

# ¿DE DÓNDE PROVIENE EL ESTIGMA DEL ABORTO? EXPLORANDO NUESTRAS CREENCIAS Y SUS ORÍGENES

## MÓDULO 3

### ÍNDICE

Introducción	1
Un vistazo a las actividades	3
3A: Religión y aborto: Actividad de AVTA: Cruzar la línea	5
3B: Lenguaje y estigma: lo que dice la gente	11
3C BÁSICA: Creencias y prácticas culturales: ¡Guardar las mejores, cambiar el resto!	15
3D: Cuando la religión se utiliza como arma para alimentar el estigma del aborto	19
Recursos clave	23
Referencias bibliográficas	23

### INTRODUCCIÓN

En el Módulo 2, empezamos a ver cómo nuestros valores y nuestras creencias respecto al aborto provienen de nuestra formación social. En este módulo, examinaremos más de cerca la manera en que estos valores y creencias son definidos por nuestro contexto cultural y social: los aprendemos de nuestra familia, comunidad, líderes, religión, historia y otras tradiciones. A veces los mensajes que recibimos de diferentes fuentes son explícitos y otras veces son sutiles y codificados, como empezamos a ver en el ejercicio de proverbios del Módulo 2. A veces, los mensajes que recibimos de las personas que nos influyen son coherentes y otras veces son contradictorios.

Nuestros valores y nuestras creencias afectan nuestras relaciones con otras personas. La manera en que nos relacionamos con las personas puede ser una fuente importante de estigma. Nuestras creencias personales sobre lo que constituye un comportamiento “normal” pueden llevarnos a juzgar a las personas que viven o se comportan de manera diferente, o que han hecho algo que consideramos como anormal. Las ideas y creencias sobre lo que es “normal” a menudo son muy personales y subjetivas.

Gran parte del estigma del aborto proviene de nuestros valores y actitudes adquiridos con relación al sexo, género y moralidad. Muchas personas tienen actitudes prejuiciosas hacia las mujeres, niñas y personas trans que buscan información y servicios de aborto. Esas actitudes pueden causar hostilidad, negación de servicios y prácticas discriminatorias, que a su vez tienen graves repercusiones en cada persona y su familia. Dado que la cultura evoluciona de manera constante, nuestras creencias y nuestros valores también pueden cambiar.

### **Sus objetivos en calidad de facilitador/a para el Módulo 3**

- Ayudar a cada participante a reflexionar más a fondo sobre cómo se formaron sus actitudes y creencias sobre el aborto
- Ayudar a cada participante a reconocer los mitos y lenguaje estigmatizante relacionados con el aborto, así como la manera de combatirlos;
- Ayudar a cada participante a entender el rol de la cultura y la religión en propagar o eliminar el estigma del aborto.

## UN VISTAZO A LAS ACTIVIDADES

NÚM. DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD
3A	Actividad de AVTA: Cruzar la línea	<p>Expresar sus sentimientos y opiniones sobre el aborto</p> <p>Identificar los diversos puntos de vista en el grupo</p> <p>Describir cómo el estigma afecta los puntos de vista y las reacciones individuales y sociales con relación al aborto</p>	<p>El/La facilitador/a lee las declaraciones y las personas participantes cruzan la línea cuando una declaración se aplica a sus creencias o a su experiencia</p> <p>Discusión en plenaria</p>	Introductoria
3B	Lenguaje y estigma: lo que dice la gente	<p>Explorar el rol que el lenguaje y los insultos desempeñan en crear y perpetuar el estigma del aborto</p> <p>Identificar las maneras en que pueden empezar a cuestionar y cambiar las palabras que utilizan y las de otras personas a fin de reducir el estigma del aborto</p>	<p>Discusión en subgrupos</p> <p>Los subgrupos intercambian reflexiones y reflexionan</p> <p>Ideas para actuar</p>	Intermedia
3C BÁSICA	Creencias y prácticas culturales: ¡guardar las mejores, cambiar el resto!	<p>Identificar las creencias y prácticas culturales que culpan y humillan a las personas y provocan estigma del aborto</p> <p>Identificar las creencias culturales que pueden apoyar las acciones para poner fin al estigma del aborto</p>	<p>Discusión en dos grupos</p> <p>Reflexión</p> <p>Elaborar el discurso inaugural en tres grupos</p> <p>Dar los discursos frente al grupo en plenaria</p> <p>Discusión en plenaria</p>	Introductoria

NÚM. DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD
3D	Cuando la religión se utiliza como arma para alimentar el estigma del aborto	<p>Identificar los vínculos entre la religión y el estigma del aborto</p> <p>Comprender cómo las personas a veces usan la religión para juzgar a otras personas</p> <p>Identificar cómo luchar contra el estigma del aborto en un contexto religioso</p>	<p>Preparar los juegos de roles en subgrupos</p> <p>Realizar los juegos de roles frente al grupo en plenaria y luego discutirlos</p> <p>Conversar y realizar lluvia de ideas en parejas</p> <p>Crear mensajes positivos en subgrupos</p> <p>Discusión en plenaria</p>	Intermedia

## 3A: RELIGIÓN Y ABORTO ACTIVIDAD DE AVTA: CRUZAR LA LÍNEA

[Adaptada de *Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales* de K.L. Turner y K. Chapman Page, 2012.]

### NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Un paso importante en la lucha contra el estigma del aborto consiste en sensibilizar al público con relación al vínculo entre los valores y las experiencias personales y su influencia en la manera en que juzgamos a otras personas.

Utilice esta actividad como ejercicio de rompehielo para sensibilizar a cada participante con relación al vínculo que existe entre los valores religiosos, las experiencias y el estigma. También puede utilizarla para suscitar diferentes puntos de vista y experiencias con relación al aborto. En calidad de facilitador/a, intente crear un entorno seguro que le permita a cada participante expresarse libremente.

Dado que esta actividad pone a las personas participantes en movimiento, puede ayudar a animar al grupo y a lidiar con una discusión que a menudo puede ser acalorada: asegúrese de que la actividad no se alargue demasiado. Prepare sus declaraciones de antemano y elija un máximo de ocho que convengan al grupo.

Esta actividad es única porque proponemos una adaptación centrada en declaraciones relativas a la religión y la fe. Se puede utilizar esta adaptación con líderes religiosos o con grupos para los cuales la religión influye en gran medida en la formación de sus actitudes y creencias sobre el aborto. Estas personas pueden desempeñar un papel decisivo en reforzar o reducir el estigma. Es importante que trabajemos con ellas para explorar las maneras de que se unan a la lucha contra el estigma del aborto. Para realizar esta actividad, es esencial crear un entorno que respete y valore el hecho de que cada persona del grupo viene con una serie diferente de creencias y experiencias religiosas, incluso en tradiciones religiosas comunes. Haga hincapié en la importancia de la diversidad de pensamientos y en el derecho de cada persona a decidir la religión, los valores o las creencias que le parecen verdaderos y auténticos. Todos los puntos de vista serán bienvenidos siempre y cuando se comuniquen con respeto.

Para realizar una actividad más a fondo sobre los vínculos entre religión y estigma del aborto, ver la Actividad 3D: Cuando la religión se utiliza como arma para alimentar el estigma del aborto.

## TIEMPO:

45 minutos

## OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Expresar sus sentimientos y puntos de vista sobre el aborto;
- Identificar los diferentes puntos de vista entre las personas participantes;
- Identificar las maneras en que la religión y líderes religiosos pueden amplificar o reducir el impacto del estigma del aborto en nuestras comunidades;
- Describir cómo el estigma afecta los puntos de vista individuales y sociales y las reacciones al aborto;
- Entender cómo personas de diferentes contextos religiosos pueden tener diferentes puntos de vista sobre el aborto.

## MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Utilice cinta adhesiva para trazar una línea larga en el piso.
- Prepárese para contestar la pregunta '¿El aborto es un pecado?' examinando la información a continuación.
- Revise las declaraciones. Elija no más de **ocho** de las que más se apliquen al grupo.

## ¿EL ABORTO ES UN PECADO?

Antes de facilitar esta actividad, prepárese para contestar la pregunta '¿El aborto es un pecado?' A continuación se ofrecen algunas ideas para ayudarle a organizar sus pensamientos:

Debido a la gran variedad de interpretaciones de los diversos textos religiosos, líderes religiosos, eruditos religiosos y personas de fe tienen diferentes opiniones sobre la respuesta a esta pregunta. Creemos que las personas deben determinar por sí mismas su opinión sobre el aborto en el marco de sus creencias religiosas. Por ello, es importante respetar el hecho de que personas de creencias religiosas idénticas o diferentes puedan estar en desacuerdo, pero que todas las personas merecen compasión y respeto.

Las personas de fe tienen abortos. Pero debido a que ciertos líderes religiosos y comunidades se oponen enfáticamente al aborto, las personas de fe que tienen abortos a menudo guardan esto en silencio.

Cuando reflexione sobre su opinión respecto al tema del aborto en el marco de sus creencias religiosas, le invitamos a pensar en la manera en que usted y/o su comunidad son llamados a tratar con compasión y respeto a las personas que podrían tomar una decisión diferente a la suya.

Lo que sabemos con certeza es que el estigma y la discriminación no propician la reducción del número de abortos, simplemente llevan el aborto a la clandestinidad, por lo cual es menos seguro. Esto puede producir consecuencias negativas para nuestras comunidades, incluidas nuestras comunidades religiosas.

Algunos líderes religiosos y personas de fe ayudan a las mujeres, niñas y personas trans a acceder a los servicios de aborto seguro. Creen que es injusto juzgar a otras personas, y quieren ayudar a las personas a vivir una vida plena y saludable.

## DECLARACIONES

Elija hasta ocho declaraciones. Recomendamos enfáticamente incluir siempre la declaración 6 y o la 11 o la 12, o una versión de apoyo positivo con la cual la mayoría de las personas participantes estarán de acuerdo. A menudo es interesante constatar que no importa cuán diversas sean nuestras opiniones sobre el aborto, muchas personas en el cuarto conocen a alguien que ha tenido un aborto. También es útil terminar encontrando puntos comunes.

Crucen la línea si....

