

¿QUÉ ES EL ESTIGMA DEL ABORTO? APRENDIENDO A RECONOCER EL ESTIGMA DEL ABORTO A NUESTRO ALREDEDOR

MÓDULO 2

ÍNDICE

Introducción	1
Un vistazo a las actividades	4
2A: ¿Cuál es mi propia experiencia con el estigma?	6
2B: ¿Cuál es mi nivel de comodidad con el aborto? Actividad de AVTA	10
2C BÁSICA: Uso de imágenes para reconocer el estigma del aborto	18
2D: Uso de proverbios para entender el estigma del aborto	29
Recursos clave	34
Referencias bibliográficas	34

INTRODUCCIÓN

El estigma del aborto está en todas partes a nuestro alrededor. Este módulo guiará a las personas participantes del taller a reconocer experiencias en las que hayan presenciado, sentido o propagado el estigma del aborto en su propia vida, y a reflexionar al respecto.

Las actividades en el Módulo 2 son principalmente introductorias. Darán los mejores resultados durante la primera discusión del grupo sobre el estigma del aborto o en las primeras sesiones del taller.

Algunas de estas actividades posiblemente susciten fuertes emociones de las personas participantes. Para prepararse para trabajar con las personas participantes y apoyarlas, revise las sugerencias en la sección de Notas para el/la facilitador/a, que se encuentra al inicio de cada actividad.

Sus objetivos en calidad de facilitador/a para el Módulo 2

- Incrementar los conocimientos y la comprensión de cada participante de qué constituye estigma del aborto;
- Ayudar a cada participante a reconocer ejemplos de cómo se puede manifestar el estigma del aborto en su vida y en su comunidad.

Según vaya facilitando las actividades en este módulo, busque maneras de obtener y reafirmar los siguientes mensajes clave:

- El estigma del aborto existe.
- El estigma del aborto consiste en creencias negativas y el trato humillante de una persona, o un grupo de personas, asociados con el aborto.
- Cuando rechazamos, aislamos, culpamos y/o humillamos a una persona respecto al aborto —ya sea alguien que está pensando tener un aborto, alguien proporcionando servicios de aborto, o alguien que muestra apoyo por el derecho de otras personas a tener un aborto— eso es estigma del aborto.
- Ejemplos de estigma del aborto son: chismear, regañar, desaprobar, humillar, menospreciar, rechazar, desdeñar, hostigar, reforzar tabúes, rehuir, separar, aislar, castigar, discriminar, comportarse violentamente y procesar a personas que han tenido, o han efectuado, abortos.
- Todas las personas estigmatizan el aborto, aun cuando no se dan cuenta de ello.
- El estigma del aborto es causado por falta de información, ideas erróneas de la prevalencia del aborto, roles de género perjudiciales y normas sociales relativas al aborto, entre otros factores (Kumar, Hessini y Mitchell, 2009).
- El estigma del aborto afecta a todas las personas en nuestras familias y comunidades. Casi todas las personas conocen a alguien que ha tenido un aborto y que ha tenido que confrontar el estigma del aborto.
- Una forma en que el estigma del aborto se manifiesta es en la manera en que las personas —incluidas las que son jóvenes, adultas, casadas y solteras— se tratan unas a otras (Shellenberg, Moore, Bankole, Juárez, Omideyi, Palomino et al., 2011). Muchas personas creen que no pueden hablar sobre aborto porque temen que las personas las juzguen y rechacen. Por consiguiente, guardan silencio, por lo cual se pueden sentir avergonzadas y solas.
- Debido al estigma del aborto, algunas personas creen que el aborto es una rara ocurrencia o que solo “ciertos tipos de personas” tienen abortos. Sin embargo, las estadísticas de países en todo el mundo muestran que el aborto es una experiencia común de personas a lo largo de un gran número de espectros, tales como nivel socioeconómico, casta, afiliación tribal, edad, estado civil y profesión (Guttmacher Institute, 2012).
- Las personas que apoyan el acceso a los servicios de aborto seguro a menudo son estigmatizadas, por ejemplo: profesionales médicos, personal de enfermería, farmacéutas y otros trabajadores de salud que proporcionan servicios de aborto seguro, así como promotores que trabajan para cambiar las leyes que restringen el acceso a los servicios de aborto seguro (Hanschmidt, Linde, Hilbert, Riedel-Heller y Kersting, 2016; Kumar, Hessini y Mitchell, 2009; Martin, Debbink, Hassinger, Youatt, Eagen-Torkko y Harris, 2014).
- Debido al estigma del aborto, les resulta más difícil a las personas obtener servicios de aborto seguro (Shellenberg et al., 2011). El aborto, cuando es ofrecido por un/a prestador/a de servicios capacitado/a, es uno de los procedimientos médicos más seguros disponibles. Sin embargo, debido al estigma del aborto, las personas a menudo se ven obligadas a buscar opciones inseguras que pueden causar lesiones o su muerte (Shellenberg et al., 2011). Estas lesiones y muertes causadas por servicios inseguros son completamente evitables.

- Podemos ayudar a prevenir los efectos perjudiciales del estigma del aborto si somos más conscientes de cómo se manifiesta el estigma del aborto y si cambiamos nuestros pensamientos y acciones con relación al aborto, sin importar cuáles son nuestras creencias. Además, podemos tener un efecto positivo si ayudamos a nuestras comunidades a entender los peligros del estigma del aborto.

UN VISTAZO A LAS ACTIVIDADES

NÚM. DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD
2A	¿Cuál es mi experiencia con el estigma?	<p>Relacionarse con los sentimientos y el impacto del estigma social, en general y de una manera personalizada</p> <p>Describir algunas de las maneras en que el estigma social afecta las comunidades</p>	<p>1-2-4-Todos:</p> <p>Reflexión individual sobre un momento en que las personas participantes han sido rechazadas o aisladas por ser diferentes de otras personas</p> <p>Intercambio de reflexiones en parejas, seguido de intercambio en grupos de cuatro personas</p> <p>Intercambio en plenaria y discusión en un círculo</p>	Introductoria
2B	¿Cuál es mi nivel de comodidad con el aborto? Actividad de AVTA	<p>Indicar su nivel de comodidad personal con discutir o abogar por servicios de aborto seguro, especialmente para jóvenes</p> <p>Discutir los diversos niveles de comodidad de las personas participantes con relación al aborto para jóvenes y los factores que contribuyen a esas diferencias</p> <p>Explorar cómo los diferentes niveles de comodidad se relacionan con las actitudes sociales sobre el aborto y el estigma del aborto</p>	<p>Contestar preguntas sobre los niveles de comodidad con diferentes escenarios, moviéndose en una línea</p>	Introductoria

