

# La historia completa:

Inciendo por educación integral en sexualidad que incluya contenido sobre el aborto

ISBN: 978-1-7337804-6-9

© 2020 Ipas.

Producido en Estados Unidos de América.

Cita sugerida: Ipas. 2020. *La historia completa: Incidiendo por educación integral en sexualidad que incluya contenido sobre el aborto*. Chapel Hill, Carolina del Norte: Ipas.

Ipas es una organización sin fines de lucro, que trabaja a nivel mundial para incrementar la capacidad de las mujeres para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, en particular su derecho al aborto seguro. Buscamos eliminar el aborto inseguro y las muertes y lesiones resultantes, así como ampliar el acceso de las mujeres a servicios de atención integral del aborto, que incluyen anticoncepción e información y servicios de salud reproductiva relacionados. Procuramos fomentar un entorno legislativo, político y social que apoye el derecho de las mujeres a tomar sus propias decisiones sobre su salud sexual y reproductiva de manera libre y segura.

Ipas es una organización sin fines de lucro registrada 501(c)(3). Toda donación a Ipas es deducible de impuestos al máximo grado permitido por la ley.

Para obtener más información o para donar a Ipas:

Ipas

P.O. Box 9990

Chapel Hill, NC 27515 EE. UU.

1-919-967-7052

[www.ipas.org](http://www.ipas.org)

# Índice

<b>1. Resumen ejecutivo .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Aborto como componente fundamental de la EIS .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Promoción y defensa (<i>advocacy</i>) del cambio .....</b>	<b>8</b>
Elaboración de la teoría de cambio .....	8
Trabajo con departamentos gubernamentales.....	21
Planificación de sus actividades de <i>advocacy</i> según los ciclos de revisión del currículo.....	22
Conexión entre los niveles local, nacional, regional e internacional.....	24
Estrategias para trabajar con las partes interesadas.....	25
Formación de coaliciones .....	29
Sostenibilidad.....	39
Implementación, monitoreo y evaluación .....	40
Otros retos .....	43
<b>4. Herramientas del <i>advocacy</i>.....</b>	<b>45</b>
Preguntas clave sobre la situación de la EIS en su contexto .....	45
Contenido curricular recomendado .....	48
Cinco preguntas frecuentes sobre el aborto y la EIS .....	53
Mapeo del poder.....	56

Ejercicio de mapeo del poder .....	58
Monitoreo de la oposición .....	61
Prepárese para conocer la oposición.....	63
Ejemplo de planificación para los próximos pasos .....	67
<b>5. Enlaces y recursos .....</b>	<b>71</b>
Buenas prácticas internacionales .....	71
Abogando por la EIS.....	73
Informes y fichas informativas.....	75
Apoyo para la elaboración e impartición del currículo.....	76
Implementación .....	78
Monitoreo y evaluación.....	79
<b>Anexo 1: Conceptos fundamentales o puntos de entrada para integrar contenido sobre el aborto.....</b>	<b>80</b>

## Abreviaturas

<b>EIS</b>	educación integral en sexualidad
<b>EE. UU.</b>	Estados Unidos
<b>ITS</b>	infección de transmisión sexual
<b>LM</b>	Ley Mordaza
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>ONG</b>	organización no gubernamental
<b>OTIES</b>	Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad
<b>RPU</b>	Revisión Periódica Universal
<b>SDSR</b>	salud y derechos sexuales y reproductivos
<b>VSVG</b>	violencia sexual y violencia de género
<b>VIH</b>	virus de la inmunodeficiencia humana

## Agradecimientos

Ipas desea reconocer las contribuciones de varias personas y organizaciones, por las cuales fue posible elaborar esta publicación. Este juego de herramientas se basa en la experiencia y los conocimientos técnicos de Cecilia Espinoza, Jina Dhillon, Lea Jones y Alyse Lopez-Salm de la oficina central de Ipas; Malena Morales y Adela Yapu de Ipas Bolivia; la Dra. Ni Ni, el Dr. Myint Thu Lwin y el Dr. Aung Zaw Lin de Ipas Myanmar; Jorge Matine de Ipas Mozambique; Lucky Palmer de Ipas Nigeria; María Elena Collado Miranda de Ipas México; y Ram Chandra Khanal de Ipas Nepal. Ipas agradece el apoyo editorial y de desarrollo técnico del equipo de consultores de *The Torchlight Collective* integrado por Grace Wilentz, Arushi Singh y Lindsay Menard-Freeman.



