

LES QUATRE COINS

Guide de l'animateur

APERÇU DE LA SESSION

Le but de cette activité est d'aider les participants à approfondir la compréhension qu'ils ont de leur opinion et de celle des autres sur l'avortement, d'avoir de l'empathie pour les valeurs sous-jacentes qui sont à l'origine de toute une gamme d'opinions d'autres personnes, et de se demander comment les opinions personnelles peuvent être source de stigmatisation et affecter la prestation de soins d'avortement de qualité.

OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants pourront :

- Exprimer leur opinion au sujet de l'avortement
- Défendre et expliquer des points de vue différents, pouvant entrer en contradiction avec les leurs
- Expliquer les valeurs sous-jacentes de différentes opinions sur l'avortement
- Discuter des manières de maintenir un niveau professionnel de soins d'avortement sécurisé de qualité, quelles que soient les opinions personnelles.

SUPPORTS

- « Les quatre coins : Affiches » ou affiches manuscrites « D'accord », « Tout à fait d'accord », « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord ».
- Ruban adhésif (pour fixer les affiches au mur)
- Stylos
- « Les quatre coins : Fascicule du participant Partie A et Partie B » (un par participant).

DURÉE

Temps total : 45 minutes

PRÉPARATION EN AMONT

- Préparez, imprimez et affichez les quatre feuilles indiquant « D'accord », « Tout à fait d'accord », « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord » sur le mur dans quatre coins ou quatre zones de la salle.
- Choisissez des énoncés qui vont susciter la discussion la plus importante pour ce public et ce contexte en particulier, au cas où il vous resterait peu de temps pour la discussion de groupe (voir Étape 13).

- Si elles existent, familiarisez-vous avec les politiques et pratiques de votre organisation (procédures de fonctionnement normalisées, protocoles cliniques) concernant l'avortement sécurisé.
- Imprimez des exemplaires de « Les quatre coins : Fascicules du participant Partie A et B » (un par participant).

CONSIGNES

ÉTAPE 1 : Informez les participants qu'au cours de cette activité, chacun va s'exprimer de son point de vue personnel, mais aussi défendre celui des autres. Invitez-les à être complètement honnêtes pour tirer parti de cette activité.

Suggestion d'introduction pour l'activité : *« Souvent, nos opinions sur l'avortement sont tellement ancrées que nous n'en prenons pleinement conscience qu'une fois que nous sommes confrontés à des situations et des raisonnements convaincants qui les remettent en question. Cette activité nous aide à identifier notre propre opinion sur l'avortement, et à comprendre la question de points de vue différents. »*

ÉTAPE 2 : Distribuez à chaque participant un exemplaire de « Les quatre coins : Fascicule du participant Partie A ». Indiquez-leur de ne pas inscrire leur nom sur la fiche d'exercices. Demandez-leur de remplir la fiche puis de la retourner.

ÉTAPE 3 : Distribuez à chaque participant un exemplaire de « Les quatre coins : Fascicule du participant Partie B ». Indiquez-leur de ne pas inscrire leur nom sur la fiche d'exercices. Demandez-leur de remplir la fiche puis de la retourner. Demandez aux hommes du groupe de répondre en se mettant à la place d'une femme dans cette situation. De même, si les participants ne font pas partie du personnel médical et que la question est liée à la prestation d'un service médical, demandez-leur de se mettre à la place d'un membre du personnel médical.

ÉTAPE 4 : Demandez aux participants de retourner la Partie A et la Partie B face en haut et de les placer l'une à côté de l'autre. Dites-leur que la Partie A pose des questions sur les femmes en général et la Partie B pose des questions sur leur opinion sur eux-mêmes. Demandez aux participants de prendre quelques instants pour comparer leurs réponses sur la Partie A et la Partie B.

ÉTAPE 5 : Posez les questions de discussion suivantes :

- Quelles ressemblances et différences voyez-vous entre votre opinion concernant les femmes en général et vous-même ?
- S'il y a des différences, à quoi sont-elles dues selon vous ?