1. En su comunidad religiosa, su crianza les llevó a creer que no se debe hablar abiertamente sobre aborto.
2. Creen que el aborto es un pecado.
3. Creen que a alguien que ha tenido un aborto no se le debe permitir que entre a una iglesia, un templo, una mezquita o un lugar de culto.
4. Su tradición religiosa promueve compasión para las personas que deciden tener un aborto.
5. Se sienten cómodos discutiendo el tema del aborto en su comunidad religiosa.
6. Conocen a una persona de su fe o religión que ha tenido un aborto.
7. Han oído a un/a líder religioso/a condenar a personas que han tenido un aborto.
8. Han oído a alguien en su comunidad de fe llamar a las personas que han tenido un aborto, o a trabajadores de salud que han realizado abortos, 'asesinos de bebés'.
9. Según su religión, es aceptable tener un aborto si el embarazo fue producto de una violación.
10. Según su religión, es aceptable tener un aborto en las etapas iniciales del embarazo.
11. Su fe les obliga a creer que las personas que tienen un aborto no deben ser discriminadas.
12. Su fe les obliga a creer que todas las personas merecen tener acceso a atención médica segura y de alta calidad, que incluye servicios de aborto.

## PASOS DE FACILITACIÓN:

- 1. Presentar la actividad (3 minutos):** *Esta actividad consiste en explorar cómo influyen nuestros valores en la manera en que percibimos y tratamos a otras personas. No se trata de bien o mal. Se trata de reflexionar sobre nuestras vivencias basadas en nuestros puntos de vista y en experiencias anteriores.*
- 2. Explicar la actividad (3 minutos):** *Colóquense detrás de la línea mirando hacia el frente del cuarto. Leeré una serie de declaraciones. Den un gran paso adelante para cruzar la línea cuando la declaración se aplique a sus creencias y experiencias. No hay término medio, lo cual significa que deben permanecer inmóviles o dar un paso adelante. No hay repuestas correctas o incorrectas. Por favor no hablen durante la actividad, a menos que necesiten aclaración. No se olviden de respetar las opiniones de las demás personas participantes.*

Colóquese en un extremo de la línea y lea una **declaración sencilla como práctica**, por ejemplo: *Den un paso adelante si tienen hermanas o hermanos.* Luego, pida que todas las personas den un paso atrás para iniciar el juego.

- 3. Leer la primera declaración (3 minutos):** Una vez que algunas personas hayan dado un paso adelante, invite a las personas participantes a observar quién se movió y quién no, o describa cuántas personas se movieron y cuántas permanecieron inmóviles. Invite a las personas participantes a percatarse de cómo se siente permanecer donde están. Pregunte si alguien que dio un paso adelante desea explicar su respuesta a la declaración. Haga lo mismo para una persona que no se haya movido. Si alguien es la única persona que se movió o no se movió, pregúntele cómo se siente ser la única persona en ese lado.
- 4. Continuar (25 minutos):** Después de cada declaración, pida que todas las personas participantes den un paso atrás antes de leer la próxima declaración. Continúe así hasta que haya leído todas las declaraciones.
- 5. Procesamiento (8 minutos):** Después de leer las declaraciones, pida a las personas participantes que tomen asiento. Discuta la experiencia. A continuación se exponen ejemplos de preguntas para iniciar la discusión:
  - *¿Qué les pareció esta actividad?*
  - *¿De qué manera nuestras experiencias y creencias afectan nuestra opinión sobre el aborto?*
  - *¿Hubo momentos en que sintieron la tentación de moverse con la mayoría de las personas del grupo? ¿Se movieron o no? ¿Cómo se sintió?*
  - *¿Qué nos enseña esta actividad sobre el estigma en torno al aborto?*

## 6. Resumir (3 minutos):

### MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- Existe toda una variedad de experiencias y creencias relacionadas con el aborto en este cuarto, al igual que en nuestras comunidades. Uno de los primeros pasos de la lucha contra el estigma consiste en ser consciente de cómo se desarrollan estas experiencias y creencias, cómo pueden ser estigmatizantes y cómo pueden utilizarse para juzgar a personas diferentes a nosotros.
- Cada persona aquí presente puede aprender a mantenerse fiel a sus opiniones y creencias sobre el aborto a la vez que respeta la capacidad de otras personas para mantenerse fiel a las suyas.
- La religión y líderes religiosos a veces desempeñan un papel en amplificar el estigma del aborto, pero también pueden desempeñar un papel decisivo en la reducción de los efectos del estigma del aborto.

## 3B: LENGUAJE Y ESTIGMA: LO QUE DICE LA GENTE

[Adaptado de *Understanding and challenging HIV stigma: Toolkit for action*, por R. Kidd y S. Clay, 2003.]

### NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Las palabras que utilizamos no son neutrales. Pueden ser influyentes y comunican cierta visión del mundo, independientemente de que seamos o no conscientes de esto. Algunas de nuestras palabras y frases más utilizadas pueden perjudicar a otras personas y alimentar el estigma, a pesar de nuestras intenciones. Dado que el aborto y la salud reproductiva a menudo son estigmatizados, puede ser útil examinar los significados ocultos de términos comunes que utilizamos cuando hablamos sobre mujeres, niñas, personas trans, salud reproductiva y aborto.

