

LA STIGMATISATION DE L'AVORTEMENT, QU'EST-CE QUE C'EST ? APPRENDRE À RECONNAÎTRE LA STIGMATISATION DE L'AVORTEMENT AUTOUR DE NOUS

MODULE 2

SOMMAIRE

Introduction	1
Aperçu des activités	4
2A : Quelle est ma propre expérience de la stigmatisation ?	6
2B : Quel est mon degré de confort par rapport à l'avortement ? Activité de CVTA	10
2C BASE : Reconnaître la stigmatisation de l'avortement à l'aide d'images	18
2D : Utiliser des proverbes pour comprendre la stigmatisation de l'avortement	29
Ressources clés	34
Références	34

INTRODUCTION

La stigmatisation de l'avortement est partout. Ce module va aider les stagiaires à reconnaître des situations où ils ont pu observer, subir ou diffuser la stigmatisation de l'avortement dans leur propre vie, et à avoir une réflexion sur ces situations.

Les activités du Module 2 ont principalement valeur d'introduction. Elles fonctionnent mieux lors de la discussion initiale d'un groupe sur la stigmatisation de l'avortement ou lors des premières sessions d'un stage.

Certaines de ces activités peuvent susciter de vives émotions chez les participants. Afin de vous préparer à travailler avec les participants et à les aider, examinez les suggestions dans la section Remarques destinées à l'animateur au début de chaque activité.

Vos objectifs d'animateur pour le Module 2

- Sensibiliser les participants à la stigmatisation de l'avortement et accroître leur compréhension de ce phénomène
- Aider les participants à reconnaître des exemples de stigmatisation de l'avortement dans leur vie et leur communauté

Tandis que vous animez les activités de ce module, cherchez des moyens de mentionner et de renforcer ces messages clés :

- La stigmatisation de l'avortement existe.
- La stigmatisation de l'avortement correspond aux croyances négatives et au traitement humiliant d'une personne ou d'un groupe de personnes en lien avec l'avortement.
- La stigmatisation de l'avortement, c'est rejeter, isoler, accuser ou humilier une personne au sujet de l'avortement, que cette personne envisage l'avortement, fournisse ce type de services ou soutienne le droit à avorter.
- Voici des exemples de stigmatisation de l'avortement : les commérages, les réprimandes, la désapprobation, l'humiliation, la dévalorisation, le rejet, le mépris, le harcèlement, le renforcement des tabous, l'évitement, la séparation, l'exclusion, la punition, la discrimination, les comportements violents et les poursuites contre les personnes ayant eu recours à ou pratiqué l'avortement.
- Nous stigmatisons tous l'avortement, même sans nous en rendre compte.
- La stigmatisation de l'avortement découle d'un manque d'informations, d'idées fausses sur la prévalence de l'avortement, d'idées quant aux rôles des genres et de normes sociales néfastes sur l'avortement, entre autres facteurs (Kumar, Hessini et Mitchell, 2009).
- La stigmatisation de l'avortement affecte tout le monde au sein de nos familles et de notre communauté. Presque tout le monde connaît quelqu'un qui a eu recours à l'avortement et qui a dû faire face à la stigmatisation de l'avortement.
- La stigmatisation de l'avortement se manifeste notamment dans la façon dont les gens, que ce soit les jeunes, les adultes, les mariés et les célibataires, se traitent eux-mêmes (Shellenberg, Moore, Bankole, Juarez, Omideyi, Palomino et al., 2011). Beaucoup pensent qu'ils ne peuvent pas parler d'avortement parce qu'ils ont peur d'être jugés et rejetés. Ils gardent donc le silence, ce qui peut leur donner un sentiment de honte et de solitude.
- La stigmatisation de l'avortement amène certaines personnes à penser que l'avortement est un événement rare ou que seuls « certains types de personnes » se font avorter. Cependant, les statistiques à travers le monde indiquent que l'avortement est une expérience courante pour de nombreuses personnes, quels que soient leur situation socio-économique, leur caste, leur affiliation tribale, leur âge, leur état matrimonial et leur profession (Guttmacher Institute, 2012).
- Les personnes qui soutiennent l'accès aux soins d'avortement sécurisé sont souvent stigmatisées, notamment les médecins, les infirmiers, les pharmaciens et d'autres professionnels de la santé qui fournissent des soins d'avortement sécurisé, ainsi que les défenseurs qui travaillent pour modifier les lois limitant l'accès aux soins d'avortement sécurisé (Hanschmidt, Linde, Hilbert, Riedel-Heller et Kersting, 2016; Kumar, Hessini et Mitchell, 2009; Martin, Debbink, Hassinger, Youatt, Eagen-Torkko et Harris, 2014).
- La stigmatisation de l'avortement complique l'accès des personnes à des soins d'avortement sécurisés (Shellenberg et al., 2011). L'avortement, lorsqu'il est réalisé par un prestataire qualifié, est l'une des procédures médicales les plus

sûres disponibles. Cependant, en raison de la stigmatisation de l'avortement, les gens sont souvent amenés à rechercher des options non sécurisées pouvant leur laisser des séquelles, voire les tuer (Shelenberg et al., 2011). Ces séquelles et ces décès provoqués par des services non sécurisés sont parfaitement évitables.

- Nous pouvons aider à prévenir les effets néfastes de la stigmatisation de l'avortement en nous sensibilisant davantage pour reconnaître la stigmatisation de l'avortement et modifier notre manière de penser et d'agir par rapport à l'avortement, quelles que soient nos opinions. Nous pouvons également avoir un effet positif en aidant notre communauté à comprendre les dangers de la stigmatisation de l'avortement.

APERÇU DES ACTIVITÉS

N° DE L'ACTIVITÉ	NOM	OBJECTIF POUR LES PARTICIPANTS	TYPE D'ACTIVITÉ	NIVEAU DE L'ACTIVITÉ
2A	Quelle est ma propre expérience de la stigmatisation?	<p>Comprendre les sentiments et l'impact de la stigmatisation sociale, en général et de manière personnalisée</p> <p>Décrire certaines conséquences de la stigmatisation sociale sur les communautés</p>	<p>1-2-4-tous :</p> <p>Temps de réflexion personnelle pour les participants sur une situation où ils ont été rejetés ou isolés, car ils étaient différents des autres</p> <p>Échange en binôme, suivi d'un échange en groupe de quatre</p> <p>Échange en groupe complet et discussion en cercle</p>	Introductif
2B	Activité de CVTA Quel est mon degré de confort par rapport à l'avortement?	<p>Définir son degré de confort personnel lors de discussions ou de plaider en faveur de soins d'avortement sécurisés, en particulier pour les jeunes</p> <p>Discuter de la gamme de degrés de confort des participants par rapport à l'avortement des jeunes et des facteurs qui contribuent à ces différences</p> <p>Explorer la relation entre les différents degrés de confort et les attitudes sociales concernant l'avortement et la stigmatisation de l'avortement</p>	Répondre aux questions sur les degrés de confort par rapport à différents scénarios, se déplacer le long d'une ligne	Introductif