ÉTAPE 6 : Prenez quelques minutes pour une brève discussion. Indiquez aux participants que les différences entre les réponses de la Partie A et de la Partie B peuvent être le signe d'une différence de traitement. Certaines personnes pensent que les femmes en général ne doivent pas avoir droit à des soins d'avortement sécurisé, mais que ces soins devraient être disponibles pour elles-mêmes ou pour leurs proches (amie ou membre de leur famille). Avec bienveillance, invitez les participants à se demander s'ils prônent une différence de traitement entre eux-mêmes et les femmes en général, et demandez-leur de réfléchir en profondeur à cette question. Insistez sur l'impact négatif que de telles différences de traitement peuvent avoir sur la santé des

femmes (par exemple, décès ou séquelles suite à un avortement non sécurisé).

ÉTAPE 7 : Demandez aux participants de se tenir en cercle et de mettre en boule leur fiche d'exercices Partie A, puis de la jeter au milieu du cercle. Demandez à chacun de choisir une « boule » et de l'ouvrir. Expliquez que jusqu'à la fin de l'activité, ils vont représenter les réponses sur la fiche d'exercices qu'ils ont entre les mains, même si ces réponses diffèrent significativement des leurs.

ÉTAPE 8 : Lisez le premier énoncé à voix haute. Demandez aux participants de se déplacer vers le signe qui correspond à la réponse entourée sur la fiche d'exercices qu'ils tiennent entre les mains. Rappelez-leur qu'ils défendent les réponses de la fiche d'exercices qu'ils tiennent, même si elles entrent en conflit avec leur opinion personnelle.

ÉTAPE 9 : Invitez les participants à regarder autour d'eux et à prendre note des opinions de l'ensemble du groupe. Les groupes de chaque coin peuvent être de taille différente, et parfois un coin peut ne pas du tout être occupé. Vous pouvez ensuite demander à certaines personnes de se déplacer vers un autre groupe s'ils ne sont pas répartis de manière équilibrée.

ÉTAPE 10 : Demandez aux membres du groupe de chaque signe de discuter entre eux du raisonnement le plus convaincant qui pousserait une personne à avoir cette opinion. Dites-leur qu'ils ont deux minutes pour discuter et trouver des raisons d'être « D'accord », « Tout à fait d'accord », « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord ». Demandez-leur de désigner un porte-parole pour le groupe.

- Encouragez-les à trouver des raisons significatives qui se basent sur des valeurs fondamentales sous-jacentes.
- Les groupes « Tout à fait d'accord » et « Pas du tout d'accord » doivent pouvoir différencier entre simplement « D'accord » ou « Pas d'accord » et « Tout à fait d'accord » et « Pas du tout d'accord ».

Étape 11 : Commencez par le porte-parole du groupe « Tout à fait d'accord » et avancez dans l'ordre jusqu'à « Pas du tout d'accord ».

- Rappelez aux participants que le porte-parole désigné peut ou non être d'accord avec les opinions qu'il défend.
- Demandez aux autres groupes de ne pas commenter pour le moment.

ÉTAPE 12 : Lisez l'énoncé suivant et demandez aux participants de se déplacer vers le signe qui correspond à la réponse entourée sur leur fiche d'exercices. Invitez les participants à prendre note des opinions du groupe. Répartissez les personnes si les groupes ne sont pas équilibrés. Demandez aux groupes de choisir une personne qui n'a pas encore été porte-parole. Inversez l'ordre de présentation des groupes.

ÉTAPE 13 : Poursuivez de la même façon pour les énoncés suivants, en tenant compte du temps restant. Si vous manquez de temps, concentrez-vous sur les énoncés que vous avez identifiés plus tôt comme étant susceptibles d'être les plus importants pour ce groupe.

ÉTAPE 14 : Demandez aux participants de regagner leur place. Discutez de l'activité en posant quelques-unes des questions suivantes :

- Qu'est-ce que cela vous a fait de défendre une opinion sur l'avortement qui n'était pas la vôtre ?

- Qu'est-ce que cela vous a fait d'entendre votre opinion être défendue pas d'autres ?
- Quels raisonnements derrière certaines opinions vous ont poussé à penser différemment ?
- Dans quelle mesure nos opinions peuvent-elles affecter la manière dont nous traitons les femmes cherchant à se faire avorter par rapport aux femmes sollicitant d'autres services de santé ?

ÉTAPE 15 : Demandez aux participants s'il reste des questions, des commentaires ou des préoccupations et discutez-en. Remerciez le groupe pour sa participation.