En esta actividad, examinaremos palabras y expresiones utilizadas comúnmente con relación a la salud reproductiva y determinaremos si están basadas en actitudes estigmatizantes y cómo contribuyen al estigma del aborto. Exploraremos cómo podemos actuar al hacernos responsables a nosotros mismos, así como a otras personas, de utilizar palabras precisas, positivas o neutrales, y cómo podemos reemplazar las palabras estigmatizantes por palabras menos estigmatizantes. El objetivo de este ejercicio no es necesariamente encontrar las palabras justas, sino desarrollar la práctica sistemática de reflexionar sobre las palabras que utilizamos. Las estrategias eficaces de reducción del estigma tienen en cuenta la dinámica de poder transmitida por nuestras palabras.

### TIEMPO:

55 minutos

### OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Iniciar, o reforzar, una práctica de reflexión sobre el impacto de las palabras y frases utilizadas comúnmente con relación al aborto;
- Explorar el rol que desempeñan las palabras en la creación y perpetuación del estigma del aborto;
- Identificar las maneras en que pueden empezar a cuestionar y cambiar tanto su lenguaje como el de otras personas a fin de reducir el estigma del aborto.

### MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Familiarícese con *Cómo hablar sobre el aborto: una guía para formular mensajes con enfoque de derechos*, publicación de la Federación Internacional de Planificación de la Familia, con énfasis en la tabla que aparece en las páginas 15 y 16. Si tiene acceso a una impresora, imprima esas páginas de manera que pueda consultarlas durante la actividad.

- Elija de tres a cinco palabras/frases a continuación (más si tiene un grupo grande) que tengan relación con su grupo; seleccione las que oye con frecuencia en su contexto. Si es necesario, agregue sus opciones a la lista. Considere cuáles ayudarán a su grupo a lograr los objetivos de esta actividad e incluya algunas que podrían incomodar a las personas participantes.

Hemos resaltado en **negritas** tres opciones que recomendamos incluir.

- o Abortar el niño
- o El aborto es ilegal
- o Abortista
- o **Bebé/Feto muerto/Bebé no nacido/Niño no nacido**
- o Objeter de conciencia
- o Feticidio femenino/Genericidio/Abortar niñas
- o Deshacerse de
- o Quedarse con el bebé/Quedarse con el niño
- o Madre/Padre/Progenitor
- o Aborto de nacimiento parcial
- o Prevenir el aborto/Reducir el número de abortos
- o **Pro-vida**
- o Promover el aborto
- o **Repetir el aborto/Aborto múltiple**
- o Aborto tardío
- o Aborto ilegal, cuando queremos decir aborto inseguro (y viceversa)
- o Embarazo no deseado, cuando queremos decir embarazo no intencional o no planeado
- Escriba cada frase seleccionada en la parte superior de una hoja de rotafolio (es decir, una frase por hoja) y fije las hojas en las paredes alrededor del cuarto. En una hoja de rotafolio al frente del cuarto, escriba las siguientes preguntas:
  - o Reflexionen: ¿Dónde han oído mencionar esta palabra o frase? ¿Cómo fue utilizada?
  - o ¿Cómo se sintieron cuando la oyeron?
  - o ¿Cómo contribuye esta palabra/frase al estigma del aborto?
  - o ¿Hay palabras/frases que podemos utilizar para reemplazar ésta?

## PASOS DE FACILITACIÓN:

- 1. Presentar la actividad (3 minutos):** *El lenguaje que utilizamos puede tener un gran impacto. A veces el lenguaje nos levanta y nos motiva, pero también se puede utilizar para estigmatizar y estereotipar a personas y grupos. En esta actividad, examinaremos más a fondo el lenguaje que utilizamos para discutir el tema del aborto. Nuestro objetivo es entender cómo las palabras y frases que oímos, y posiblemente utilizamos, pueden contribuir al estigma del aborto. Una vez que hayamos reflexionado, pensaremos sobre cómo podemos actuar.*
- 2. Discusiones en subgrupos (15 minutos):** *Pida que las personas participantes se dividan en el mismo número de subgrupos que palabras/frases que usted seleccionó (por ejemplo, si eligió cuatro frases, pídale que se dividan en cuatro subgrupos). Luego explique las instrucciones para la actividad.*

*Para empezar, por favor divídanse en subgrupos. Antes de comenzar, seleccionen a la persona que será anotador/a de su subgrupo. Luego, como grupo, reflexionen sobre la palabra o frase en la parte superior de su hoja de rotafolio. Durante su discusión, utilicen como guía las preguntas escritas en la hoja de rotafolio que se encuentra en el frente del cuarto. Les informaré cuándo deben pasar a la próxima pregunta.*

*Después que hayan pasado cinco minutos, pídale que pasen a la próxima pregunta. Después de 10 minutos, deben pasar a la pregunta final. Después de 15 minutos, pase al Paso 3.*

- 3. Informar al grupo en plenaria (10 minutos):** *Por favor regresen al círculo. ¿Podría una persona de cada subgrupo informar al grupo en plenaria sobre lo que discutieron en su subgrupo?*

