

REFLEXIONANDO SOBRE MIS VALORES

Guía del facilitador

VISIÓN GENERAL DE LA SESIÓN

Esta actividad de autorreflexión y análisis consiste en una hoja de trabajo dividida en tres partes, la cual se llena individualmente, seguida de una discusión en grupo o en parejas sobre cada una de sus partes, y luego evaluada en plenaria. La hoja de trabajo ayuda a las personas participantes a tomar en cuenta el rol de ciertas influencias externas, tales como normas de la familia/sociedad, desplazamiento, creencias religiosas y edad o etapas de la vida que contribuyen a sus creencias y valores actuales respecto al aborto. Este es un ejercicio más a fondo y avanzado, el cual está destinado a públicos alfabetizados, y posiblemente sea necesario traducirlo al idioma local.

OBJETIVOS

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Identificar y examinar el rol que influencias externas, tales como la familia y las normas sociales, el desplazamiento, las creencias religiosas y la edad o etapa de la vida contribuyen a la formación de sus valores respecto al aborto
- Explicar las formas en que sus valores han cambiado con el tiempo, en respuesta a nuevos conocimientos y experiencias

MATERIALES

- Copias de la hoja de trabajo “Reflexionando sobre mis valores”, una por cada participante
- Bolígrafos

TIEMPO

Tiempo total: 1 hora y 25 minutos

PREPARATIVOS

- Haga copias de la hoja de trabajo “Reflexionando sobre mis valores”, una por cada participante.
- Repase el objetivo de la actividad, las instrucciones y la hoja de trabajo con el equipo de facilitadores de los subgrupos. Las preguntas de la hoja de trabajo son preguntas muy a fondo y puede que ciertos de los conceptos y términos que contienen les sean nuevos a algunas de las

personas participantes. Cada facilitador/a debe asegurarse de entender bien las instrucciones y la hoja de trabajo, y de que puede ayudar a cada participante a llenar su hoja de trabajo y discutir las en subgrupos.



NOTA PARA EL/LA FACILITADOR/A

Cada facilitador/a debe ser muy consciente del tiempo durante esta actividad. Debe asegurarse de que su subgrupo mantenga un buen ritmo llenando la hoja de trabajo y contestando las preguntas para la discusión; de lo contrario, es posible que no terminen las tres partes.

Si hay pocas personas participantes, se puede facilitar esta actividad en un solo grupo y pedir que las personas participantes discutan la actividad en parejas en vez de subgrupos.

INSTRUCCIONES

Paso 1: Presente la actividad:

Los grupos sociales del entorno en que nos criamos a menudo desempeñan un papel importante en moldear los valores básicos en que se basan nuestras creencias. Ejemplos de grupos sociales son: el núcleo familiar y la familia extendida; el grupo étnico, racial o cultural; el patrimonio; y el grupo socioeconómico. Sin embargo, el papel de estas influencias externas es a menudo subconsciente y opera en un segundo plano con relación a nuestras creencias e interacciones. En diferentes momentos de nuestra vida, y por distintas razones, posiblemente cuestionemos estas creencias y valores subyacentes. El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el origen y la influencia de estos valores fundamentales en sus creencias actuales sobre el aborto y cómo es que pueden haber cambiado con los años.

¿Qué preguntas tienen al respecto?

Paso 2: Divida a las personas participantes en subgrupos y asigne a un/a facilitador/a a cada subgrupo. Pida a cada subgrupo que nombre a un/a anotador/a, quien tomará notas generales acerca de la discusión del subgrupo y presentará un informe durante la discusión del grupo en plenaria. Aconseje que cada facilitador/a asigne a una persona que lleve el tiempo y se asegure de que todas las tareas sean realizadas durante el tiempo asignado.

Paso 3: Distribuya la hoja de trabajo a cada participante. Pídales que dediquen los próximos minutos para contestar individualmente la **Parte A** solamente. Sus respuestas a las preguntas son para su reflexión personal y solamente deben compartirlas con el subgrupo si se sienten cómodos/as haciéndolo. Para ahorrar tiempo, aconseje que cada participante escriba notas concisas y no oraciones completas. Los subgrupos no discutirán cada pregunta en la hoja de trabajo.