N° DE L'ACTIVITÉ	NOM	OBJECTIF POUR LES PARTICIPANTS	TYPE D'ACTIVITÉ	NIVEAU DE L'ACTIVITÉ
2C BASE	Reconnaître la stigmatisation de l'avortement à l'aide d'images	<p>Identifier différentes formes de stigmatisation de l'avortement dans différents contextes</p> <p>Réfléchir aux causes de la stigmatisation de l'avortement</p> <p>Identifier les cibles de la stigmatisation de l'avortement</p> <p>Identifier les conséquences de la stigmatisation de l'avortement sur les personnes qui ont eu recours à l'avortement, les prestataires de santé, les familles et les communautés</p> <p>Discuter d'exemples de stigmatisation de l'avortement dans leurs propres communautés</p>	<p>Discussions en petits groupes à l'aide d'illustrations montrant différents scénarios de stigmatisation de l'avortement</p> <p>Discussion en groupe complet pour aborder des exemples de stigmatisation et les idées des participants</p>	Introductif
2D	Utiliser des proverbes pour mieux comprendre la stigmatisation de l'avortement	<p>Identifier des proverbes qui reflètent les croyances culturelles et communautaires des participants en matière de stigmatisation et d'avortement</p> <p>Explorer comment les proverbes ont façonné leurs propres attitudes et croyances concernant la stigmatisation et l'avortement</p>	<p>Discussion en groupe complet de proverbes du monde entier</p> <p>Travail en binôme pour explorer des proverbes locaux pertinents</p> <p>Discussion en groupe complet sur la manière dont les proverbes négatifs entraînent la stigmatisation de l'avortement</p>	Intermédiaire

2A : QUELLE EST MA PROPRE EXPÉRIENCE DE LA STIGMATISATION ?

NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Les gens sont stigmatisés pour de nombreuses raisons. Bien que ce document se concentre sur la stigmatisation de l'avortement en particulier, cette activité aide les participants à considérer l'expérience générale de la stigmatisation comme socle pour comprendre ce que peuvent ressentir les victimes de la stigmatisation de l'avortement.

Presque tout le monde subit la stigmatisation au cours de sa vie, ou du moins s'est senti (ou a eu peur de se sentir) seul, honteux, isolé ou rejeté en raison d'un choix personnel ou d'une action contraire aux normes sociales dominantes.

Ceci est une activité de réflexion simple qui aide les participants à explorer leurs propres expériences de sentiment d'isolement, de honte, de solitude ou de rejet à un moment de leur vie. Ceci peut être un moyen efficace d'aider les participants à ressentir l'impact de la stigmatisation.

Cette activité aide à renforcer la confiance et l'ouverture au sein du groupe. Il est préférable de le faire dès la première ou la deuxième activité, pour aider le groupe à établir un lien avec le sujet de la stigmatisation et pour créer un lien entre les participants.

Donnez un ton calme et sérieux à cette activité. Essayez de minimiser les interférences extérieures. Si vous êtes à l'intérieur, fermez la porte pour ne pas être dérangés.

Chaque personne peut décider de partager son histoire ; ne forcez personne à prendre la parole. Encouragez les membres du groupe à écouter attentivement les histoires des autres.

Cette activité peut susciter des émotions fortes chez certains participants. Si un animateur a des compétences en matière de counseling, il peut aider une personne en détresse. Sinon, adoptez l'écoute active et proposez de mettre le participant en contact avec un conseiller, si vous le souhaitez.

Convenez entre animateurs de la manière de réunir le groupe à la fin. Utilisez une chanson douce ou une activité physique pour créer un sentiment de camaraderie.

DURÉE :

50 minutes

OBJECTIFS :

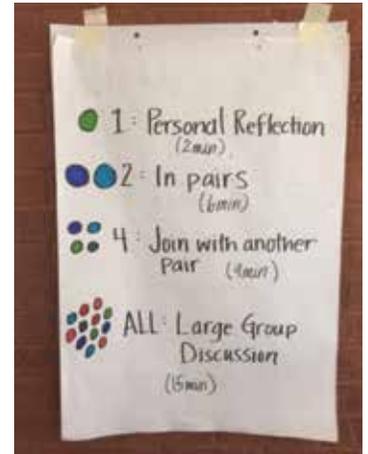
À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Comprendre les sentiments et l'impact de la stigmatisation sociale

- Décrire certaines des conséquences de la stigmatisation sociale sur les communautés

SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Laissez un espace entre les chaises de sorte que les participants puissent s'asseoir seuls pour la partie réflexion de l'activité.
- Préparez plusieurs grandes feuilles :
 - o Visuel de l'approche 1-2-4-tous
 - o Questions de réflexion
 - o Échanges en binôme et questions de discussion en groupe
- Envisagez de jouer de la musique douce sans paroles pendant le temps de réflexion en silence des participants. Il faudra disposer d'enceintes et choisir la musique à l'avance.
- Pour clore l'activité, choisissez une courte chanson à chanter, une activité physique ou un autre petit exercice adapté au contexte pour accueillir et transcender les sentiments qui ont pu émerger.



ÉTAPES À SUIVRE :

- 1. Présentez l'activité (3 minutes) :** Cette activité nous aide à accueillir les sentiments provoqués par la stigmatisation. C'est l'occasion pour nous de réfléchir. Cela peut sembler simple, mais c'est parfois difficile à mettre en pratique.

La structure de cette activité s'appelle 1-2-4-tous. Vous aurez d'abord un temps pour réfléchir seul. Ensuite, vous échangerez avec une autre personne. Puis, vous et votre partenaire irez rejoindre un autre binôme pour une discussion en groupe de quatre. Enfin, nous nous réunirons en groupe complet pour discuter des thèmes abordés dans vos réflexions et discussions.

Cette activité nous invitera à réfléchir à des moments potentiellement délicats de notre vie. Il est normal que des sentiments de malaise ou de vulnérabilité se manifestent, et ce n'est pas grave. Au moment de passer de la réflexion personnelle aux discussions de groupe, vous êtes invités à partager des exemples personnels si vous vous en sentez capables. Sachez toutefois qu'on ne vous forcera pas partager quoi que ce soit à votre sujet. C'est à vous de décider de ce que vous voulez révéler. Quoi que vous choisissiez de partager, nous vous invitons à le faire avec le cœur et à écouter attentivement.

- 2. Réflexion personnelle (5 minutes) :** Nous allons maintenant avoir un temps de réflexion personnelle. Pendant cette période, nous vous demandons de ne pas parler aux autres. Mettez-vous à l'aise. À présent, prenez quelques minutes pour réfléchir à un moment de votre vie où vous vous êtes senti isolé ou rejeté pour votre différence. Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce que cela vous a-t-il fait d'être rejeté ou isolé ? Quel impact ceci a-t-il eu sur vous ?

Demandez aux participants de se reporter aux questions sur la grande feuille. Laissez-leur deux à trois minutes de réflexion.

