes» (45 minutes)** : *Après l'introduction, répartissez les participants en petits groupes à l'aide de la technique choisie. Les petits groupes peuvent être composés de trois à cinq personnes, en fonction de la taille du groupe. Veillez à avoir suffisamment de termes et de définitions pour que chaque groupe en ait une série.*
  - *Chaque petit groupe a en sa possession une série de termes et de définitions. En groupe, vous aurez 10 minutes pour relier les termes aux définitions. L'équipe avec le plus de bonnes réponses gagnera un prix.*

- Laissez aux participants 10 à 15 minutes pour relier en groupes les termes et les définitions. Puis demandez-leur de s'arrêter et dites-leur que vous allez revoir ensemble chaque terme et définition.
- À l'aide des diapositives, passez en revue chaque terme et demandez les définitions correspondantes de chaque groupe. Par exemple, montrez le terme « sexe » et demandez à un petit groupe de partager la définition choisie pour ce terme. Demandez aux autres groupes s'ils ont une définition différente, puis donnez la réponse. Après les termes suivants, aidez les participants à mieux comprendre en posant des questions d'approfondissement :
  - o Une fois que **sexe** et **genre** ont été présentés, demandez :  
*Quelle est la différence entre sexe et genre ?*
  - o Une fois qu'**orientation sexuelle** et **identité et expression de genre** ont été présentées, demandez :  
*Quelle est la différence entre orientation sexuelle et identité de genre ?*
  - o Une fois que **gay** et **HSH** ont été présentés, demandez :  
*Quelle est la différence entre un homme gay et la catégorie HSM ?*
  - o Une fois que **sexisme** et **hétéronormativité** ont été présentés, demandez :  
*Voyez-vous un lien entre sexisme et hétéronormativité ?*

**3. Groupes-éclair (5 minutes) :** Après avoir examiné la terminologie, demandez aux participants de trouver un partenaire. Avec votre partenaire, échangez une ou deux choses que vous avez apprises ou que vous avez trouvées intéressantes dans le jeu d'association. Chaque partenaire aura une minute pour échanger. Au bout d'une minute, dites-leur de changer de partenaire.

**4. Partage de réflexions (5 minutes) :** Une fois le partage terminé, revenez en groupe complet et demandez aux personnes de partager ce qu'elles ont appris ou trouvé intéressant. Encouragez les participants à claquer des doigts s'ils ont également appris l'un des aspects mis en avant par d'autres. Une fois terminé, tous les participants peuvent regagner leur place.

### **5. Étude de cas : Stigmatisation des personnes LGBTIQ (25 minutes)**

Montrez un extrait de l'une des vidéos.

Utilisez la méthode 1-2-4-tous après la vidéo pour que les participants réfléchissent et discutent des questions suivantes :

- o Qu'est-ce qui vous a frappé dans la vidéo ?
- o En quoi cela était-il semblable à ce à quoi les personnes LGBTIQ sont confrontées dans votre communauté ?
- o En quoi, selon vous, la stigmatisation de l'avortement et la stigmatisation des personnes LGBTIQ sont-elles reliées ?

Lorsque vous revenez à la discussion en groupe complet, concentrez-vous uniquement sur la dernière question sur le lien entre stigmatisation de l'avortement et stigmatisation des personnes LGBTIQ.

#### 6. Synthèse (5 minutes) :

##### PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- La stigmatisation de l'avortement et la stigmatisation des personnes LGBTIQ sont reliées sous le terme générique de droits sexuels et reproductifs. Dans ces deux domaines, le droit de chacun de prendre des décisions concernant son corps, sa sexualité et sa reproduction est essentiel, par exemple avec qui avoir des rapports intimes, quand avoir des rapports sexuels et quand avoir des enfants.
- Les personnes qui s'identifient comme LGBTIQ, ou qui sont perçues comme tel, peuvent être confrontées à des obstacles supplémentaires dans l'accès à des soins d'avortement sécurisés et respectueux. Elles peuvent être stigmatisées à la fois en raison de leur volonté de mettre fin à une grossesse et parce que leur orientation sexuelle, leur identité de genre ou leur expression de genre remettent en question les normes sociales.
- L'avortement et les droits des personnes LGBTIQ remettent en question les normes patriarcales oppressives concernant le genre et la sexualité, notamment les suivantes :
  - o Toutes les femmes devraient vouloir être mères
  - o Sexe dans le but de se reproduire est plus légitime que sexe pour le plaisir, et les rapports qui ne peuvent pas conduire à la reproduction sont dégradants
  - o Les « vrais hommes » et les « vraies femmes » sont hétérosexuels, cis-genres et adhèrent aux règles sociales sur la manière dont ils expriment leur genre

**Lesbienne**

**Expression de genre**

**Gay**

**Cisgenre**

**Bisexuel(le)**

**Sexe**

**Transgenre**

**Genre**

**Intersexe**

**Hétéronormativité**

**Queer**

**Homophobie**

**Allié**

**Transphobie**

**HSH**

**Sexisme**

**Orientation sexuelle**

**« Dans le placard »**

**Identité de genre**

Femme attirée au niveau physique, amoureux ou émotionnel par d'autres femmes.