NÚM. DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD
2C BÁSICA	Uso de imágenes para reconocer el estigma del aborto	<p>Identificar las diferentes formas en que se manifiesta el estigma del aborto en diferentes entornos</p> <p>Reflexionar sobre las causas del estigma del aborto</p> <p>Identificar las personas que son blancos del estigma del aborto</p> <p>Identificar las consecuencias del estigma del aborto en las personas que han tenido un aborto, en prestadores de servicios de salud, en familias y en comunidades</p> <p>Discutir ejemplos del estigma del aborto en sus comunidades</p>	<p>Discusiones en subgrupos usando ilustraciones que muestran diferentes escenarios de estigma del aborto</p> <p>Discusión en plenaria para procesar ejemplos de estigma e ideas de las personas participantes</p>	Introductoria
2D	Uso de proverbios para ayudar a entender el estigma del aborto	<p>Identificar proverbios que reflejen las creencias culturales y comunales de las personas participantes con relación al estigma y el aborto</p> <p>Examinar cómo los proverbios influyeron en sus actitudes y creencias sobre el estigma y el aborto</p>	<p>Discusión en plenaria sobre proverbios del mundo</p> <p>Trabajar en parejas para examinar los proverbios locales pertinentes</p> <p>Discusión en plenaria sobre cómo los proverbios negativos impulsan el estigma del aborto</p>	Intermedia

2A: ¿CUÁL ES MI EXPERIENCIA CON EL ESTIGMA?

NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Las personas son estigmatizadas por muchas razones diferentes. Aunque este juego de herramientas se enfoca en el estigma del aborto, esta actividad ayudará a cada participante a relacionarse con una experiencia más general de estigma como un elemento básico para entender lo que podrían sentir las personas que sufren estigma del aborto.

Casi todas las personas sufren estigma en su vida, o por lo menos han sentido (o han temido sentir) soledad, humillación, aislamiento o rechazo debido a una decisión o acción personal en contra de las normas sociales dominantes.

Esta actividad de reflexión sencilla ayuda a cada participante a explorar sus experiencias personales de haber sentido aislamiento, humillación, soledad o rechazo en algún momento en su vida. Puede ser una manera muy eficaz de ayudar a cada participante a sentir el impacto de sufrir estigmatización.

Esta actividad ayuda a generar confianza y franqueza entre las personas del grupo. Lo mejor es realizarla al principio del taller como primera o segunda actividad, para ayudar al grupo a establecer una conexión con el tema del estigma y para que cada persona establezca una conexión con las demás personas en el grupo.

Establezca un tono tranquilo y serio para esta actividad. Intente minimizar interferencia exterior. Si están afuera, cierre la puerta para que nadie moleste el grupo.

Cada persona puede decidir si contar o no su historia; no obligue a nadie a hablar. Invite a cada integrante del grupo a escuchar cuidadosamente las historias de las demás personas.

Esta actividad puede suscitar emociones fuertes para algunas personas participantes. Si hay un/a facilitador/a con habilidades de consejería, esa persona puede ayudar a las personas afligidas. De lo contrario, utilice las habilidades de escucha activa y ofrezca conectar a esas personas con un/a consejero/a, si así lo desean.

Pónganse de acuerdo conjuntamente como facilitadores en cuanto a cómo unir al grupo al final. Utilicen una canción suave o una actividad física para crear un sentido de unidad.

TIEMPO:

50 minutos

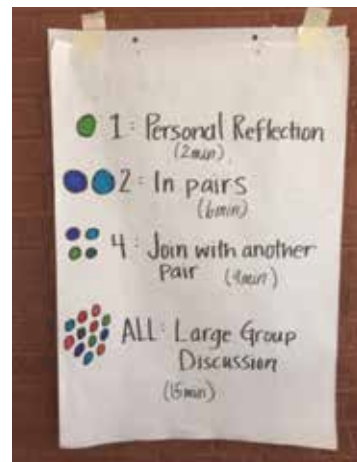
OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Relacionarse con los sentimientos y el impacto del estigma social;
- Describir algunas de las maneras en que el estigma social afecta a las comunidades.

MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Dejar espacio entre las sillas, de manera que las personas participantes se puedan sentar solas durante la sección de reflexión.
- Prepare de antemano varias hojas de rotafolio:
 - o Un visual de la estrategia 1-2-4-Todos
 - o Preguntas para reflexión
 - o Preguntas para el intercambio de reflexiones en parejas y para las discusiones en grupos
- Considere tocar música suave sin letra, mientras que las personas participantes reflexionan por sí solas. Para esto será necesario tener bocinas y seleccionar la música de antemano.
- Para cerrar la actividad, elija una canción corta para cantar, una actividad física para realizar, u otro ejercicio corto que sea adecuado para el contexto, para honrar y conectar los sentimientos que surjan.



PASOS DE FACILITACIÓN:

- 1. Presentar la actividad (3 minutos):** *Esta actividad nos ayuda a conectarnos con los sentimientos que causan estigma. Es nuestra oportunidad para reflexionar. Quizás eso suene sencillo, pero a veces puede ser difícil lograrlo.*

La estructura de esta actividad se llama 1-2-4-Todos. Primero tendrán tiempo para reflexionar individualmente. Después intercambiarán reflexiones con otra persona. Luego, usted y su pareja se unirán a otra pareja para una discusión en un grupo de cuatro personas. Por último, nos reuniremos en plenaria para discutir los temas que hayan surgido durante sus reflexiones y discusiones.

Esta actividad nos instará a reflexionar sobre momentos posiblemente sensibles en nuestra vida. Es normal que surjan sentimientos de incomodidad o vulnerabilidad, y eso está bien. Cuando pasemos de la reflexión personal a discusiones más interactivas, se les invita a compartir ejemplos personales, si esto no les incomoda. Sin embargo, no les obligaremos a contar algo sobre ustedes que no deseen contar. Ustedes deciden cuánta información desean divulgar. No importa lo que decidan revelar, les invitamos a hacerlo de todo corazón y a escuchar cuidadosamente.

- 2. Reflexión individual (5 minutos):** *Ahora dedicaremos tiempo a la reflexión individual. Les pedimos que durante este período de reflexión se abstengan de hablar con otras personas. Pónganse cómodos/as. Ahora tomen unos minutos para pensar en una etapa de su vida cuando sintieron aislamiento o rechazo por ser percibidos/as como diferentes de otras personas. ¿Qué sucedió? ¿Cómo se*

sintió el rechazo o aislamiento? ¿Qué impacto tuvo esto en ustedes?

Tenga una hoja de rotafolio preparada con preguntas que las personas participantes puedan leer. Conceda de dos a tres minutos para la reflexión.