- 3. Échanges en binôme (8 minutes) :** À la fin de la période de réflexion, donnez aux participants les consignes sur la suite. Les participants ne doivent trouver un partenaire qu'une fois que vous avez donné les consignes. Donnez les consignes suivantes :

Ensuite, je vais vous inviter à vous mettre par deux pour une discussion brève. Vous aurez chacun deux minutes pour partager votre réflexion pendant que l'autre personne se contente d'écouter. Pendant votre tour de parole, veuillez partager les informations suivantes :

- *Qu'est-ce que ça vous a fait d'être rejeté ou isolé par des personnes qui comptent pour vous (ou de craindre de l'être) ?*
- *Quel impact ceci a-t-il eu sur vous ?*

Vous pouvez choisir de partager quelques détails sur l'expérience pour situer le contexte, mais ce n'est pas obligatoire.

Indiquez aux participants quand il est temps de passer à l'autre personne. Puis, signalez quand il est temps d'arrêter de parler et donnez les consignes suivantes.

- 4. Échanges en groupe de quatre (10 minutes) :** Invitez chaque binôme à en trouver un autre. Dans ce groupe, les participants doivent discuter des mêmes questions dont ils ont discuté par deux.

Ensuite, je vais vous demander de vous joindre à un autre binôme pour former un groupe de quatre. Répondez aux mêmes questions :

- *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez été rejeté ou isolé par des personnes qui comptent pour vous (ou quand vous avez craint de l'être) ?*
- *Quel impact ceci a-t-il eu sur vous ?*

- 5. Discussion en groupe complet (20 minutes) :** Revenez au groupe complet. Asseyez-vous en cercle complet avec les participants.

Commencez par demander : *Qu'est-ce qui vous a marqué dans votre réflexion et vos discussions ?*

Laissez un temps de silence si les personnes mettent du temps à parler. Au bout de 30 secondes environ, si personne n'a parlé, répétez la question et attendez que quelqu'un parle.

Ensuite, si cela n'a pas été formulé, demandez :

- *Quels sont quelques-uns des sentiments liés à la stigmatisation qui ressortent ?*
- *Quels sont les effets à long terme de la stigmatisation que vous avez entendus dans vos discussions ?*
- *Comment cela peut-il être lié au sujet plus spécifique de la stigmatisation de l'avortement ?*

6. Synthèse (5 minutes) : Refermez l'activité en insistant sur les messages de synthèse clés ci-dessous. Passez ensuite à l'activité suivante, en invitant le groupe à chanter une chanson simple ou à effectuer une activité physique douce pour accueillir et libérer toutes les émotions sensibles ou difficiles qui sont ressorties au cours de cette session.

PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- Les sentiments liés à la stigmatisation peuvent être douloureux. La douleur et la honte peuvent durer longtemps. La stigmatisation peut nuire à l'estime de soi et à la confiance en soi.
- La stigmatisation, y compris la stigmatisation de l'avortement, peut amener les gens à se sentir très seuls à un moment où ils ont besoin du soutien des autres.
- Se souvenir de ce que cela fait d'être stigmatisé, humilié et rejeté peut nous aider à faire preuve d'empathie pour les personnes confrontées à la stigmatisation de l'avortement.

2B : QUEL EST MON DEGRÉ DE CONFORT PAR RAPPORT À L'AVORTEMENT? ACTIVITÉ DE CVTA

[Adapté de Turner, Katherine L. et Kimberly Chapman Page. 2008. *Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale*. Chapel Hill, NC, Ipas]

NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Utilisez cette activité pour aider les participants à réfléchir sur leur degré de confort par rapport aux divers aspects de l'avortement, y compris à la sexualité des jeunes. Utilisez-la également pour apporter au groupe un cadre sûr pour examiner la gamme de degrés de confort et de croyances dans la pièce, ainsi que les différentes raisons et expériences derrière les attitudes des participants face à l'avortement. Les participants commenceront à voir comment les croyances personnelles jouent un rôle dans la manière dont nous traitons les autres et en quoi ces croyances peuvent conduire à la stigmatisation de l'avortement.

Rappelez au groupe qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse : cette activité concerne leurs croyances personnelles. Demandez aux participants de ne pas discuter entre eux tandis qu'ils se mettent en ligne en réponse aux questions posées dans l'activité. Indiquez-leur qu'il sera possible de partager leurs opinions lors de la discussion à la fin de l'activité.

Laissez suffisamment de temps pour la discussion à la fin, car c'est à ce moment que les participants pourront commencer à réfléchir à leurs croyances. Si vous disposez de peu de temps, choisissez moins de questions afin de laisser du temps pour la discussion finale.

DURÉE :

50 minutes

OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Décrire leurs degrés de confort personnel par rapport à une gamme de problèmes liés à l'avortement, y compris l'accès à l'avortement pour les jeunes
- Décrire la gamme de degrés de confort des participants et donner quelques raisons pour lesquelles certains ont différents degrés de confort liés à l'avortement
- Discuter de la manière dont nos différents degrés de confort au sujet de l'avortement peuvent contribuer à la stigmatisation de l'avortement

SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Imprimez ou réalisez à la main trois affiches, avec sur chacune :
 - o Un peu

- o Beaucoup
- o Pas du tout
- Placez ces affiches en ligne au sol ou affichez-les au mur dans une zone dégagée où les participants ont suffisamment d'espace pour se déplacer. Placez les affiches le long d'une ligne dans cet ordre :

Pas du tout

Un peu

Beaucoup

- Passez en revue les questions et adaptez-les au besoin. Choisissez les questions les plus pertinentes en fonction de votre groupe et des sujets que vous envisagez de traiter. En général, utilisez au minimum trois et au maximum cinq questions selon la durée de la session.
- Écrivez cette question sur un tableau à feuilles ou affichez-la sur une diapositive PowerPoint : *Quel est le rapport entre nos degrés de confort personnels par rapport à l'avortement et notre capacité à soutenir les femmes qui choisissent d'avoir recours à l'avortement ? En quoi nos degrés de confort sont-ils liés à la stigmatisation de l'avortement ?*

ÉTAPES À SUIVRE :

1. **Présentez l'activité (3 minutes) :** *Nous allons explorer nos degrés de confort personnels et collectifs face aux questions liées à l'avortement. Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse. Cette activité concerne nos sentiments et opinions personnels. Soyez donc le plus honnête possible. Essayez de ne pas vous laisser influencer par les autres, même si vous pouvez changer d'avis à tout moment. Je ne jugerai pas vos réponses. Évitez également de juger les personnes qui ont des réponses différentes des vôtres. Nous sommes tous ici pour apprendre les uns des autres et, pour ce faire, nous devons respecter les différences qui existent entre nous et les aborder avec curiosité.*

Une grande partie de cette activité se déroulera en silence. Cependant, vous entendrez quelques commentaires brefs d'un ou deux volontaires, et il y aura la possibilité de discuter plus en détail de nos différents degrés de confort à la fin.