*Asegúrese de que cada presentador/a discuta los sentimientos evocados por la palabra o frase. Si omite esta parte, pregúntele: ¿Su subgrupo discutió cómo les hace sentir esta palabra o frase?*

*Conceda a cada subgrupo dos o tres minutos para que informen al grupo en plenaria. Utilice *Cómo hablar sobre el aborto: una guía para formular mensajes con enfoque de derechos* para guiar la conversación y llenar las brechas si omitieron algo.*

- 4. Reflexionar (12 minutos):** *Reflexionen sobre las palabras y frases que oyeron. Hablemos al respecto en plenaria:*

- ¿Qué notaron durante esta actividad?*
- ¿Qué lenguaje les hizo sentir incómodos y por qué?*
- ¿Qué sucede cuando lenguaje como éste se utiliza con regularidad?*
- ¿Qué estamos aprendiendo del estigma y el lenguaje?*

- 5. Ideas para tomar acción (12 minutos):** *Aunque es esencial reflexionar sobre nuestro lenguaje, y cada persona aquí presente debe formar el hábito de hacerlo con regularidad, también es importante pensar sobre qué podemos **hacer** con respecto a la existencia de estas palabras y frases en nuestra cultura en general. Empecemos a pensar sobre la toma de acción. Divídanse en parejas y discutan: ¿Cómo podemos velar con empatía por que seamos, y por que otras*

*personas sean, responsables del lenguaje que utilizamos? La palabra clave aquí es empatía. ¿Cómo podemos cuestionarnos y cuestionar a otras personas, pero de manera comprensiva y compasiva?*

Después de cinco minutos, vuelva a reunir al grupo en plenaria en un círculo y pida que cada pareja comparta una idea. Si hay tiempo, conteste preguntas del grupo.

**6. Resumir (3 minutos):**

### MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- El lenguaje que utilizamos puede tener un gran impacto. Puede tener un efecto positivo, pero también puede tener consecuencias negativas y contribuir al estigma del aborto.
- Podemos practicar pensando sobre las palabras que utilizamos y las que oímos. Además, podemos practicar cuestionando las palabras y frases que perpetúan el estigma del aborto y empezar a pensar en otras palabras o frases que podríamos utilizar.

## 3C BÁSICA: CREENCIAS Y PRÁCTICAS CULTURALES: ¡GUARDAR LAS MEJORES, CAMBIAR EL RESTO!

### NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

La religión puede influir en gran medida en las creencias y acciones de las personas. Cuando las personas enfrentan situaciones difíciles, a veces recurren a su comunidad de fe en busca de apoyo y a líderes religiosos en busca de orientación sobre las enseñanzas de su fe.

A menudo la religión influye marcadamente en las creencias culturales sobre la salud sexual y reproductiva, en particular sobre el aborto. Aunque muchas fes y religiones tienen una gran variedad de perspectivas sobre estos temas, frecuentemente se utiliza la religión como arma para alimentar el estigma del aborto, patriarcado y nacionalismo chovinista. Se utilizan interpretaciones conservadoras de textos religiosos para promover y perpetuar ideas de dominación masculina, roles tradicionales de género y, a la larga, desigualdad entre mujeres y hombres.

Las interpretaciones religiosas conservadoras y patriarcales promueven un ideal de las mujeres como cuidadoras y madres, y condenan comportamientos que no encajan en este ideal, tales como tener relaciones sexuales por placer, tener sexo fuera del matrimonio, y tener un aborto. Aunque estas interpretaciones conservadoras podrían ser la voz dominante en muchos contextos, debemos reconocer que las personas de fe y líderes religiosos tienen creencias que podrían ser más tolerantes. A veces les resulta difícil a las personas hablar abiertamente sobre sus creencias cuando éstas contradicen el discurso dominante o más visible.

Aunque es común oír a líderes religiosos condenar el aborto, hay muchos líderes religiosos que han dedicado su vida a ayudar a las personas a acceder a servicios de aborto seguro, a luchar contra el estigma del aborto y a ofrecer otras interpretaciones de textos religiosos.

Esta actividad ayuda a cada participante a explorar el vínculo entre las enseñanzas religiosas y el estigma del aborto. Examina cómo líderes religiosos pueden desempeñar un papel en la creación de aceptación y en la reducción del estigma del aborto. Si desea ver una actividad de nivel introductorio relacionada con los vínculos entre la religión y el estigma del aborto, por favor remítase a la Actividad 3A: Religión y aborto: Cruzar la línea.

Como facilitador/a, asegúrese de entender los vínculos entre algunas creencias religiosas y el estigma del aborto, y procure establecer esos vínculos en esta actividad. Cree un entorno que respete el hecho de que cada persona en el grupo posiblemente tenga diferentes creencias y experiencias religiosas. Reitere que nuestro grupo valora la diversidad de ideas y respeta el derecho humano de cada persona a decidir qué religión, valores o creencias se sienten verdaderos.

## TIEMPO:

1 hora 10 minutos

## OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Identificar las creencias y prácticas culturales que culpan y humillan a las personas y causan estigma en torno al aborto;
- Identificar las creencias culturales que apoyan la toma de acción para eliminar el estigma del aborto.

## MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Escriba “¿Qué es cultura?” y “¿Qué es tradición?” en una hoja de rotafolio.
- Lea las definiciones de “cultura” y “tradición” (a continuación) para asegurarse de poder explicarlas claramente y después escríbalas en hojas de rotafolio.
- Piense en algunos ejemplos de cambios culturales positivos que ha presenciado, o de los cuales ha oído hablar, que podrían ayudar al grupo en la reflexión. Por ejemplo: un aumento en el número de niñas que van a la escuela; el Movimiento “Las Vidas Negras Importan” (*Black Lives Matter*) en Estados Unidos; la caída del *apartheid* en Sudáfrica.

### ¿QUÉ ES CULTURA?

Cultura es una forma de vida. Es la suma de actitudes, costumbres y creencias que distingue a un grupo de personas. Difundimos una cultura por medio de nuestro lenguaje, objetos, instituciones, arte y mucho más. La expresamos en diferentes maneras, por ejemplo: con nuestra vestimenta, nuestra gastronomía y la manera en que nos relacionamos con otras personas. La cultura cambia constantemente.

### ¿QUÉ ES TRADICIÓN?

Tradiciones son las prácticas y creencias que transmitimos de una generación a otra. Esas prácticas y creencias tienen un significado simbólico y especial para nuestra cultura. Las tradiciones persisten durante miles de años, pero también evolucionan con el paso del tiempo.

## PASOS DE FACILITACIÓN:

1. **Presentar la actividad (3 minutos):** *En esta actividad, examinaremos qué aspectos de nuestra cultura y tradiciones agravan el estigma del aborto. Además, determinaremos qué aspectos de nuestra cultura y tradiciones pueden*

apoyar cambios en actitudes sobre el aborto y ayudar a reducir el estigma. Empezaremos considerando las palabras “cultura” y “tradición”.

2. **Cultura y tradición (8 minutos):** Divida a las personas participantes en dos grupos. Fije las preguntas en la pared y léalas en voz alta:
  - **Grupo 1:** *¿Qué es cultura? ¿Quién define nuestra cultura? ¿Cuál es la diferencia entre cultura y tradición?*
  - **Grupo 2:** *¿Qué es tradición? ¿Dónde aprendemos acerca de nuestras tradiciones? ¿Cuál es la diferencia entre cultura y tradición?*
3. **Intercambio de reflexiones (5 minutos):** Fije las definiciones de “cultura” y “tradición” en la pared y léalas en voz alta. Pida que cada grupo comparta en plenaria sus respuestas a las preguntas.
4. **Reflexión (9 minutos):** *Ahora dediquen algunos momentos a reflexionar en silencio sobre un cambio cultural positivo que han presenciado durante su vida. Luego divídanse en parejas y compartan su ejemplo. Si las personas necesitan ayuda durante la reflexión, dé su propio ejemplo de un cambio cultural positivo. Por último, pida al grupo que dé algunos ejemplos.*
5. **Discurso inaugural (30 minutos):** Divida a las personas participantes en tres grupos. Asigne a cada grupo la siguiente tarea: *Imagínense que han sido nombrados líder del país por un día. Tienen el poder para cambiar las tradiciones y prácticas culturales dañinas que alimentan el estigma del aborto. En grupo, elaboren un discurso inaugural de tres minutos de duración. Mencionen los cambios culturales que desean ver durante su presidencia. Además, destaquen las prácticas culturales positivas que ayudan a que el aborto sea más aceptable. Pida que las personas en su país difundan esas prácticas en toda la extensión del territorio nacional. Por último, elijan a una persona de su grupo para dar el discurso en plenaria. Asegúrense de que el resto del grupo la anime en los momentos indicados.*

Para ayudar a que se elaboren discursos productivos de alta calidad, escriba los siguientes consejos en una hoja de rotafolio o diapositiva de PowerPoint:

**Consejo 1:** Piensen en un cambio cultural positivo que han visto que se podría utilizar para ayudar a incitar cambios con relación al tema del aborto.

**Consejo 2:** Identifiquen su principal “llamado a la acción” en su discurso.

**Consejo 3:** Mencionen tres buenas razones por las cuales las personas deben cambiar y/o tres resultados positivos de este cambio.

**Consejo 4:** Aborden por lo menos un contraargumento y expliquen por qué es falso, erróneo o incorrecto.

**Consejo 5:** Al final de su discurso, resuman su llamado a la acción de una manera inspiradora. Cuando den su discurso, hablen apasionadamente para que su llamado a la acción sea eficaz.

Conceda de 10 a 15 minutos para esta tarea. Luego pida que cada orador/a dé su discurso. Después de escuchar todos los discursos, pregunte a las personas en plenaria por quién votarían y por qué.

**6. Procesamiento (12 minutos):** (1-2-4-Todos)

- Pida que cada participante reflexione sobre lo que ha aprendido y qué relación tienen la cultura y la tradición con el estigma del aborto (1 minuto);
- Pídeles que se dividan en parejas y compartan sus pensamientos (2 minutos);
- Solicite que cada pareja se una a otra pareja y elija tres puntos clave para compartir con el grupo en plenaria (4 minutos);
- Pida que cada grupo comparta sus puntos clave con el círculo completo (5 minutos).