La manière dont les caractéristiques ou les comportements d'une personne signalent la masculinité, la féminité ou un mélange des deux; peut inclure l'apparence, la tenue vestimentaire, les manières, la façon de parler et les interactions ou les rôles sociaux.

Personnes attirées au niveau physique, amoureux ou émotionnel par les personnes du même sexe qu'elles.

Se réfère également spécifiquement aux hommes attirés au niveau physique, amoureux ou émotionnel par d'autres hommes.

Terme utilisé pour décrire une personne dont l'identité de genre correspond au sexe qui lui a été attribué à la naissance.

Personne attirée au niveau physique, amoureux ou émotionnel par les hommes comme par les femmes.

Ce terme fait référence aux caractéristiques biologiques ou physiques qui définissent les êtres humains en tant que femme ou homme.

Terme générique pour les personnes dont l'identité de genre ou l'expression de genre diffèrent du sexe qui leur a été attribué à la naissance.

Fait référence aux caractéristiques des femmes et des hommes construites par la société, telles que les normes ou traditions, les rôles, les attentes, etc.

Les personnes nées avec des caractéristiques biologiques sexuelles qui ne correspondent pas parfaitement aux définitions binaires de l'homme ou de la femme.

La conviction ou la supposition que toutes les personnes sont hétérosexuelles, ou que l'hétérosexualité va de soi, au lieu de constituer une possibilité parmi d'autres.

Par exemple, l'hypothèse qu'un garçon va grandir et épouser une femme ou qu'une fille va grandir et épouser un homme.

Utilisé comme insulte par le passé dans de nombreux contextes. Désormais revendiqué comme une identité et une alternative aux termes lesbienne, gay et bisexuel, ce qui représente une non-conformité revendiquée par rapport aux normes rigides en matière de sexualité et de genre.

Parfois utilisé comme une alternative volontaire à bisexuel pour souligner l'attraction pour des personnes situées à différents endroits sur le spectre du genre plutôt que d'un côté ou d'un autre.

Aversion, préjugés ou peur de l'homosexualité ou des personnes identifiées ou dont l'identité ou l'expression est perçue comme lesbienne, gay, bisexuelle, queer ou autres.

Un hétérosexuel qui est sympathisant, défenseur ou activiste des droits des personnes LGBTIQ.

Aussi, personne qui remet en question l'hétérosexisme chez elle et les autres.

Aversion, préjugés ou peur des personnes transgenres ou d'autres personnes dont l'identité ou l'expression de genre rompt avec les attentes selon lesquelles il n'y a que deux sexes ou genres et que le sexe et le genre sont des notions figées et cohérentes.

Hommes ayant des rapports sexuels avec d'autres hommes

Préjugés, stéréotypes ou discriminations, généralement à l'encontre des femmes, sur la base du sexe.

Modèle durable d'attraction amoureuse ou sexuelle (ou une combinaison des deux) d'un individu à l'égard de personnes de même sexe ou genre, ou bien de personnes de sexe ou de genre opposé.

Cela peut inclure l'hétérosexualité, l'homosexualité, la pansexualité et l'asexualité, entre autres.

Terme utilisé pour décrire une personne qui cache une partie de son identité en raison de la stigmatisation et de la pression sociales.

Sens intériorisé du genre, qu'il corresponde ou non au sexe attribué à la naissance ou à la façon dont on s'habille ou dont on se comporte.

## RESSOURCES CLÉS

Intersectionality 101 (Teaching Tolerance, 2016)

ISOFI Toolkit: Tools for learning and action on gender and sexuality (CARE et ICRW, 2007)

Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale (Turner, 2011)

Transformation des attitudes face à l'avortement : Activités de clarification des valeurs adaptées pour les jeunes femmes (Turner, 2011)

Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers (Ipas et Health & Development Networks, de Bruyn et Nadine, 2001)

Understanding and challenging HIV stigma: Toolkit for action (ICRW, 2016)

Trans-inclusive abortion services: A manual for providers on operationalizing trans-inclusive policies and practices in an abortion setting (AJ Lowik et FQPN, 2017)

## RÉFÉRENCES

Cooperative for Assistance and Relief Everywhere Inc, & International Center for Research on Women. (2007). ISOFI Toolkit: Tools for learning and action on gender and sexuality. Consulté sur <http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/ISOFI%20Toolkit.pdf>

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(8).

DeSilver, D. (2018). Few women lead large U.S. companies, despite modest gains over past decade. Consulté sur <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2018/09/26/few-women-lead-large-u-s-companies-despite-modest-gains-over-past-decade/#-more-306366>

Turner, K. L., et Chapman Page, K. (2011). *Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale* (2e édition). Chapel Hill, NC : Ipas.