Paso 4: Una vez que todas las personas en el subgrupo hayan contestado la Parte A, pida que el/la facilitador/a de cada subgrupo haga algunas de las preguntas a continuación y facilite una discusión sobre las respuestas.

- ¿Cuáles eran algunos de los valores o creencias de su grupo social respecto al aborto, y cómo se comparan con los suyos?
- Si su familia no discutía el aborto, ¿qué conclusiones sacó usted de ese silencio?
- ¿Qué observaciones tienen sobre los grupos sociales a los que pertenecen y las creencias de esos grupos acerca del aborto? ¿Y las creencias de esos grupos sociales acerca del matrimonio/relaciones, estructura de la familia y temas relacionados con la sexualidad? ¿Cómo se relacionan estas creencias o valores?

Paso 5: Una vez que hayan terminado de discutir la Parte A, pida que el/la facilitador/a de cada subgrupo presente la **Parte B** y les conceda tiempo para contestarla:

Ahora vamos a hablar acerca de la influencia de nuestras creencias espirituales o religiosas —definidas muy ampliamente y de forma individual por cada persona— en nuestros valores, creencias y decisiones. La religión o la espiritualidad pueden ser un asunto de carácter privado para algunas personas, en tanto que otras quizás prefieran compartir sus creencias espirituales o religiosas y vida abiertamente con otras personas. En la Parte B de su hoja de trabajo, contestarán preguntas acerca de sus creencias religiosas o espirituales actuales versus las que tenían en su niñez. También compararán sus creencias actuales con las creencias de su familia. Queremos tomar en cuenta la influencia de nuestras creencias espirituales o religiosas en nuestros valores, creencias y decisiones acerca del aborto y cómo reconciliamos conflictos.

¿Qué preguntas tienen al respecto?

Paso 6: Una vez que todas las personas hayan contestado la Parte B, haga algunas de las siguientes preguntas y facilite una discusión sobre sus respuestas.

- ¿Cómo se comparan sus creencias espirituales actuales con las creencias que tenían durante su crianza?
- ¿Cómo se comparan sus creencias personales espirituales o religiosas con las de su grupo espiritual o religioso (si pertenecen a un grupo)?
- ¿Hasta qué punto sus creencias religiosas influyen en sus decisiones?
- ¿Qué ejemplos puede dar de sucesos o circunstancias que necesitaban una acción no apoyada por sus creencias religiosas o espirituales y cómo trató de reconciliar esos conflictos?

Paso 7: Después que las personas participantes hayan contestado la Parte B, presente la Parte C y concédales tiempo para contestarla.

Con la edad vienen mayores conocimientos, más experiencia y nuevas formas de entender el mundo. Estos años adicionales influyen en nuestras emociones y reacciones a los acontecimientos que suceden a nuestro alrededor y la forma en que los interpretamos. La edad también ofrece la ventaja de la perspectiva que surge de la acumulación de las experiencias de la vida, siempre y cuando hayamos reflexionado sobre esas experiencias y las hayamos incorporado en nuestra forma de ver el mundo. La última parte de esta actividad les invita a reflexionar sobre la influencia de su edad y experiencias de la vida en su forma de ver la vida actualmente.

¿Qué preguntas tienen al respecto?

Paso 8: Una vez que todas las personas hayan contestado la Parte C, haga algunas de las siguientes preguntas y facilite una discusión sobre sus respuestas.

- ¿De qué manera la edad y la experiencia de la vida han afectado sus puntos de vista acerca de las relaciones románticas y la toma de decisiones reproductivas? ¿Y acerca del aborto en particular?
- ¿Se les ocurren otros puntos de vista relacionados o prioridades en su vida que hayan cambiado con el paso del tiempo?
- Aparte de la edad, ¿qué otros factores han influido en sus puntos de vista sobre las relaciones personales, la maternidad y/o el aborto?