2. **Expliquez la « ligne » (4 minutes) :** *Je vais lire une question qui commence par « Êtes-vous à l'aise avec... ? » Répondez à la question visuellement en vous positionnant à côté de la réponse qui reflète au mieux votre degré de confort. Si vous vous sentez très à l'aise, tenez-vous à l'endroit où il est écrit « Beaucoup ». Si vous n'êtes pas à l'aise, placez-vous à l'autre bout, où il est écrit « Pas du tout ». Si vous vous sentez quelque part entre les deux, tenez-vous près de « Un peu ». Vous pouvez vous placer n'importe où le long de la ligne pour refléter au mieux ce que vous ressentez. Après chaque question, nous « interrogerons » quelques personnes à différents niveaux de la ligne pour connaître les raisons pour lesquelles elles ont choisi de se tenir où ils se trouvent.*

Vérifiez si tout le monde a bien compris en demandant à un volontaire d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il va se passer. Si le stage se déroule dans une langue qui n'est pas la langue principale des participants, encouragez-les à donner l'explication dans leur langue locale et à désigner en amont une personne bilingue pouvant confirmer l'exactitude.

- 3. Lisez les questions (étapes 3, 4 et 5 : 15 minutes) :** Lisez une question à voix haute et demandez aux participants de se déplacer sur la ligne à l'endroit le plus représentatif de leurs sentiments. S'ils hésitent ou veulent plus de contexte, dites-leur d'accepter la question telle qu'elle est et de se placer dans la zone la plus proche de leurs sentiments, en fonction de leur interprétation de la question. Invitez-les à être honnêtes et à ne pas se laisser influencer par la position des autres. Reconnaissez qu'il faut du courage pour être honnête ainsi et remerciez-les de bien vouloir participer.

Questions sur le degré de confort :

1. *Êtes-vous à l'aise avec le fait de discuter de l'avortement avec vos amis ?*
 2. *Êtes-vous à l'aise avec le fait de discuter de l'avortement avec des membres de votre famille ?*
 3. *Êtes-vous à l'aise avec le fait qu'une femme mariée qui a déjà des enfants décide de mettre un terme à une grossesse non intentionnelle ?*
 4. *Êtes-vous à l'aise avec le fait qu'une jeune femme non mariée ait accès à la contraception ?*
 5. *Êtes-vous à l'aise avec le fait qu'une jeune femme non mariée qui est scolarisée veuille poursuivre une grossesse et avoir un enfant ?*
 6. *Êtes-vous à l'aise avec le fait qu'une jeune femme non mariée décide d'interrompre sa grossesse contre l'avis de ses parents ?*
 7. *Êtes-vous à l'aise avec le fait d'être le confident ou la confidente d'une personne qui envisage de se faire avorter ?*
 8. *Êtes-vous à l'aise avec le fait d'accompagner quelqu'un que vous connaissez chez un prestataire d'avortement sécurisé ?*
 9. *Êtes-vous à l'aise lorsque vous entendez des chefs religieux dénoncer l'avortement ?*
 10. *Êtes-vous à l'aise avec le fait de soutenir des lois et politiques indiquant que les soins d'avortement sécurisé doivent être accessibles à toutes les personnes qui en ont besoin ?*
 11. *Êtes-vous à l'aise avec le fait qu'une femme, une jeune fille ou une personne trans aient le dernier mot dans la décision de se faire avorter ?*
- 4. Les raisons :** Une fois que les participants se sont positionnés sur la ligne, demandez à des volontaires à différents niveaux d'expliquer pourquoi ils ont décidé de se tenir où ils se trouvent. Par exemple :
- *Puis-je demander à un volontaire qui est très à l'aise avec ceci d'expliquer pourquoi c'est le cas ?*
 - *Puis-je demander à un volontaire qui est seulement un peu à l'aise de nous expliquer pourquoi c'est le cas ?*
 - *Enfin, puis-je demander à un volontaire qui n'est pas du tout à l'aise avec cela de dire pourquoi c'est le cas ?*

Demandez-leur de faire des réponses brèves. Après avoir écouté plusieurs participants parler, demandez si certains souhaitent changer de position sur la ligne et permettez-leur de le faire.

5. Poursuivez l'activité : Continuez à lire les questions les unes après les autres et répétez l'étape 4 pour chacune. Changez l'ordre et invitez parfois un volontaire placé à côté de « Beaucoup » à s'exprimer en premier, et d'autres fois une personne représentant « Un peu » ou « Pas du tout ». Utilisez votre jugement pour déterminer le nombre de réactions à recueillir. Si le jeu vous semble trop long ou si vous pensez que vous avez couvert suffisamment de questions, vous n'avez pas à lire toutes celles que vous aviez prévu d'utiliser.

6. Traitement des informations (15 minutes) : Une fois que vous avez fini de lire les questions, entamez une discussion de groupe. Demandez-leur :

- *Qu'avez-vous ressenti en participant à cette activité ?*
- *Qu'avez-vous remarqué à propos de cette activité ?*
- *Avez-vous déjà été tenté de vous déplacer avec la majorité du groupe ? L'avez-vous fait ? Qu'avez-vous ressenti ?*
- *Qu'avez-vous appris sur votre propre degré de confort au sujet de l'avortement ? Qu'avez-vous appris du degré de confort des autres au sujet de l'avortement ?*

7. Groupes-éclair (10 minutes) : Demandez aux participants de discuter avec la personne à leurs côtés.

- *Selon vous, quel est le lien entre notre degré de confort personnel avec l'avortement et le traitement réservé aux personnes qui choisissent de se faire avorter ?*
- *Comment nos différents degrés de confort par rapport à l'avortement peuvent-ils contribuer à la stigmatisation de l'avortement ?*

Rassemblez le groupe. Demandez à chaque binôme de partager une réponse à voix haute. Demandez aux binômes de donner une réponse qui n'a pas été encore donnée.

8. Synthèse (3 minutes) : Utilisez les points soulevés lors de la discussion et les points à retenir ci-dessous pour résumer les messages clés de cette activité.

PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- Nos différents degrés de confort ou de gêne par rapport à l'avortement sont influencés par les messages que chacun de nous a reçu des personnes qui nous ont élevés et de notre communauté. Nos attitudes personnelles et notre degré de confort face à l'avortement peuvent également influencer les attitudes de l'ensemble de notre communauté sur le sujet. L'influence va dans les deux sens.
- Nous pouvons apprendre à rester fidèles à nos opinions et à nos convictions sur l'avortement tout en respectant le besoin des autres de rester fidèles aux leurs. Clarifier nos propres croyances sur l'avortement peut nous aider dans cette démarche.