ÉTAPE 16 : Synthétisez les principaux points que cette activité tente de mettre en avant :

- Cette activité nous aide à examiner ce que cela fait d'avoir une perspective différente de la nôtre. Lorsque vous défendez un point de vue différent, cela peut vous permettre de renforcer votre propre point de vue ou vous aider à mieux comprendre la perspective d'une autre personne.
- Parfois, nous avons une attente de traitement pour nous-mêmes ou un proche différente de celle du reste des femmes. Cette différence peut avoir pour conséquence que certaines femmes ont accès aux soins d'avortement sécurisé quand d'autres n'y ont pas accès. L'avortement non sécurisé peut se traduire par un décès ou des séquelles à vie pour les femmes qui n'ont pas pu accéder à des soins d'avortement sécurisé.
- Notre opinion personnelle et nos préjugés peuvent avoir un impact sur le type de soins que nous effectuons. Par exemple, nous pouvons traiter une femme qui demande à se faire avorter en raison de problèmes de santé avec plus de compassion qu'une femme cherchant à se faire avorter parce qu'elle n'a pas utilisé de contraception. Les deux ont besoin d'un service d'avortement et nous devrions les traiter avec le même degré de respect et de professionnalisme, quelle que soit votre opinion personnelle sur sa situation.

LES QUATRE COINS

Fascicule du participant : Partie A

CONSIGNES

Veillez lire les affirmations suivantes et mettre un X dans la colonne qui reflète le plus fidèlement votre opinion personnelle. Veuillez répondre de la manière la plus honnête et ne pas inscrire votre nom sur cette fiche.

AFFIRMATION	PAS DU TOUT D'ACCORD	PAS D'ACCORD	D'ACCORD	TOUT À FAIT D'ACCORD
Les femmes qui se font violer au cours de conflits doivent avoir accès aux soins d'avortement sécurisé si elles en ont besoin, quel que soit le contexte juridique.				
Les soins d'avortement sécurisé doivent être disponibles pour chaque femme ou jeune fille qui en a besoin, quelle que soit sa situation.				
Les femmes qui se font avorter commettent un meurtre.				
Une femme doit pouvoir avoir accès à l'avortement sécurisé même si son mari ou son conjoint veut qu'elle poursuive sa grossesse.				
Les femmes qui se sont fait avorter plusieurs fois doivent être incitées à se faire stériliser.				
Les jeunes filles de moins de 16 ans ne devraient pas avoir le droit de se faire avorter sauf si leurs parents sont d'accord avec cette décision.				
Les médecins qui travaillent sur la santé sexuelle et reproductive en situation humanitaire ont la responsabilité d'effectuer des avortements.				
Toutes les femmes déplacées vers un autre pays doivent avoir accès à l'avortement en cas d'urgence résultant d'une situation de crise.				

LES QUATRE COINS

Fascicule des participants : Partie B

CONSIGNES

Veillez lire les affirmations suivantes et mettre un X dans la colonne qui reflète le plus fidèlement votre opinion personnelle. Veillez répondre de la manière la plus honnête et ne pas inscrire votre nom sur cette fiche.

AFFIRMATION	PAS DU TOUT D'ACCORD	PAS D'ACCORD	D'ACCORD	TOUT À FAIT D'ACCORD
Si je tombe enceinte suite à un viol, je dois pouvoir obtenir des soins d'avortement sécurisé, quel que soit le contexte juridique.				
Je dois pouvoir accéder à des soins d'avortement sécurisé si j'en ai besoin, quelle que soit ma situation.				
Si je me faisais avorter, je commettrais un meurtre.				
Je devrais pouvoir avoir recours à l'avortement sécurisé, même si mon mari ou mon conjoint veut que je poursuive ma grossesse.				
Si je me suis fait avorter plusieurs fois, je dois être incitée à me faire stériliser.				
Si j'ai moins de 16 ans, je ne dois pas avoir le droit de me faire avorter, sauf si mes parents sont d'accord avec cette décision.				
Si j'étais un médecin travaillant sur la santé sexuelle et reproductive en situation humanitaire, j'aurais la responsabilité d'effectuer des avortements.				
Si j'étais déplacée vers un autre pays, je devrais avoir accès à l'avortement en cas d'urgence résultant d'une situation de crise.				

D'accord

Tout à fait d'accord

Pas d'accord

**Pas du
tout
d'accord**