- 3. Intercambio de reflexiones en parejas (8 minutos):** Al final del período de reflexión, dé instrucciones a las personas participantes sobre lo que harán próximamente. Las personas deben esperar a recibir las instrucciones para encontrar a su pareja. Proporcione las siguientes instrucciones:

Ahora, les invito a encontrar a otra persona con quien emparejarse para una corta discusión. Cada persona tendrá dos minutos para hablar sobre sus reflexiones, mientras que la otra persona escucha. Durante su turno para hablar, por favor compartan sus respuestas a las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se sintió ser rechazado/a por personas que le importan o aislado/a de ellas (o cómo se sintió temer sentirse rechazado/a por personas que le importan o aislado/a de ellas)?*
- *¿Qué impacto tuvo esto en usted?*

Puede optar por contar algunos detalles concisos sobre la experiencia para ponerla en contexto, pero no tiene que hacerlo.

Informe a las personas participantes cuando le toque a la otra persona hablar. Luego indique cuando sea tiempo de parar de hablar y proporcione las próximas instrucciones.

- 4. Intercambio de reflexiones en un grupo de cuatro personas (10 minutos):** Invite a cada pareja a encontrar a otra pareja. En este grupo, las personas participantes deben discutir las mismas preguntas que discutieron en parejas.

Ahora, les pediré a usted y a su pareja que se unan a otra pareja para formar un grupo de cuatro personas. Contesten las mismas preguntas:

- *¿Cómo se sintió ser rechazado/a por personas que le importan o aislado/a de ellas (o cómo se sintió temer sentirse rechazado/a por personas que le importan o aislado/a de ellas)?*
- *¿Qué impacto tuvo esto en usted?*

- 5. Discusión en plenaria (20 minutos):** Regresen al grupo en plenaria. Siéntense en un círculo cerrado con las personas participantes.

Primero pregunte: *¿Qué se destacó en su reflexión y discusiones?*

Permita silencio si las personas son lentas en hablar. Después de unos 30 segundos, si nadie ha hablado, repita la pregunta y espere que alguien hable.

Ahora, si aún no ha sido mencionado, pregunte:

- *¿Cuáles son algunos de los sentimientos asociados con el estigma?*
- *¿Cuáles son algunos de los impactos a largo plazo del estigma que oyeron en las discusiones?*

- *¿Cómo podría estar relacionado esto con el tema más específico del estigma del aborto?*

6. Resumir (5 minutos): Empiece a cerrar la actividad haciendo hincapié en los mensajes de resumen clave a continuación. Luego haga la transición a la próxima actividad guiando al grupo durante una canción sencilla o una actividad física suave para honrar y liberar toda emoción sensible o difícil que haya surgido en esta sesión.

MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- Los sentimientos de sufrir estigmatización pueden ser dolorosos. El dolor y la humillación pueden durar mucho tiempo. El estigma puede lastimar la autoestima de una persona y su confianza en sí misma.
- Debido al estigma, incluido el estigma del aborto, las personas podrían sentirse solas en una etapa en que necesitan el apoyo de otras personas.
- Recordar cómo se siente sufrir estigmatización, humillación y rechazo nos puede ayudar a sentir empatía por personas que enfrentan el estigma del aborto.

2B: ¿CUÁL ES MI NIVEL DE COMODIDAD CON EL ABORTO? ACTIVIDAD DE AVTA

[Adaptada de Turner, Katherine L. y Kimberly Chapman Page. 2008. *Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales*. Chapel Hill, Carolina del Norte: Ipas]

NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Utilice esta actividad para ayudar a las personas participantes a reflexionar sobre su nivel de comodidad con los diversos aspectos del aborto, incluida la sexualidad de las personas jóvenes. Utilícela también para ofrecer una manera segura para que el grupo vea la variedad de niveles de comodidad y creencias en el cuarto y las diferentes razones y experiencias que influyen en las actitudes de cada participante hacia el aborto. Las personas participantes empezarán a ver cómo las creencias personales desempeñan un papel en la manera en que tratamos a otras personas y cómo esas creencias pueden propiciar estigma del aborto.

No se olvide de recordarle al grupo que no hay respuestas incorrectas o correctas. Esta actividad es sobre sus creencias personales. Pídales que se abstengan de hablar entre sí mientras que se ponen en fila para contestar las preguntas planteadas durante la actividad. Infórmeles que tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones durante la discusión al final de la actividad.

Asegúrese de conceder suficiente tiempo para la discusión al final porque éste es el momento en que las personas participantes podrían empezar a reflexionar sobre sus creencias. Si hay tiempo limitado, priorice y seleccione menos preguntas para asegurar tiempo para la discusión de cierre.

TIEMPO:

50 minutos

OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Describir su nivel personal de comodidad con una variedad de asuntos relacionados con el aborto, incluido el acceso de las personas jóvenes a los servicios de aborto;
- Describir la variedad de niveles de comodidad en el cuarto y mencionar algunas razones por las cuales las personas tienen diferentes niveles de comodidad con relación al aborto;
- Discutir cómo nuestros diferentes niveles de comodidad en torno al aborto pueden contribuir al estigma del aborto.

MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Imprimir o hacer tres letreros, cada uno con una declaración, que digan:
 - o Un poco
 - o Muy
 - o Nada
- Fije los letreros en una línea en el piso, o en la pared en un área abierta donde haya suficiente espacio para que las personas participantes se muevan hacia adelante y hacia atrás en la línea. Coloque los letreros a lo largo de la línea en el siguiente orden:

Nada

Un poco

Muy

- Lea las preguntas y adáptelas según sea necesario. Elija las preguntas que sean las más pertinentes a su grupo y a los temas que piensa tratar. En general, utilice un mínimo de tres y un máximo de cinco preguntas, según la duración de la sesión.
- Escriba esta pregunta en una hoja de rotafolio o en una diapositiva PowerPoint:
¿Cuál es la relación entre nuestro nivel personal de comodidad con el aborto y nuestra capacidad para apoyar a las mujeres que deciden tener un aborto?
¿Cómo nuestro nivel de comodidad podría estar vinculado con el estigma del aborto?

PASOS DE FACILITACIÓN:

1. **Presentar la actividad (3 minutos):** *Vamos a explorar nuestro nivel de comodidad, tanto individual como colectivo, con asuntos relacionados con el aborto. No hay respuestas incorrectas o correctas. Esta actividad es sobre nuestras creencias y perspectivas personales; por ello, les pedimos que hablen con la mayor franqueza posible. No se dejen influenciar por otras personas, aunque pueden cambiar sus puntos de vista en cualquier momento. No juzgaré sus respuestas y les pido que se abstengan de juzgar a personas con respuestas diferentes a las suyas. Estamos aquí para aprender unos de otros; para ello, debemos respetar las diferencias entre nosotros y tratarlas con curiosidad.*

La mayor parte de esta actividad se realizará en silencio. Sin embargo, habrá cortas oportunidades para oír algunos comentarios de una o dos personas, así como la oportunidad al final de discutir más a fondo nuestros diferentes niveles de comodidad.