BEAUCOUP

UN PEU

PAS DU TOUT

2C BASE : RECONNAÎTRE LA STIGMATISATION DE L'AVORTEMENT À L'AIDE D'IMAGES

NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

Cette session présente aux participants l'idée de stigmatisation de l'avortement à l'aide d'images. Les images montrent que la stigmatisation de l'avortement prend de nombreuses formes : rejet, isolement, accusation et humiliation, entre autres. Les images sont toutes basées sur des histoires vraies de stigmatisation de l'avortement dans des communautés du monde entier. Elles servent d'amorces pour aider les participants à discerner et à nommer les formes, les causes, les cibles et les conséquences de la stigmatisation de l'avortement sur les images et à relier ces exemples aux ressemblances ou aux différences dans leur propre communauté.

Dans cette activité, les participants exploreront la stigmatisation à travers les exemples fournis, à partir desquels ils réfléchiront aux manières spécifiques dont la stigmatisation se manifeste dans leur communauté. À ce stade, les participants n'examinent pas nécessairement leur comportement personnel de manière explicite. Il s'agit donc d'une activité sûre à inclure dès le début de la formation.

Installez les images pour cette activité avant de commencer. Utilisez un mur, une grande table ou même un fil à linge si vous travaillez à l'extérieur.

Encouragez les participants à réfléchir aux raisons pour lesquelles ils pensent que la stigmatisation illustrée a lieu.

DURÉE :

1 heure 10 minutes (peut être raccourci en diminuant le temps consacré aux étapes 4 et 5)

OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Identifier les différentes formes que prend la stigmatisation de l'avortement dans différents contextes
- Réfléchir à certaines causes de la stigmatisation de l'avortement
- Identifier certaines cibles de la stigmatisation de l'avortement
- Identifier certaines conséquences de la stigmatisation de l'avortement sur les personnes qui ont eu recours à l'avortement, sur les prestataires de santé, sur les familles et sur les communautés
- Discuter d'exemples de stigmatisation de l'avortement dans leurs propres communautés

SUPPORTS ET PRÉPARATION :

- Vous aurez besoin de ruban adhésif et d'exemplaires imprimés des illustrations.
- Affichez les images sur la stigmatisation en laissant un espace entre elles afin que les participants puissent les voir facilement.
- Écrivez les questions de discussion de l'étape 4 sur un tableau à feuilles (ou imprimez des exemplaires à distribuer à chaque groupe).
- Il peut être utile de créer une liste FORMES, CAUSES, CIBLES et CONSÉQUENCES de la stigmatisation de l'avortement, à laquelle faire référence pendant l'activité.

ÉTAPES À SUIVRE :

- 1. Présentez l'activité (3 minutes) :** *Dans cette activité, nous allons découvrir les formes que prend la stigmatisation de l'avortement dans différentes communautés du monde. Cette activité nous aidera à reconnaître plus clairement la stigmatisation de l'avortement. Dans un premier temps, nous examinerons une série d'images pour comprendre comment la stigmatisation de l'avortement se manifeste dans différents contextes. Nous verrons ensuite comment des formes similaires, voire d'autres formes de stigmatisation de l'avortement, se manifestent dans nos propres communautés.*
- 2. Préparez-vous à parler des images (8 minutes) :** Répartissez les participants en groupes de trois ou quatre. Demandez aux groupes de se déplacer en silence pour se familiariser avec le plus d'images possible dans le temps imparti. Ce n'est pas grave s'ils ne peuvent pas toutes les voir.
- 3. Sélectionnez une image (5 minutes) :** Une fois que les groupes ont pu examiner les images, demandez à chaque groupe de sélectionner une image à étudier plus en profondeur.
- 4. Étudier une image (25 minutes) :** Demandez à chaque groupe d'examiner son image à l'aide des questions suivantes :
 - En quoi la scène représentée sur l'image est-elle liée à la stigmatisation de l'avortement ? (FORMES)
 - Pourquoi ceci se produit-il ? (CAUSES)
 - Parmi les personnages sur l'image, qui en subit les conséquences ? (CIBLES)
 - En quoi cela affecte-t-il les personnages sur cette image ? (CONSÉQUENCES)
 - En quoi cela ressemble-t-il à la manière dont la stigmatisation de l'avortement se manifeste dans votre communauté ? En quoi cela diffère-t-il ?
- 5. Partage des réflexions (15 minutes) :** Demandez à chaque groupe de partager ses réflexions en montrant son image et en partageant les principaux points soulevés. Notez **les formes, les causes, les cibles** et **les conséquences** principales de la stigmatisation de l'avortement sur le tableau à feuilles. Après chaque présentation, demandez aux participants de lever la main s'ils ont entendu parler d'un aspect de la stigmatisation de l'avortement au sein de leur communauté :

Pouvez-vous lever la main si parmi les points soulevés par ce groupe, il y a des ressemblances avec une forme de stigmatisation de l'avortement qui existe dans votre communauté? Un volontaire peut-il partager en quoi c'est similaire? Permettez à un membre qui ne fait pas partie du groupe de révéler un aspect de la stigmatisation de l'avortement avec ses propres mots.

- 6. Traitement des informations (8 minutes) :** Reportez-vous au tableau à feuilles. Soulignez certaines des formes, des qualités et des causes de la stigmatisation de l'avortement que le groupe a mentionnées. En particulier, donnez des exemples qui illustrent **le rejet, l'isolement, l'accusation et la honte** pour que les participants s'habituent à utiliser ces mots et ces concepts. Demandez au groupe : *Qu'avons-nous appris de cette activité sur la stigmatisation de l'avortement?*
- 7. Synthèse (6 minutes) :** Répétez quelques-uns des principaux points soulevés par les participants au cours de l'activité en les intégrant dans les principaux messages de synthèse : *Grâce à cette activité, nous avons appris à « voir » plus clairement la stigmatisation de l'avortement.*