**7. Resumir (3 minutos):** Destaque los puntos de la sección de procesamiento, más los siguientes mensajes de resumen clave:

### MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- La cultura y la tradición afectan la tendencia del estigma del aborto a prosperar o desaparecer. Mientras más entendemos nuestras comunidades y nuestra sociedad, más podemos influir en las actitudes y los valores de las personas.
- Algunas personas promueven la aceptación del aborto y el derecho de cada mujer, niña y persona trans a controlar su cuerpo. Podemos ayudar a apoyar estas actitudes y asegurar que la aceptación, y no la estigmatización del aborto, sea la nueva norma.

## 3D: CUANDO LA RELIGIÓN SE UTILIZA COMO ARMA PARA ALIMENTAR EL ESTIGMA DEL ABORTO

### NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

La religión puede influir en gran medida en las creencias y acciones de las personas. Cuando las personas enfrentan situaciones difíciles, a veces recurren a su comunidad de fe en busca de apoyo y a líderes religiosos en busca de orientación sobre las enseñanzas de su fe.

A menudo la religión influye marcadamente en las creencias culturales sobre la salud sexual y reproductiva, en particular sobre el aborto. Aunque muchas fes y religiones tienen una gran variedad de perspectivas sobre estos temas, frecuentemente se utiliza la religión como arma para alimentar el estigma del aborto, patriarcado y nacionalismo chovinista. Se utilizan interpretaciones conservadoras de textos religiosos para promover y perpetuar ideas de dominación masculina, roles tradicionales de género y, a la larga, desigualdad entre mujeres y hombres.

Las interpretaciones religiosas conservadoras y patriarcales promueven un ideal de las mujeres como cuidadoras y madres, y condenan comportamientos que no encajan en este ideal, tales como tener relaciones sexuales por placer, tener sexo fuera del matrimonio, y tener un aborto. Aunque estas interpretaciones conservadoras podrían ser la voz dominante en muchos contextos, debemos reconocer que las personas de fe y líderes religiosos tienen creencias que podrían ser más tolerantes. A veces les resulta difícil a las personas hablar abiertamente sobre sus creencias cuando éstas contradicen el discurso dominante o más visible.

Aunque es común oír a líderes religiosos condenar el aborto, hay muchos líderes religiosos que han dedicado su vida a ayudar a las personas a acceder a servicios de aborto seguro, a luchar contra el estigma del aborto y a ofrecer otras interpretaciones de textos religiosos.

Esta actividad ayuda a cada participante a explorar el vínculo entre las enseñanzas religiosas y el estigma del aborto. Examina cómo líderes religiosos pueden desempeñar un papel en la creación de aceptación y en la reducción del estigma del aborto. Si desea ver una actividad de nivel introductorio relacionada con los vínculos entre la religión y el estigma del aborto, por favor remítase a la Actividad 3A: Religión y aborto: Cruzar la línea.

Como facilitador/a, asegúrese de entender los vínculos entre algunas creencias religiosas y el estigma del aborto, y procure establecer esos vínculos en esta actividad. Cree un entorno que respete el hecho de que cada persona en el grupo posiblemente tenga diferentes creencias y experiencias religiosas. Reitere que nuestro grupo valora la diversidad de ideas y respeta el derecho humano de cada persona a decidir qué religión, valores o creencias se sienten verdaderos.

## TIEMPO:

1 hora

## OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Identificar los vínculos entre fuerzas religiosas conservadoras y el estigma del aborto;
- Entender cómo las personas a veces utilizan la religión para juzgar a otras personas, en particular a mujeres y personas trans;
- Identificar las diferentes maneras en que las personas abordan el estigma del aborto en un contexto religioso.

## MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Escriba estos cinco escenarios de juegos de roles en hojas de rotafolio y fije las hojas en las paredes alrededor del cuarto.
  - o Un/a líder religioso/a respetado/a plantea el tema del aborto en su sermón. En vez de condenar a las personas que tienen abortos, habla sobre lo terrible que es que integrantes de la comunidad estén muriendo a causa de abortos inseguros, y señala que ser pro-vida significa apoyar el acceso a los servicios de salud que las personas necesitan.
  - o Un grupo de mujeres en un lugar de culto le dice a una de las integrantes que ya no puede pertenecer al grupo. Agregan que oyeron decir que ella ayudó a otra mujer a tener un aborto, y que necesitan proteger su imagen.
  - o Una niña queda embarazada después de ser violada por su tío. Su madre es inconsolable y acude a un líder religioso de confianza para pedir consejos sobre qué hacer. La madre se sorprende cuando el líder religioso habla del aborto como una posible opción.
  - o Una familia muy religiosa repudia a su hija adolescente cuando descubre que tuvo un aborto. El padre está preocupado por el honor de la familia y por su relación con los ancianos religiosos.
  - o Una estudiante universitaria se da cuenta de que está embarazada y viaja a otro pueblo para tener un aborto porque no quiere que la vean en el centro de salud local. Cuando llega al centro de salud del pueblo vecino, le da miedo al ver integrantes de su iglesia/templo/mezquita protestar contra el aborto frente a la entrada.