2. **Explicar la "línea" (4 minutos):** *Leeré en voz alta una pregunta que empieza con: "¿Qué tan cómodos/as se sienten...?" Contesten la pregunta de manera no verbal parándose al lado de la respuesta que mejor refleje su nivel de comodidad. Si se sienten muy cómodos/as, párense donde dice "Muy". Si no se sienten cómodos/as, párense al otro extremo, donde dice "Nada". Si se sienten en algún lugar entremedio, párense cerca de "Un poco". Pueden pararse en cualquier lugar a lo largo de la línea que mejor refleje cómo se sienten. Después de cada pregunta, "entrevistaremos" a algunas personas en diferentes puntos del espectro para oír las razones por las cuales esas personas eligieron pararse donde están.*

Para verificar que todas las personas hayan entendido, pida que una persona se ofrezca a explicar en sus propias palabras lo que harán. (Si el taller se está llevando a cabo en un idioma que no es el idioma dominante de las personas participantes, invíteles a proporcionar la explicación en su idioma local y tenga disponible a una persona bilingüe identificada de antemano que pueda verificar la explicación.)

- 3. Leer las preguntas (Pasos 3, 4 y 5: 15 minutos):** Lea una pregunta en voz alta y pida que las personas participantes se muevan al punto a lo largo de la línea que mejor represente sus sentimientos. Si no están seguras o necesitan más contexto, dígalas que acepten la pregunta tal cual y que se paren en el área más cercana a su sentimiento, basándose en su interpretación de la pregunta. Pídale que hablen con franqueza sobre sus sentimientos y que resistan ser influenciadas por dónde se coloquen otras personas. Reconozca que este tipo de franqueza es valiente y agrádezcales su disposición a participar.

Preguntas sobre el nivel de comodidad:

1. *¿Qué tan cómodos/as se sienten hablando sobre aborto con sus amistades?*
 2. *¿Qué tan cómodos/as se sienten hablando sobre aborto con su familia?*
 3. *¿Qué tan cómodos/as se sienten con que una mujer casada que ya tiene hijos decida interrumpir un embarazo no deseado?*
 4. *¿Qué tan cómodos/as se sienten con que una joven soltera tenga acceso a métodos anticonceptivos?*
 5. *¿Qué tan cómodos/as se sienten con que una joven soltera que todavía está en la escuela quiera llevar su embarazo a término y tener su hijo?*
 6. *¿Qué tan cómodos/as se sienten con que una joven soltera decida interrumpir su embarazo en contra de los deseos de sus padres?*
 7. *¿Qué tan cómodos/as se sienten siendo confidente de alguien que está pensando tener un aborto?*
 8. *¿Qué tan cómodos/as se sienten acompañando a alguien que conocen a una consulta con un/a prestador/a de servicios de aborto seguro?*
 9. *¿Qué tan cómodos/as se sienten cuando oyen a líderes religiosos denunciar el aborto?*
 10. *¿Qué tan cómodos/as se sienten apoyando leyes y políticas que establecen que los servicios de aborto seguro deben estar disponibles para todas las personas que los necesitan?*
 11. *¿Qué tan cómodos/as se sienten con que una mujer, niña o persona trans tome la decisión final (por sí misma) sobre si tener o no un aborto?*
- 4. Razones:** Después que las personas participantes se hayan acomodado en la línea, pida que algunas personas en diferentes puntos en el espectro expliquen por qué decidieron colocarse donde están. Por ejemplo:
- *¿Alguien que se siente muy cómodo/a con esto se puede ofrecer a explicar por qué?*

- *¿Alguien que se siente un poco cómodo/a con esto se puede ofrecer a explicar por qué?*
- *Por último, ¿alguien que no se siente nada cómodo/a con esto se puede ofrecer a explicar por qué?*

Pídales que den respuestas concisas. Después que haya oído hablar a varias personas participantes, pregunte si alguien quiere cambiar de posición en la línea, y permítales hacerlo.

- 5. Continuar la actividad:** Continúe leyendo las preguntas una por una y repitiendo el Paso 4 después de cada una. Varíe el orden del intercambio de personas voluntarias, de manera que a veces empiece con un/a voluntario/a de "Muy" y otras veces con uno/a de "Un poco" o "Nada". Después de algunos ejemplos, use su criterio para determinar con cuántos más continuar. Si el juego se siente muy largo, o usted cree que ya se abarcaron suficientes preguntas, no tiene que leer todas las que planeó utilizar.
- 6. Procesar (15 minutos):** Una vez que termine de leer las preguntas, inicie la discusión en grupo. Pregúnteles:
 - *¿Cómo se sintió participar en esta actividad?*
 - *¿Qué notaron sobre esta actividad?*
 - *¿Hubo momentos en que se sintieron tentados/as a moverse con la mayoría del grupo? ¿Se movieron o no? ¿Cómo se sintió eso?*
 - *¿Qué aprendieron sobre su nivel personal de comodidad con el aborto? ¿Qué aprendieron sobre el nivel de comodidad de otras personas?*
- 7. Discusión en parejas (10 minutos):** Pida a las personas participantes que hablen con una persona a su lado:
 - *¿Qué relación ven entre nuestro nivel personal de comodidad con el aborto y el trato que reciben las personas que tienen un aborto?*
 - *¿Cómo nuestros diferentes niveles de comodidad en torno al aborto contribuyen al estigma del aborto?*

Vuelva a reunir el grupo en plenaria. Permita que cada pareja comparta una respuesta en voz alta. Pida que las parejas den una respuesta aún no mencionada.

- 8. Resumir (3 minutos):** Utilice los puntos de la discusión y los puntos sobresalientes a continuación para resumir los mensajes clave de esta actividad.

MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- En nuestros diferentes niveles de comodidad o incomodidad con el aborto influyeron los mensajes que recibimos de las personas que nos cuidaron y nuestras comunidades. Nuestras actitudes y niveles de comodidad personales sobre el aborto también podrían influir en las actitudes de la comunidad sobre el aborto. La influencia es bidireccional.
- Podemos aprender a mantenernos fieles a nuestras opiniones y creencias sobre el aborto a la vez que respetamos la necesidad de otras personas de mantenerse fieles a las suyas. Esto puede ser más fácil si nuestras propias creencias sobre el aborto nos quedan claras.