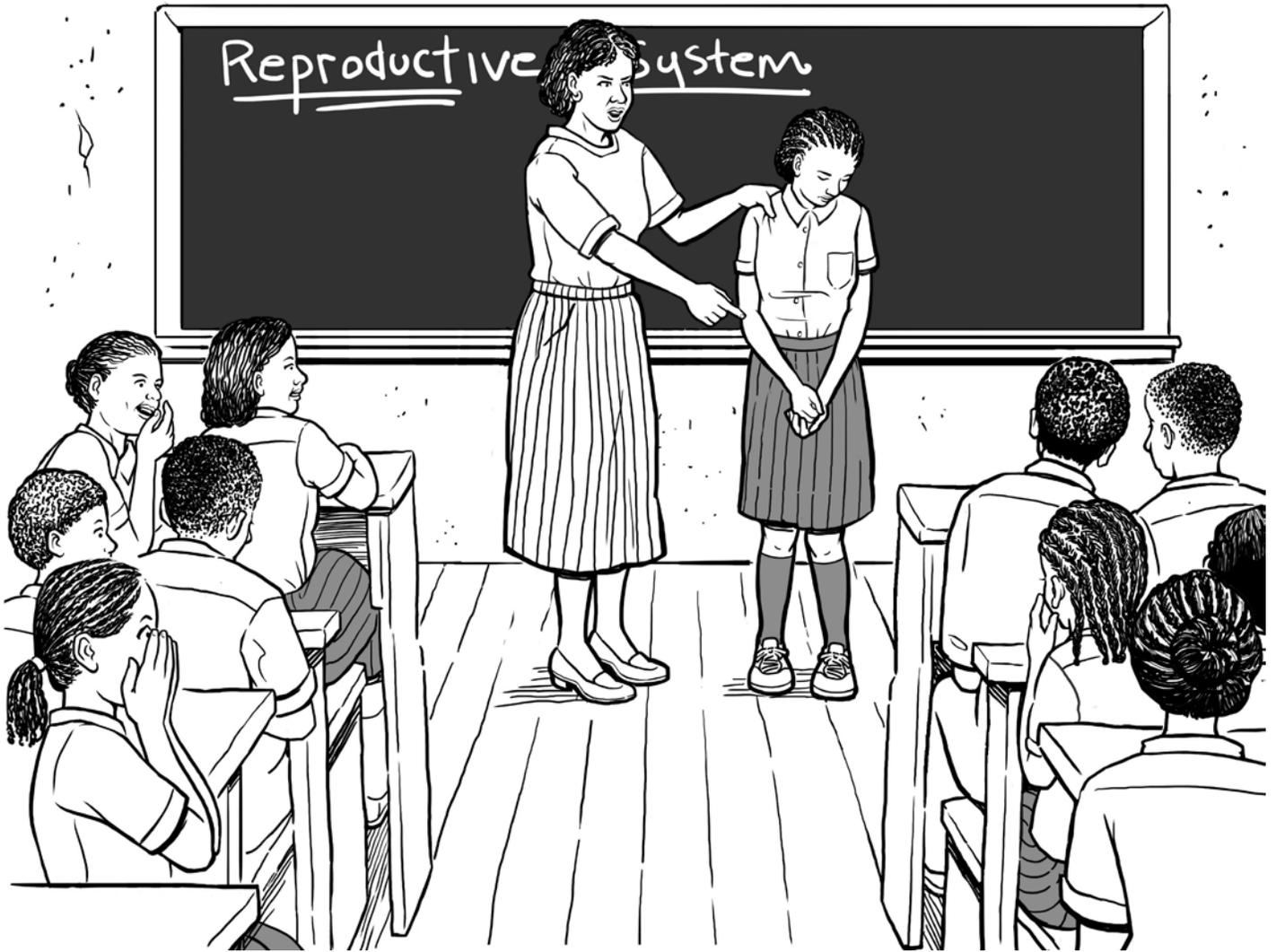
PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- La stigmatisation de l'avortement peut prendre de nombreuses formes qui ciblent divers membres de notre communauté, notamment les personnes qui ont eu recours à l'avortement, les prestataires de santé et les défenseurs de l'avortement sécurisés. Parmi les formes que peut prendre la stigmatisation de l'avortement figurent les commérages, l'humiliation, le rejet, le harcèlement, la séparation, la punition, la discrimination, les comportements violents et les poursuites contre les personnes ayant eu recours à ou pratiqué l'avortement.
- Nous avons exploré les causes de la stigmatisation de l'avortement. La stigmatisation de l'avortement survient lorsqu'une communauté prône l'idée que l'avortement est répréhensible ou moralement inacceptable, même si certains membres de cette communauté ne sont pas d'accord.
- Nous avons discuté de certaines conséquences de la stigmatisation de l'avortement. Parmi les plus graves, il y a notamment le fait d'empêcher les femmes, les jeunes filles et les personnes trans d'obtenir des informations et des conseils, de les empêcher d'avoir accès à des avortements sécurisés et de les inciter à recourir à des avortements non sécurisés, mettant ainsi leur santé et leur vie en danger.

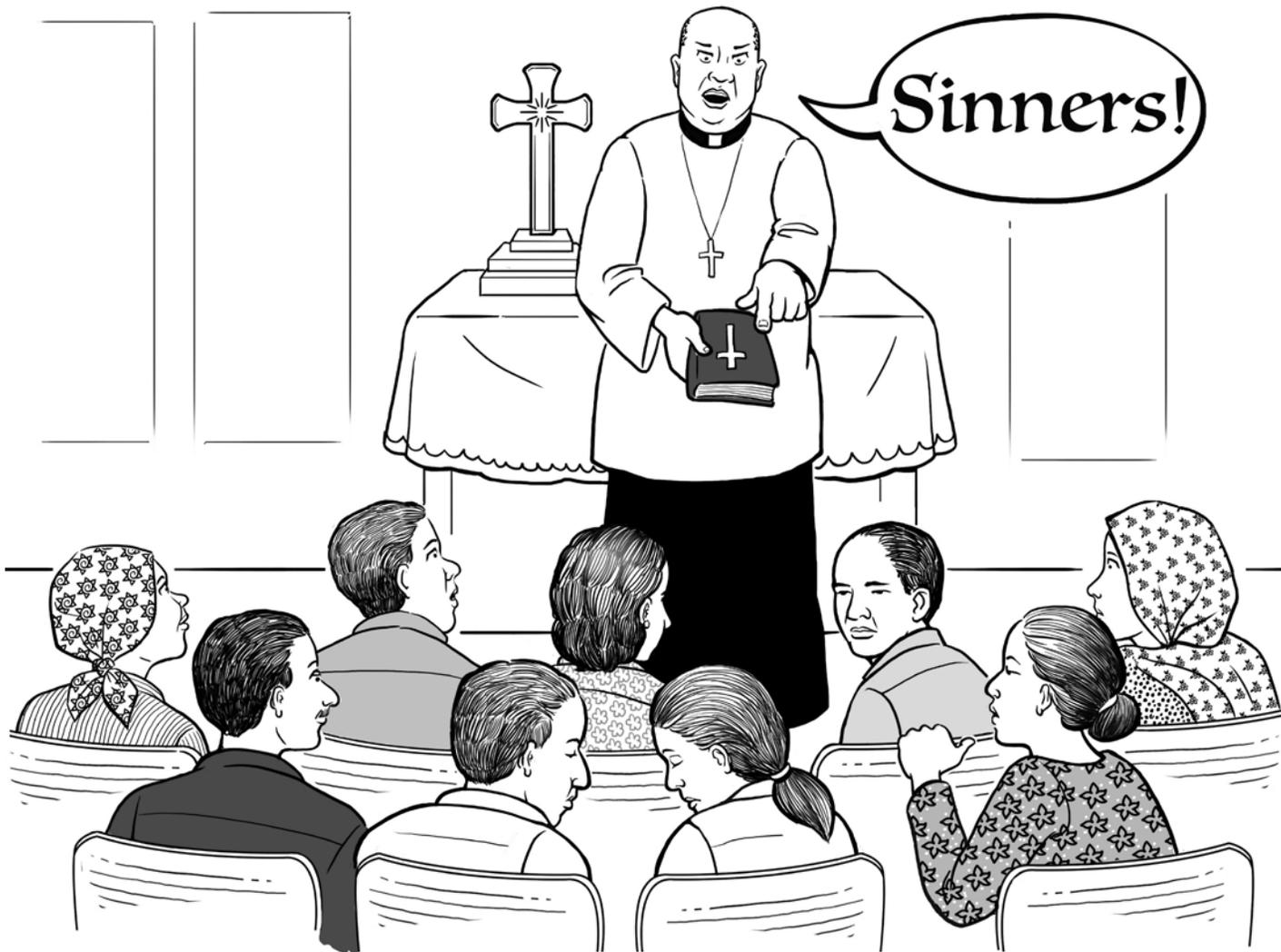
















2D : UTILISER DES PROVERBES POUR COMPRENDRE LA STIGMATISATION DE L'AVORTEMENT

NOTES DESTINÉES À L'ANIMATEUR

« Les femmes ne sont que des machines à enfanter. »
— Napoleon Bonaparte

De tels proverbes existent dans toutes les communautés et toutes les cultures. Ils reflètent ce qu'une culture encourage ou décourage. Souvent, ils font écho aux croyances et attitudes dominantes ou répandues et les renforcent, consciemment ou inconsciemment.