Paso 9: Pida que las personas participantes vuelvan a reunirse en plenaria. Pida que cada anotador/a comparta tres puntos sobresalientes de la discusión de su subgrupo. Solicite uno o dos comentarios adicionales.

Paso 10: Pida que cada participante reflexione sobre cada parte de esta actividad y que comparta lo que aprendió o adquirió de la discusión en su subgrupo.

Paso 11: Solicite y trate con el grupo de participantes cualquier pregunta, observación o preocupación que haya quedado pendiente. Agradezca al grupo por su participación.

Paso 12: Resuma los puntos clave que esta actividad busca transmitir:

- Nuestros valores personales pueden afectar el tipo de atención que brindamos a las mujeres. Posiblemente seamos más sensibles a mujeres cuya experiencia se asemeja más a la nuestra. Independientemente de nuestros valores personales, debemos comprometernos a brindar atención comprensiva y segura, sin importar sus circunstancias.
- Es importante reconocer cuándo nuestros valores personales pueden ser una barrera para nosotros. Al reconocer nuestros prejuicios, podemos ser conscientes de estos y mantener un nivel de profesionalismo en nuestro entorno laboral.

Adaptada de: National Abortion Federation. (2005). *The abortion option: A values clarification guide for health care professionals*. Washington, DC, NAF.

REFLEXIONANDO SOBRE MIS VALORES

Hoja de trabajo para participantes

INSTRUCCIONES

Por favor piense cuidadosamente acerca de las siguientes preguntas y conteste francamente, basándose en sus experiencias personales. Por favor escriba respuestas concisas. Se le pedirá que comparta solamente las respuestas que no le importa discutir con otras personas.

Parte A: La familia y los grupos sociales

1. ¿La familia que le crió le habló sobre creencias y valores específicos con relación al aborto?

___ Sí ___ No Por favor describa:

2. ¿Tuvo alguna experiencia personal que le hiciera cambiar sus creencias o valores respecto al aborto?

___ Sí ___ No Por favor describa:

3. ¿Cree usted que ser desplazado/a por conflicto u otra crisis cambia las creencias o los valores de una persona con relación al aborto?

___ Sí ___ No Por favor describa:

4. ¿Los valores de su familia respecto al aborto reflejan los valores comunes del grupo étnico o racial, patrimonio cultural o nación de su familia?

___ Sí ___ No Por favor describa:

5. ¿Qué grupo o factor social ha influido más que ningún otro en sus valores actuales respecto al aborto?

___ Racial/étnico ___ La familia que lo crió ___ Amistades

___ Nivel socioeconómico ___ Religioso/espiritual ___ Colegas profesionales

___ Comunidad activista ___ Otro (describa: _____)

Parte B: Religión y espiritualidad

1. ¿Ha tenido las mismas creencias religiosas/espirituales desde su niñez?

___ Sí ___ No

Si la respuesta es sí, describa cuáles son:

Si la respuesta es no, describa cómo han cambiado:

2. ¿Qué relación existe entre sus creencias religiosas/espirituales personales y sus puntos de vista sobre el aborto?

3. Describa una ocasión en que un suceso o circunstancia de la vida que necesitó una acción no apoyada por sus creencias espirituales/religiosas le hizo cuestionarse.

¿Cómo le fue posible reconciliar esta acción con sus creencias?

Parte C: Edad/Etapa de la vida y experiencia

1. Describa cómo sus percepciones de las relaciones románticas han cambiado desde que era adolescente; desde mediados de sus 20, a mitad de sus 30; desde los 40 y en adelante:
2. ¿Cuál considera ser la edad ideal para que una mujer tenga su primer hijo?
¿Cómo han cambiado sus puntos de vista al respecto con el paso de los años?
3. ¿Cree usted que la edad ideal para que una mujer tenga su primer hijo cambia si ella es desplazada por conflicto u otra crisis?
4. Describa cómo han cambiado sus puntos de vista acerca del aborto desde su juventud. ¿Qué en particular contribuyó a ese cambio?
5. ¿Cómo cree que su edad actual influye en su punto de vista al discutir el aborto?