MUY

UN POCO

NADA

2C BÁSICA: USO DE IMÁGENES PARA RECONOCER EL ESTIGMA DEL ABORTO

NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Esta sesión les presenta a las personas participantes la idea del estigma del aborto utilizando imágenes que muestran que el estigma del aborto se manifiesta de diferentes formas: rechazo, aislamiento, culpa y humillación, entre otras. Todas las imágenes incluidas están basadas en historias verdícas sobre el estigma del aborto de comunidades en todo el mundo. Sirven como indicaciones para ayudar a las personas participantes a empezar a ver y nombrar las formas, causas, blancos y consecuencias del estigma del aborto en las imágenes y a establecer la relación entre esos ejemplos y las similitudes o diferencias en su comunidad.

En esta actividad, cada participante explorará el estigma en los ejemplos proporcionados y utilizará eso para reflexionar sobre las maneras específicas en que el estigma se manifiesta en su comunidad. A estas alturas, las personas participantes no necesariamente están examinando su comportamiento personal explícitamente; por lo tanto, es seguro incluir esta actividad al principio de la capacitación.

Prepare las imágenes para esta actividad antes de empezar. Utilice espacio en la pared, una mesa grande o un tendedero, si están trabajando afuera.

Invite a las personas participantes a realizar una lluvia de ideas de las razones por las cuales creen que el estigma representado en la imagen está sucediendo.

TIEMPO:

1 hora y 10 minutos (se puede acortar si se reduce el tiempo dedicado a los Pasos 4 y 5)

OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Identificar las diferentes formas que asume el estigma del aborto en diferentes entornos;
- Reflexionar sobre algunas de las causas del estigma del aborto;
- Identificar algunas de las personas que son blancos del estigma del aborto;
- Identificar algunas de las consecuencias del estigma del aborto en las personas que han tenido un aborto, prestadores de servicios de salud, familias y comunidades;
- Discutir ejemplos del estigma del aborto en sus comunidades.

MATERIALES Y PREPARATIVOS:

- Necesitará cinta adhesiva y copias impresas de las ilustraciones proporcionadas.
- Fije las imágenes de estigma dejando espacio entre ellas, de manera que las personas participantes las puedan ver con facilidad.
- Escriba las preguntas de discusión del Paso 4 en una hoja de rotafolio (o imprima copias de las preguntas y entregue una copia a cada grupo).
- Posiblemente sea útil crear una lista de FORMAS, CAUSAS, BLANCOS y CONSECUENCIAS del estigma del aborto a la cual se pueda referir durante la actividad.

PASOS DE FACILITACIÓN:

- 1. Presentar la actividad (3 minutos):** *En esta actividad, aprenderemos más sobre las formas que asume el estigma del aborto en diferentes comunidades en todo el mundo. Esta actividad nos ayudará a ver con más claridad cómo se manifiesta el estigma. Primero, examinaremos una serie de imágenes para entender cómo el estigma del aborto se manifiesta en diferentes contextos. Después discutiremos cómo formas similares, u otras formas de estigma del aborto, se manifiestan en nuestras comunidades.*
- 2. Prepararse para discutir las imágenes (8 minutos):** Divida a las personas participantes en grupos de tres o cuatro personas. Pida a los grupos que caminen por el cuarto en silencio y se familiaricen con la mayor cantidad posible de imágenes durante el tiempo concedido. No importa que no puedan ver todas las imágenes.
- 3. Seleccionar una imagen (5 minutos):** Una vez que los grupos hayan tenido la oportunidad de revisar las imágenes, pida que cada grupo seleccione una imagen que examinarán más a fondo.
- 4. Examinar una imagen (25 minutos):** Pida que cada grupo examine su imagen contestando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sucede en la imagen que está relacionado con el estigma del aborto? (FORMAS)
 - ¿Por qué sucede esto? (CAUSAS)
 - ¿A quién en la imagen afecta? (BLANCOS)
 - ¿Cómo afecta a las personas en esta imagen? (CONSECUENCIAS)
 - ¿Cómo es esto similar (o diferente) a las maneras en que el estigma del aborto se manifiesta en su comunidad?
- 5. Intercambio de reflexiones (15 minutos):** Pida que cada subgrupo comparta sus reflexiones en plenaria mostrando su imagen y destacando los puntos sobresalientes de su discusión. Anote en una hoja de rotafolio las **formas, causas, blancos** y **consecuencias** clave del estigma del aborto. Después de cada presentación, pida que las personas participantes levanten la mano si oyeron un aspecto del estigma del aborto que existe en su comunidad: *Por favor levanten la mano si algo mencionado por este grupo se asemeja a una forma de estigma*

del aborto que existe en su comunidad. ¿Alguien puede explicar cómo es similar? Permita que una persona que no forma parte del grupo comparta sus ideas para ayudar a revelar los aspectos del estigma del aborto en las palabras de las personas participantes.

6. **Procesar (8 minutos):** Revise la hoja de rotafolio. Destaque algunas de las formas, cualidades y causas del estigma del aborto mencionadas por el grupo. En particular, dé ejemplos que demuestran **rechazo, aislamiento, culpa y humillación**, de manera que las personas participantes se acostumbren a usar estas palabras y estos conceptos. Pregúntele al grupo: *¿Qué hemos aprendido de esta actividad sobre el estigma del aborto?*
7. **Resumir (6 minutos):** Repita algunos de los principales puntos mencionados por las personas participantes durante la actividad, entrelazándolos con los mensajes de resumen clave: *A lo largo de esta actividad aprendimos a “ver” el*