Les proverbes peuvent nous donner un aperçu des valeurs et des croyances traditionnelles sur les genres, le rôle des femmes, la virginité, les rapports sexuels hors mariage, les grossesses non planifiées et l'avortement.

Cette session utilise des proverbes pour présenter aux participants l'idée de stigmatisation de l'avortement. Explorer la stigmatisation telle qu'elle apparaît dans les proverbes peut amener les participants à comprendre la stigmatisation de l'avortement dans leur propre communauté.

Dans cette activité, vous ne demanderez pas aux participants d'examiner leur comportement personnel. Il s'agit donc d'une activité sûre à inclure au début de la formation.

DURÉE :

1 heure 5 minutes

OBJECTIFS :

À la fin de cette activité, les participants seront en mesure de :

- Identifier des proverbes qui reflètent nos convictions culturelles et communautaires liées aux femmes, à la stigmatisation et à l'avortement
- Explorer comment les proverbes ont façonné leurs attitudes et leurs croyances face à la stigmatisation et à l'avortement.

SUPPORTS ET PRÉPARATION :

Choisissez six proverbes principaux auxquels les participants pourraient s'identifier dans la liste ci-dessous. Vous pouvez également inclure un ou deux proverbes pertinents tirés de votre propre contexte.

PROVERBE	ORIGINE	INTERPRÉTATION POSSIBLE
« Les hommes sont faits d'or, les femmes de tissu. »	Cambodge (Khmer)	Les femmes, comme le tissu clair, sont facilement souillées par le sexe ou l'avortement, tandis que les hommes peuvent avoir des rapports sexuels à répétition et rester immaculés à chaque fois.
« Qui sème du maïs ne peut espérer récolter des arachides. »	Tanzanie	Ce proverbe implique que les personnes qui ont des rapports sexuels méritent les conséquences négatives qui en découlent.
« Même si elle est laide, épouse la femme chaste et évite la dévergondée. »	Iran	La chasteté est la qualité essentielle d'une femme convenable. (Une femme chaste est simple, peu apprêtée, innocente et généralement vierge.)
« On ne peut pas se fier à la chasteté d'une femme ni au comportement d'un taureau. »	Inde	Les hommes ne peuvent jamais être sûrs que les femmes sont vraiment chastes (ou vierges).
« Les mauvaises perles perdent de leur éclat. »	Bangladesh	Les femmes qualifiées de « mauvaises » perdent leur bonne réputation et ne peuvent jamais la récupérer.
« Une femme lascive ne peut jamais redevenir chaste. »	États-Unis	Une fois que vous perdez votre virginité ou votre réputation, vous perdez votre valeur aux yeux des hommes et vous ne pouvez plus la récupérer.
« L'herboriste n'a pas d'herbe contre la perte de l'innocence. »	Serbie	Perdre sa virginité est irréversible. Il n'y a aucun moyen de la « réparer ».
« Une jeune fille déshonorée déshonore toute sa famille. »	Brésil	Une femme qualifiée de « mauvaise » ruine non seulement sa réputation, mais aussi celle de sa famille.
« Si votre fille traîne dans les rues, vérifiez si votre honneur est toujours là. »	Tunisie	Une famille doit surveiller où se trouvent ses filles, car une fille qui s'éloigne trop de chez elle est probablement en train de détruire sa réputation et celle de sa famille avec des comportements de débauche.
« Une fleur se cueille, une tige se piétine. »	Malaisie	Une fois qu'une fille a une mauvaise réputation, elle ne peut plus fleurir et le nom de sa famille est sali.
« Une personne qui a péché en secret accouchera en public. »	Russie (Dargin/Tatar)	Tous vos péchés seront révélés au grand jour, tout le monde finira par découvrir vos mauvais comportements en privé. »

PROVERBE	ORIGINE	INTERPRÉTATION POSSIBLE
« La vierge impatiente devient mère avant de devenir épouse. »	États-Unis	Une femme non mariée qui répond à ses désirs sexuels tombera enceinte avant d'avoir eu la chance de devenir la femme de quelqu'un. Ainsi, il ne sera plus possible de la marier.
« La fille encensée pour ses danses subira les ragots une fois qu'elle tombera enceinte en dehors du mariage. »	Éthiopie (Oromo)	Les jeunes filles et les femmes ne doivent pas agir librement ni attirer d'attention sexuelle sur elles. Même si elles peuvent recevoir des éloges sur leur façon de danser en public, on pensera qu'elles l'ont bien cherché si plus tard elles tombent enceintes en dehors du mariage. Les femmes qui affichent leur sexualité de manière indécente sont faciles et lascives.
« Les femmes sont comme la bouse du duiker [petite antilope]. »	Zambie (Bemba)	Les femmes sont nombreuses et interchangeables. Si une femme se comporte mal, elle peut être échangée contre une autre.
« La place d'une femme est dans la cuisine. »	États-Unis	Les femmes devraient rester à la maison et ne s'occuper que des tâches domestiques.

Écrivez les six proverbes que vous avez choisis sur de grandes feuilles et affichez-les dans la pièce.

Écrivez les questions de discussion de l'étape 5 (ci-dessous) sur une grande feuille.

ÉTAPES À SUIVRE :

1. Présentez l'activité (5 minutes) :

Qui peut me dire ce qu'est un proverbe ou me donner un exemple de proverbe ?

Prenez quelques exemples et corrigez ceux qui ne sont pas tout à fait des proverbes afin que le groupe comprenne clairement ce qu'est un proverbe.

Pour un ou deux exemples cités par les participants, demandez au groupe : *Que signifie ce proverbe ? Avez-vous quelques exemples de situations dans lesquelles ce proverbe est utilisé ?*

Dans cette activité, nous allons en apprendre plus sur la stigmatisation de l'avortement par le biais de proverbes issus de différentes cultures à travers le monde. Dans un premier temps, nous allons écouter quelques exemples et comprendre comment ces proverbes peuvent être utilisés pour créer ou renforcer la stigmatisation de l'avortement. Ensuite, nous identifierons des proverbes issus de nos propres communautés susceptibles de renforcer la stigmatisation de l'avortement et discuterons de la manière dont nous pouvons les combattre.