## PASOS DE FACILITACIÓN:

- 1. Presentar la actividad (2 minutos):** *La religión puede tener un gran impacto en las creencias y acciones de las personas, y desempeña un papel importante en muchas comunidades. Las y los líderes religiosos pueden unir a las personas y a menudo son integrantes de la comunidad muy confiables. Sin embargo, a veces este poder, junto con interpretaciones conservadoras de textos religiosos, es utilizado para dividirnos. Aunque estas interpretaciones conservadoras pueden ser una voz dominante en muchos contextos, debemos reconocer que muchas personas de fe y líderes religiosos pueden tener creencias que son más tolerantes.*

*Esta actividad examina cómo algunos líderes religiosos han utilizado las enseñanzas religiosas para propagar el estigma del aborto, mientras que otros trabajan para reducir el estigma, incluido el estigma del aborto, contra mujeres, niñas y personas trans. Exploraremos cómo podemos utilizar la religión para traer unidad, amor y apoyo para las personas que están pasando por momentos difíciles. Empezaremos examinando los asuntos por medio de juegos de roles.*

- 2. Juegos de roles (10 minutos):** Divida a las personas participantes en subgrupos; entregue un escenario a cada subgrupo y lea el escenario en voz alta. Pida que los subgrupos preparen un juego de roles de tres minutos de duración para demostrar su escenario.
- 3. Informar al grupo en plenaria (20 minutos):** Vuelva a reunir al grupo en plenaria para ver los juegos de roles. Después de cada juego, examine las reacciones y comprensión de las personas participantes. Pregunte: *¿Qué vimos en este juego de roles? ¿Qué efecto tiene esta reacción en cada persona y su familia? Oiga algunas respuestas.*
- 4. Conversar y realizar lluvia de ideas (8 minutos):** Pida a las personas participantes que discutan las siguientes preguntas con la persona a su lado:
  - *¿Han visto a alguna persona ser **estigmatizada** por integrantes de su comunidad religiosa a causa del aborto?*
  - *¿Han visto a alguna persona ser **apoyada** por integrantes de su comunidad religiosa durante su experiencia de aborto?*

En el grupo en plenaria, oiga un punto sobre cada pregunta de cada pareja.

- 5. Contra mensajes y enseñanzas positivos (8 minutos):** *Ahora nos dividiremos en subgrupos. Quiero que piensen en mensajes o enseñanzas de su religión o práctica de fe, o de alguna otra que conozcan, que puedan ayudar a demostrar apoyo a favor del acceso a los servicios de aborto o contrarrestar el estigma del aborto. Por ejemplo, muchas fes religiosas tienen enseñanzas sobre amor, respeto y/o aceptación.*

*Cada persona en el subgrupo es responsable de recordar uno de los mensajes. Una vez que el grupo esté reunido en plenaria de nuevo, pida que cada persona diga una contra enseñanza o un contra mensaje positivo y cómo puede ser utilizado para combatir el estigma del aborto.*

**6. 1-2-4-Todos: Acción (10 minutos):** Pida que las personas participantes discutan el siguiente tema: *¿Cómo pueden imaginar utilizar estos contra mensajes positivos para contrarrestar el estigma del aborto en los contextos religiosos donde trabajan o donde viven?*

**7. Resumir (2 minutos):**

### MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- Muchas personas recurren a la religión en busca de apoyo y consuelo en tiempos difíciles. Si trabajamos con líderes religiosos para crear mayor conciencia sobre la importancia de tener acceso a servicios de aborto seguro y sobre los peligros del aborto inseguro, posiblemente estarían menos inclinadas a pensar o hablar negativamente sobre las personas que tienen abortos.
- Las y los líderes religiosos pueden desempeñar un papel importante enseñando aceptación y amor y contrarrestando el uso de la religión como arma para atacar a mujeres, niñas y personas trans. Es imperativo trabajar con líderes religiosos para disminuir el estigma del aborto, ya que pueden motivar a las comunidades de fe a entablar un diálogo abierto sobre el aborto, sin humillación o culpa. Además, pueden ayudar a las personas a entender mejor los daños que puede causar el estigma del aborto.

## RECURSOS CLAVE

Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales (Turner et al, 2012)

El estigma en torno al aborto en el mundo: síntesis de la literatura cualitativa (Inroads, 2016)

Cómo hablar sobre el aborto: una guía para formular mensajes con enfoque de derechos (Federación Internacional de Planificación de la Familia, 2015)

Developing a scale to measure stigmatizing attitudes and beliefs about women who have abortions: Results from Ghana and Zambia (Shellenberg, Hessini y Levandowski, 2014)

Partnership note: On faith-based organizations, local faith communities and faith leaders (UNHCR, 2014)

Faith, gender & sexuality: A toolkit (Institute of Development Studies)

Muslims' perspectives on key reproductive and sexual health issues (Africa Regional Sexuality Resource Centre)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Kidd, R. y Clay, S. (2003). *Understanding and challenging HIV stigma: Toolkit for action*. CHANGE Project. International Center for Research on Women. Fuente: <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/Understanding-and-Challenging-HIV-Stigma-Toolkit-for-Action.pdf>

Turner, K. L. y Chapman Page, K. (2012). *Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales (segunda edición)*. Chapel Hill, Carolina del Norte: Ipas.