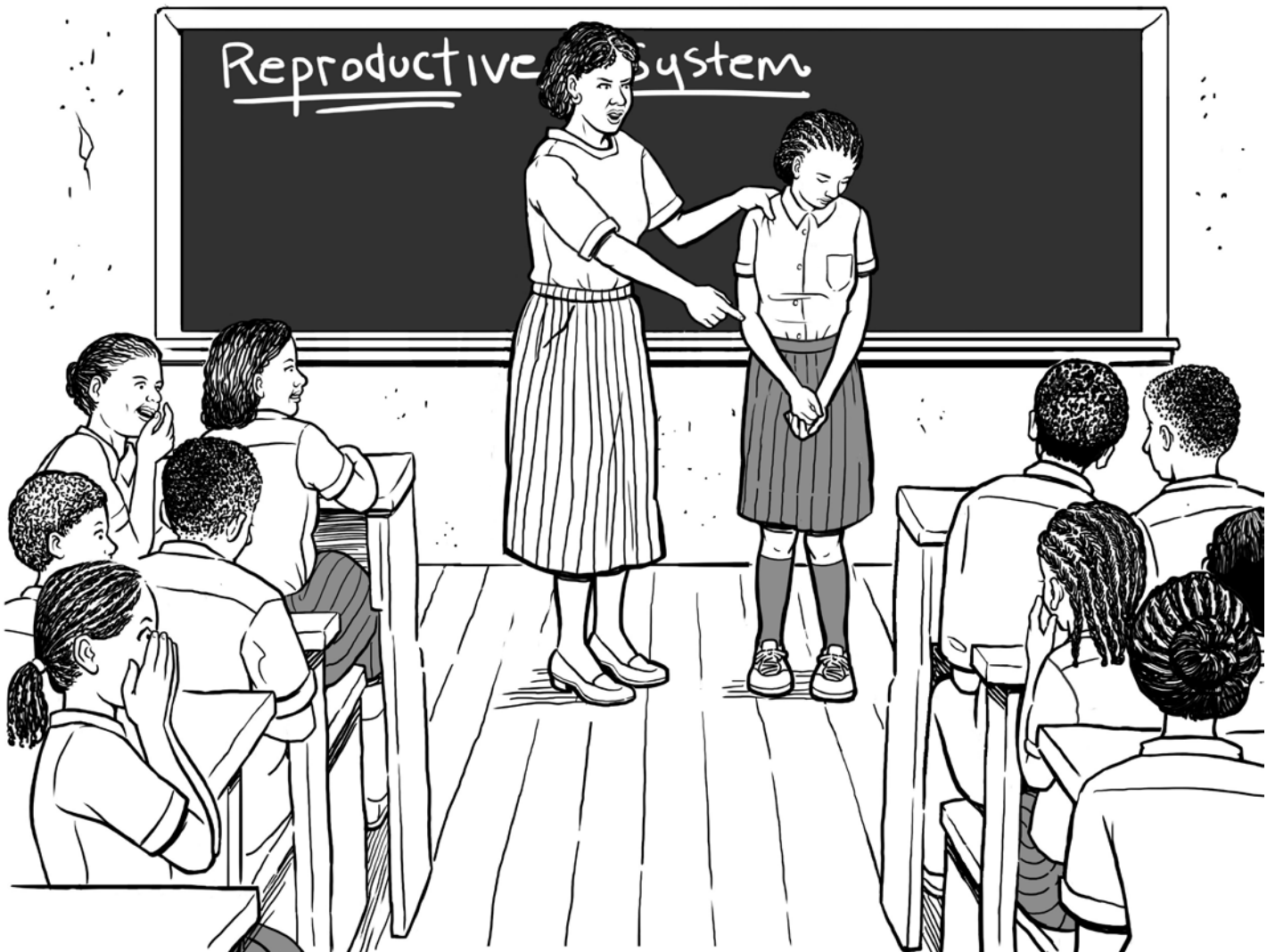
MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- El estigma del aborto puede manifestarse de muchas maneras dirigidas a diversas personas en nuestra comunidad, incluidas las personas que han tenido un aborto, prestadores de servicios de salud y promotores del aborto seguro. Algunas formas del estigma del aborto son: chismear, humillar, rechazar, hostigar, separar, castigar, discriminar, comportarse violentamente y procesar a las personas que han tenido, o han efectuado, abortos.
- Examinamos las causas del estigma del aborto. El estigma del aborto ocurre cuando una comunidad hace hincapié en la creencia de que el aborto es malo o moralmente inaceptable, aunque algunas personas en esa comunidad no estén de acuerdo.
- Discutimos algunas de las consecuencias del estigma del aborto. Algunas de las más graves son: impedir que las mujeres, niñas y personas trans busquen información y consejos, impedir que obtengan servicios de aborto seguro y forzarlas a buscar abortos inseguros, que ponen en riesgo su salud y su vida.

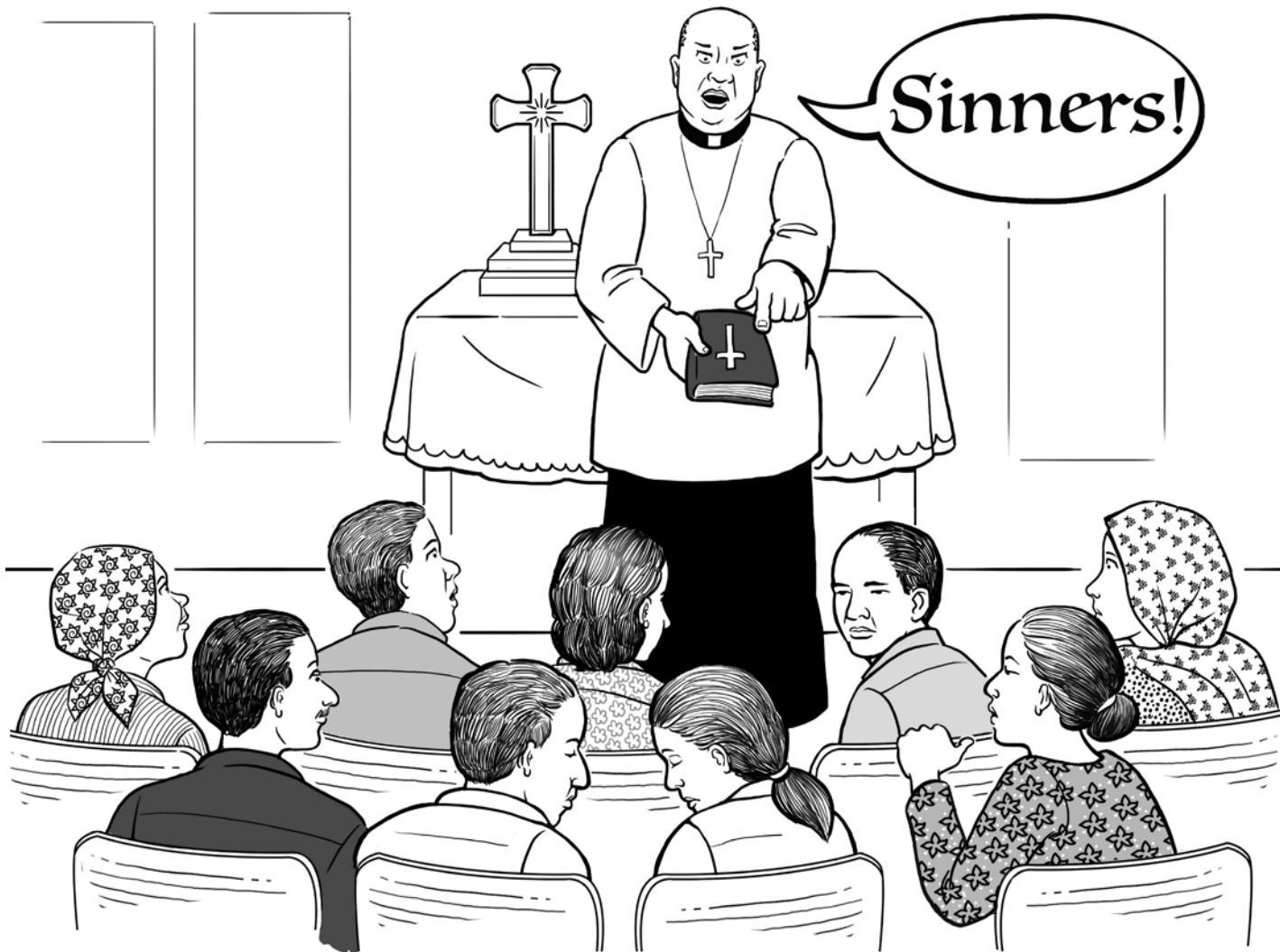
















estigma del aborto con más claridad.