Líder juvenil Seema Gagrai (con un vestido azul) trabaja con una de las organizaciones socias de Ipas Development Foundation (Fundación de Desarrollo de Ipas), con el fin de proporcionar información sobre salud sexual y reproductiva y sobre servicios de aborto seguro a las mujeres jóvenes rurales que viven en poblados de Jharkhand. Foto © Ipas Development Foundation (IDF)

## Resumen ejecutivo

Este juego de herramientas está dirigido a personas interesadas en abogar por integrar contenido sobre el aborto en los programas de educación integral en sexualidad (EIS). La inclusión de contenido sobre el aborto en los programas de EIS es esencial para reducir el estigma y garantizar el acceso de las personas a toda la gama de servicios de salud reproductiva. Además, es importante para ayudar a las personas jóvenes a tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y la reproducción, y para aumentar su autoeficacia. La motivación para elaborar este recurso fue

reforzada por la edición revisada de *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad (OTIES)*, publicada en enero de 2018, así como por evidencia emergente que muestra que la EIS es vital para reducir las tasas de embarazo no deseado y aborto inseguro.

Con la publicación de la edición revisada de las Orientaciones, los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil tienen la oportunidad de elaborar y fortalecer los currículos nacionales de educación en sexualidad, y de velar por que se incluya contenido sobre el aborto basado en evidencia. El propósito de este juego de herramientas es apoyar la formulación de estrategias eficaces para abogar por la inclusión de contenido sobre el aborto en los programas de EIS.

Esta guía aborda consideraciones clave para abogar por la EIS, y ofrece herramientas para ayudarle a formular una estrategia y planificar actividades que respondan a su contexto nacional. Este juego de herramientas está dirigido a grupos y organizaciones que trabajan independientemente, o en coalición con una red comprometida y confiable de partes interesadas.

Esta publicación le guiará por preguntas clave y pasos importantes para formular estrategias y decidir dónde enfocar sus esfuerzos. Sin embargo, cada usuario/a es responsable de determinar qué herramientas son las más pertinentes para su contexto nacional y dónde empezar. Esperamos que este recurso le resulte útil y fácil de utilizar para abogar por la integración de contenido sobre el aborto en los programas de EIS.

Si tiene preguntas o desea solicitar apoyo adicional para utilizar esta guía, por favor diríjase a [advocacy@ipas.org](mailto:advocacy@ipas.org).

### ¿Por qué es diferente esta guía?

Existe una variedad de recursos enfocados en abogar por EIS, o por la ampliación del acceso a los servicios de aborto. Sin embargo, hay una escasez de recursos centrados específicamente en abogar por la inclusión de contenido sobre el aborto en los programas de EIS.

Este juego de herramientas combina las buenas prácticas en abogar por EIS con información sobre cómo hacer un llamado específico a la inclusión de contenido científicamente veraz sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SDSR), que incluyen aborto. También incluye módulos del currículo de buenas prácticas, que demuestran cómo incluir contenido sobre el aborto en los programas nacionales de EIS.

Esta guía conduce a cada usuario/a por varios pasos: 1) Entender el proceso de abogar por EIS e investigar el estado de los programas de EIS, que incluye la elaboración y evolución del currículo; 2) Formular una estrategia que considere los factores contextuales; y 3) Dar una visión general de otras herramientas y recursos que podrían brindar más apoyo.



Partera presenta una lección sobre la salud reproductiva a estudiantes en escuela secundaria, en Kampala, Uganda.  
Foto © Richard Lord

# Aborto como componente fundamental de la EIS

La publicación *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (OTIES) define educación integral en sexualidad (EIS) como:

- “Un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán

para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos”.

La EIS debe ser científicamente precisa e impartida por medio de un proceso incremental que sea adecuado a cada edad y etapa del desarrollo. La EIS también debe basarse en un currículo, adoptar el enfoque de los derechos humanos, estar centrada en la igualdad de género y ser relevante en relación con la cultura, adecuada al contexto y transformativa. Además, debe ser capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables.

Las Orientaciones hacen hincapié en que la omisión de ciertos temas clave, incluido el tema del aborto, puede contribuir al estigma, la humillación y la ignorancia, lo cual disminuye la eficacia de la EIS y pone en riesgo la salud y vida de las personas jóvenes. Las Orientaciones ofrecen datos sobre el impacto del aborto inseguro en las niñas y evidencia que apoya la provisión de:

- Un currículo integral con información científicamente precisa sobre la prevención del embarazo, y el embarazo precoz y no intencional, entre otras cosas;
- Información sobre qué servicios están disponibles para atender las necesidades de salud de niños, niñas y jóvenes, en particular sus necesidades de salud sexual y reproductiva, incluido el aborto en los lugares donde es legal.

Las Orientaciones también incluyen una discusión del aborto en los objetivos de aprendizaje para diversos grupos de edad. Estos objetivos de aprendizaje se exponen a continuación (no en el orden en que se presentan en las Orientaciones).