2. Discutez des six proverbes en binômes (10 minutes) :

Montrez au groupe les proverbes que vous avez écrits sur une grande feuille et affichés dans la salle. Lisez-les à voix haute, puis demandez aux binômes de lire les proverbes ensemble, les uns après les autres, et de discuter des questions ci-dessous.

- Selon vous, que veut dire ce proverbe ?
- En quoi cela est-il lié à la stigmatisation de l'avortement ?

Demandez-leur de parler d'autant de proverbes que possible pendant les 10 minutes. Quand il reste une minute, invitez-les à finir.

- 3. Proverbes locaux par groupes de quatre (7 minutes) :** Avec votre partenaire, rejoignez un autre binôme. Identifiez comment les proverbes que vous avez entendus peuvent être utilisés pour renforcer les jugements négatifs sur les femmes, le sexe, la grossesse ou l'avortement. Notez qu'ils ne concerneront peut-être pas spécifiquement ces problèmes, mais qu'ils peuvent être appliqués pour exprimer ou renforcer un jugement sur ces problèmes. Choisissez ensuite un proverbe de la liste pouvant être utilisé pour renforcer la stigmatisation de l'avortement et revenez au groupe complet.
- 4. Choisissez un proverbe (10 minutes) :** Chaque groupe doit désigner un porte-parole qui parlera de son proverbe, en donnant une brève explication de sa signification et de ses liens avec la stigmatisation de l'avortement. En groupe, nous allons choisir trois proverbes parmi ceux proposés, en nous concentrant sur ceux qui véhiculent le message le plus négatif et le plus stigmatisant au sujet de l'avortement. Inscrivez les trois proverbes sur de grandes feuilles et affichez-les dans la pièce.
- 5. Explorez un proverbe négatif (20 minutes) :** Une fois que les groupes ont fait leurs présentations, demandez aux groupes de quatre personnes de se réunir à nouveau et de choisir l'un des trois proverbes pour en discuter. Assurez-vous qu'aucun groupe ne se retrouve avec le proverbe sélectionné à l'origine. Les groupes de quatre doivent discuter des questions suivantes :
 - Qu'y a-t-il derrière ce proverbe ?
 - Qui l'utilise ? Dans quels contextes pouvez-vous entendre ce proverbe ?
 - En quoi ce proverbe peut-il être utilisé pour alimenter la stigmatisation de l'avortement ?
 - Citez un proverbe positif que vous avez entendu ou que vous pouvez inventer pour contrer la façon dont ce proverbe renforce la stigmatisation de l'avortement ?
- 6. Traitement des informations (10 minutes) :** Rassemblez le groupe complet et demandez à chaque groupe de partager le proverbe négatif et le proverbe positif, réel ou inventé, qu'ils ont choisis pour combattre la stigmatisation de l'avortement. Une fois que chaque groupe a partagé sa réponse, demandez au groupe complet : *Quelles perspectives nouvelles avez-vous sur la stigmatisation de l'avortement après cette activité ?*
- 7. Synthèse (3 minutes) :** Répétez quelques-uns des principaux points soulevés par les participants au cours de l'activité, en les intégrant aux principaux messages de synthèse.

PRINCIPAUX MESSAGES DE SYNTHÈSE

- Les proverbes et les dictons sont utiles pour révéler la stigmatisation de l'avortement et ses causes sous-jacentes.
- L'examen des proverbes et des dictons permet de mieux comprendre les croyances et les attentes sociales en matière de genre et de sexualité qui alimentent la stigmatisation de l'avortement. Les proverbes et les dictons peuvent alimenter la stigmatisation de l'avortement en renforçant les croyances et les attitudes restrictives relatives au genre, au rôle des femmes, à la virginité, aux rapports sexuels hors mariage, à la maternité, aux grossesses non planifiées et à l'avortement.
- Remettre en question les préjugés sous-jacents préjudiciables véhiculés par les proverbes et les dictons répandus et développer des proverbes et des dictons alternatifs constituent un excellent moyen de lutter contre la stigmatisation de l'avortement.

RESSOURCES CLÉS

Réseau International pour la Réduction de la Discrimination et de la Stigmatisation de l'Avortement (inroads)

La stigmatisation de l'avortement, qu'est-ce que c'est? Vidéo de synthèse (Sea Change Program, 2015)

Bringing abortion stigma into focus (Cockrill et Hessini, 2014)

Le rejet social lié à l'avortement dans le monde : synthèse de la littérature qualitative (inroads, 2016)

Addressing abortion stigma through service delivery: A white paper (Sea Change Program, 2013)

Abortion stigma: What is it and how does it affect women's health? (University of California, San Francisco)

Reducing stigma in reproductive health (Cook et Dickens, 2014)

Conceptualising abortion stigma (Hessini et Kumar, 2009)

Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale (Turner et al, 2014)

RÉFÉRENCES

de Bruyn, M. et France, N. (2001). Gender or sex: who cares? Skills-building resource pack on gender and reproductive health for adolescents and youth workers. Ipas. Consulté sur https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/3032_Gender_or_sex_English.pdf

Guttmacher Institute. (2012). Study purporting to show link between abortion and mental health outcomes decisively debunked [communiqué de presse]. Consulté sur <http://www.guttmacher.org/media/nr/2012/03/05/>

Hanschmidt, F., Linde, K., Hilbert, A., Riedel-Heller, S. G. et Kersting, A. (2016). Abortion Stigma: A Systematic Review. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 48(4), 169-177. doi:10.1363/48e8516

Kidd, R. et Clay, S. (2003). Understanding and challenging HIV stigma: Toolkit for action. CHANGE Project. International Center for Research on Women. Consulté sur <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/Understanding-and-Challenging-HIV-Stigma-Toolkit-for-Action.pdf>

Kumar, A., Hessini, L. et Mitchell, E. M. (2009). Conceptualising abortion stigma. *Culture, Health & Sexuality*, 11(6), 625-639. doi:10.1080/13691050902842741

Martin, L. A., Debbink, M., Hassinger, J., Youatt, E., Eagen-Torkko, M. et Harris, L. H. (2014). Measuring stigma among abortion providers: assessing the Abortion Provider Stigma Survey instrument. *Women & Health*, 54(7), 641-661. doi:10.1080/03630242.2014.919981

Shellenberg, K. M., Moore, A. M., Bankole, A., Juarez, F., Omideyi, A. K., Palomino, N., . . . Tsui, A. O. (2011). Social stigma and disclosure about induced abortion: results from an exploratory study. *Global Public Health*, 6 Suppl 1, S111-125. doi:10.1080/17441692.2011.594072

Turner, K. L., et Chapman Page, K. (2011). *Transformation des attitudes face à l'avortement : boîte à outils de clarification des valeurs pour une audience internationale (2e édition)*. Chapel Hill, NC : Ipas