2D: USO DE PROVERBIOS PARA ENTENDER EL

NOTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

“Las mujeres no son más que máquinas de producir hijos”.
— Napoleón Bonaparte

Proverbios como éste existen en todas las comunidades y culturas. Reflejan lo que una cultura fomenta o disuade. A menudo, hacen eco de creencias y actitudes dominantes o generalizadas, y las reafirman, ya sea consciente o inconscientemente.

Los proverbios nos pueden dar ideas sobre valores y creencias tradicionales sobre género, roles de mujeres, virginidad, sexo fuera del matrimonio, embarazo no planeado y aborto.

En esta sesión se utilizan proverbios para presentarles a las personas participantes la idea del estigma del aborto. Explorar el estigma tal como aparece en los proverbios puede ayudar a cada participante a entender el estigma del aborto en su comunidad.

En esta actividad, no se le pedirá a las personas participantes que examinen sus comportamientos personales; por lo tanto, es seguro incluir esta actividad al inicio de la capacitación.

ESTIGMA DEL ABORTO

TIEMPO:

1 hora y 5 minutos

OBJETIVOS:

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Identificar proverbios que reflejan nuestras creencias culturales y comunales relacionadas con las mujeres, el estigma y el aborto;
- Explorar cómo los proverbios influyeron en sus actitudes y creencias en torno al estigma y el aborto.

MATERIALES Y PREPARATIVOS:

Elija seis proverbios fundamentales de la siguiente lista con los que usted cree que las personas participantes podrían relacionarse. También puede incluir uno o dos prover-

bios pertinentes de su propio contexto.

PROVERBIO	ORIGEN	POSIBLE INTERPRETACIÓN
"Los hombres son oro, las mujeres son tela".	Camboya (Khmer)	Las mujeres, como la tela blanca, se ensucian con facilidad por relaciones sexuales o aborto, mientras que los hombres pueden tener repetidos encuentros sexuales y quedar pulidos y limpios cada vez.
"Cuando se siembra maíz, no se puede esperar cosechar maní".	Tanzania	Este proverbio implica que las personas que tienen sexo se merecen toda consecuencia negativa.
"Aunque sea fea, cátese con una mujer casta; evite la desenfrenada".	Irán	La castidad, por sobre todo lo demás, es una calidad esencial de una esposa idónea. (Una mujer casta es sencilla, sin adornos, inocente y típicamente virgen.)
"No se puede depender ni de la castidad de una mujer ni del comportamiento de un toro".	India	Los hombres no pueden confiar en que las mujeres sean realmente castas (o vírgenes).
"Las perlas malas pierden su lustre".	Bangladesh	Las mujeres encasilladas como "malas" pierden su buena reputación y no pueden recuperarla.
"Una mujer impúdica nunca puede volver a ser casta".	Estados Unidos	Una vez que pierdes tu virginidad o tu buena reputación, pierdes tu valor para los hombres y no puedes recuperarlo.
"El herbalista no tiene hierbas para la inocencia perdida".	Serbia	Perder tu virginidad es irreversible; no hay forma de "arreglarte".
"Una señorita deshonrada deshonra a toda su familia".	Brasil	Una mujer encasillada como "mala" no solo arruina su reputación, sino también la de su familia.
"Si tu hija está por la calle, verifica tu honor a ver si aún existe".	Túnez	Las familias deben monitorear el paradar de sus hijas; una hija que no se mantiene cerca de su hogar probablemente esté afuera arruinando su reputación y la de su familia por ser promiscua.
"Se recogió la flor; se pisoteó el tallo".	Malasia	Una vez que una hija obtiene una mala reputación, ya no puede florecer y el nombre de su familia queda arruinado.
"Quien peca en secreto da a luz en público".	Rusia (Dargin/Tatar)	Todos tus pecados saldrán a la luz; todas las personas a la larga se enterarán de los malos comportamientos que cometiste en privado.
"La virgen impaciente pasa a ser madre sin ser novia".	Estados Unidos	Una mujer soltera que pone en práctica sus deseos sexuales quedará embarazada antes de tener la oportunidad de ser la esposa de alguien... por ello, el matrimonio le será imposible.

PROVERBIO	ORIGEN	POSIBLE INTERPRETACIÓN
"La niña que es elogiada por bailar será objeto de chismes cuando quede embarazada fuera del matrimonio".	Etiopía (Oromo)	Las niñas y mujeres no deben actuar libremente ni atraer atención sexual a sí mismas; aunque pueden recibir elogios por bailar en público, serán percibidas como que "se lo buscaron" si más adelante quedan embarazadas fuera del matrimonio. Las mujeres que hacen alarde de su sexualidad en maneras inaceptables son fáciles e impúdicas.
"Las mujeres son como el excremento de un duiker [pequeño antílope]".	Zambia (Bemba)	Las mujeres son abundantes e intercambiables; si una mujer se porta mal, se puede desechar por otra.
"La mujer pertenece en la cocina".	Estados Unidos	Las mujeres deben permanecer en la casa y solo hacer trabajo doméstico.

Escriba los seis proverbios que eligió en hojas de rotafolio y fíjelos en las paredes alrededor del cuarto.

Escriba las preguntas de discusión del Paso 5 (a continuación) en una hoja de rotafolio.

PASOS DE FACILITACIÓN:

1. Presentar la actividad (5 minutos):

¿Quién me puede decir qué es un proverbio o darme un ejemplo de un proverbio?

Oiga algunos ejemplos y corrija los ejemplos que no sean proverbios, de manera que le quede claro al grupo qué es un proverbio.

Para uno o dos de los ejemplos mencionados, pregúntele al grupo: *¿Qué significa ese proverbio? ¿Cuáles son algunos ejemplos de situaciones en que se utiliza ese proverbio?*

En esta actividad, aprenderemos más sobre el estigma del aborto por medio de proverbios de diferentes culturas del mundo. Primero, oiremos algunos ejemplos y escucharemos para identificar maneras en que estos proverbios se pueden utilizar para crear o reafirmar el estigma del aborto. Luego identificaremos proverbios de nuestras comunidades que podrían reafirmar el estigma del aborto y discutiremos cómo podemos cuestionarlos.

2. Discutir los seis proverbios en parejas (10 minutos):

Muéstrele al grupo los proverbios que escribió en las hojas de rotafolio fijadas alrededor del cuarto. Lea cada uno en voz alta y luego pida que las parejas lean los proverbios de manera conjunta, uno a la vez, y discutan las siguientes preguntas.

- *¿Qué creen que significa este proverbio?*
- *¿Cómo podría ser pertinente al estigma del aborto?*

Pídales que discutan la mayor cantidad posible durante los 10 minutos. Cuando solo quede un minuto, pídales que terminen.

3. **Proverbios locales en grupos de cuatro personas (7 minutos):** *Con su pareja, únase a otro grupo de dos. Identifique cómo los proverbios que oyeron pueden ser utilizados para reafirmar prejuicios negativos sobre las mujeres, las relaciones sexuales, el embarazo o el aborto. Tengan en mente que quizás no estén relacionados específicamente con estos temas, pero se pueden aplicar para expresar o reafirmar un prejuicio sobre estos temas. Elija un proverbio de la lista que se pueda utilizar para reafirmar el estigma del aborto y regrese al círculo completo.*
4. **Seleccionar un proverbio (10 minutos):** *Cada grupo debe seleccionar a un/a portavoz que leerá su proverbio, así como una corta explicación de su significado y su relación con el estigma del aborto. Como grupo, seleccionaremos tres proverbios de los ofrecidos, enfocándonos en los que transmiten el mensaje más negativo y estigmatizante del aborto. Escriba los tres proverbios en hojas de rotafolio y fíjelas en las paredes alrededor del cuarto.*
5. **Examinar un proverbio negativo (20 minutos):** *Después que los grupos hayan hecho sus presentaciones, pida que cada grupo de cuatro personas se reúnan y seleccionen uno de los tres proverbios para discutirlo. Asegúrese de que ningún grupo elija el proverbio que seleccionaron al principio. Cada grupo de cuatro debe discutir las siguientes preguntas:*
 - *¿Qué hay detrás de este proverbio?*
 - *¿Quién lo utiliza? ¿En qué contextos se puede oír este proverbio?*
 - *¿Cómo se puede utilizar este proverbio para alimentar el estigma del aborto?*
 - *¿Qué es un proverbio positivo que han oído o que pueden inventar para cuestionar la manera en que este proverbio reafirma el estigma del aborto?*
6. **Procesar (10 minutos):** *Vuelva a reunir a todas las personas en el círculo completo y pida que cada grupo lea su proverbio negativo y su proverbio positivo real o inventado que seleccionaron para cuestionar el estigma del aborto. Después que todos los grupos hayan presentado, pregunte al grupo en plenaria: ¿Qué nuevos conocimientos tienen sobre el estigma del aborto después de realizar esta actividad?*
7. **Resumir (3 minutos):** *Repita algunos de los principales puntos mencionados por las personas participantes durante la actividad, entrelazándolos con los mensajes de resumen clave.*

MENSAJES DE RESUMEN CLAVE

- Los proverbios y dichos sirven como una herramienta útil para visibilizar el estigma del aborto y sus causas subyacentes.
- Al examinar proverbios y dichos, adquirimos conocimientos sobre las creencias y expectativas sociales sobre género y sexualidad que exacerban el estigma del aborto. Los proverbios y dichos pueden exacerbar el estigma del aborto al reafirmar las creencias y actitudes limitantes sobre género, roles de las mujeres, virginidad, relaciones sexuales fuera del matrimonio, maternidad, embarazo no planeado y aborto.
- Una gran manera de combatir el estigma del aborto es cuestionar los supuestos implícitos transmitidos por proverbios y dichos comunes y crear proverbios y dichos alternativos.

RECURSOS CLAVE

La Red Internacional por la Reducción de la Discriminación y el Estigma con relación al Aborto (inroads)

What is abortion stigma? Summary video (Sea Change Program, 2015)

Bringing abortion stigma into focus (Cockrill y Hessini, 2014)

El estigma en torno al aborto en el mundo: síntesis de la literatura cualitativa (inroads, 2016)

Addressing abortion stigma through service delivery: A white paper (Sea Change Program, 2013)

Abortion stigma: What is it and how does it affect women's health? (University of California, San Francisco)

Reducing stigma in reproductive health (Cook y Dickens, 2014)

Conceptualising abortion stigma (Hessini y Kumar, 2009)

Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales (Turner et al, 2012)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

de Bruyn, M. y France, N. (2001). Género o sexo: ¿a quién le importa? Módulo de capacitación en género y salud reproductiva dirigido a adolescentes y personas que trabajan con jóvenes. Ipas. Fuente: https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/3032_Gender_or_sex_English.pdf

Guttmacher Institute. (2012). Study purporting to show link between abortion and mental health outcomes decisively debunked [Comunicado de prensa]. Fuente: <http://www.guttmacher.org/media/nr/2012/03/05/>

Hanschmidt, F., Linde, K., Hilbert, A., Riedel-Heller, S. G. y Kersting, A. (2016). Abortion Stigma: A Systematic Review. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 48(4), 169-177. doi:10.1363/48e8516

Kidd, R. y Clay, S. (2003). Understanding and challenging HIV stigma: Toolkit for action. CHANGE Project. International Center for Research on Women. Fuente: <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/Understanding-and-ChallengingHIV-Stigma-Toolkit-for-Action.pdf>

Kumar, A., Hessini, L. y Mitchell, E. M. (2009). Conceptualising abortion stigma. *Culture, Health & Sexuality*, 11(6), 625-639. doi:10.1080/13691050902842741

Martin, L. A., Debbink, M., Hassinger, J., Youatt, E., Eagen-Torkko, M. y Harris, L. H. (2014). Measuring stigma among abortion providers: assessing the Abortion Provider Stigma Survey instrument. *Women & Health*, 54(7), 641-661. doi:10.1080/03630242.2014.919981

Shellenberg, K. M., Moore, A. M., Bankole, A., Juarez, F., Omideyi, A. K., Palomino, N., . . . Tsui, A. O. (2011). Social stigma and disclosure about induced abortion: results from an exploratory study. *Global Public Health*, 6 Suppl 1, S111-125. doi:10.1080/17441692.2011.594072

Turner, K. L. y Chapman Page, K. (2012). *Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales* (Segunda edición). Chapel Hill, Carolina del Norte: Ipas.