- Estudiantes de 12 a 15 años podrán:
  - ▶ Entender que existen lugares donde las personas pueden acceder a apoyo para la salud sexual y reproductiva (por ejemplo, consejería, pruebas y tratamiento de infecciones de transmisión sexual/VIH; servicios de anticoncepción moderna, abuso sexual, violación, violencia doméstica y violencia de género, aborto y atención postaborto);
  
- Estudiantes de 15 a 18 años (o más) podrán:
  - ▶ Analizar las leyes y políticas locales y/o nacionales referentes al matrimonio infantil, precoz y forzado, la mutilación/ablación genital femenina, intervenciones quirúrgicas no consensuales en niños y niñas intersexuales, esterilización forzada, edad de consentimiento, igualdad de género, orientación sexual, identidad de género, aborto, violación, abuso sexual, trata sexual y el acceso de las personas a los servicios de salud sexual y reproductiva, y los derechos reproductivos;
  
  - ▶ Entender que el aborto inseguro representa un riesgo grave para la salud de las mujeres y niñas;

- ▶ Reconocer que, aunque el embarazo sea precoz o no intencional, la mujer o niña embarazada debe tener acceso a apoyo y servicios de salud integrales, seguros y de alta calidad;
- ▶ Demostrar cómo apoyar a una amiga o ser querido que tiene un embarazo intencional o no intencional, o que tiene un/a hijo/a, con relación a su salud, educación y bienestar.

Los programas de educación integral en sexualidad tienen un impacto positivo en la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes y en su capacidad para tomar decisiones seguras e informadas. Pero el tema del aborto continúa ausente en la mayoría de los programas, incluso en lugares donde la interrupción del embarazo es legal. Esto disminuye la capacidad de las personas jóvenes para evitar los peligros del aborto inseguro, para tomar decisiones totalmente informadas y para ejercer su derecho a ejercer autonomía corporal y acceder a servicios de aborto seguro y legal.

Restringir la información y educación sobre el aborto no impide que ocurran abortos, sino que aumenta la probabilidad de que las personas que tienen un embarazo no deseado recurran a un aborto inseguro. Al integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS, podemos promover el acceso a servicios seguros y mayor comprensión y respeto por la autonomía corporal de todas las personas.



Taller organizado por Ipas y su organización socia, Miles Chile, tiene como objetivo equipar a estudiantes apasionados/as con la información y habilidades que necesitan para crecer como la próxima generación de defensores del aborto seguro en Chile. Foto cortesía de Corporación Miles

# Promoción y defensa (*advocacy*) del cambio

## Elaboración de la teoría de cambio

¿Por dónde empezamos a reflexionar sobre cómo abogar eficazmente para que el contenido sobre el aborto basado en evidencia sea integrado en los programas nacionales de educación integral en sexualidad (EIS)?

Las personas que abogan por la EIS buscan cambiar las leyes, políticas, programas y currículos a nivel nacional para lograr un impacto sostenible a mayor escala que lo que puede lograrse mediante la entrega de programas independientes. Diversos defensores emprenden el trabajo en políticas con una serie de creencias y suposiciones sobre cómo el cambio podría o no suceder. Estas creencias definen su pensar sobre qué condiciones y cambios son necesarios para lograr su objetivo de advocacy, y qué tácticas serán las más eficaces.

Estas creencias son teorías de cambio. Cuando son expresadas y documentadas en una organización, coalición o campaña, se puede formular un plan de acción común que aclare las suposiciones y expectativas acordadas, y es un primer paso hacia la planificación más eficaz.

Además, cuando se trabaja en una coalición, al identificar dónde un grupo específico puede tener el mayor impacto o influencia, se puede ofrecer orientación para tomar decisiones estratégicas con recursos limitados.

Compartir teorías de cambio, o cuando sea posible, plantear estas interrogantes en una alianza o coalición, también puede fortalecer las alianzas al aclarar si las partes interesadas comparten un enfoque común o si buscan aplicar teorías de cambio diferentes pero que se complementan.

La teoría de cambio busca mapear las ideas de cómo las estrategias están conectadas con resultados específicos, lo cual contribuye al logro del objetivo general de cambio de política e impacto social. Está destinada a ser un recurso en evolución, que ayuda a guiar decisiones y acciones

estratégicas. Tanto el proceso para elaborar la teoría de cambio como el resultado final varían entre contextos. A continuación, se presentan los pasos para iniciar la elaboración de su teoría de cambio:

## **1. Realizar investigación documental sobre el tema y adquirir comprensión del proceso de toma de decisiones**

Emprenda las investigaciones necesarias para tener el panorama completo del estado de la EIS. ¿Cuáles son las brechas en el currículo actual? ¿Cuáles son las leyes y políticas nacionales pertinentes que guían la elaboración del currículo? ¿Existen acuerdos regionales o internacionales que puedan utilizarse para promover la rendición de cuentas? Para ver una serie de preguntas que guíen su investigación, remítase a la sección de este juego de herramientas, que plantea las **interrogantes clave para entender la EIS en su contexto**. Estudie, entienda y esté preparado/a para trabajar dentro del proceso de toma de decisiones que existe en su contexto nacional. Identifique cuándo, y por quién, las decisiones relacionadas con el programa nacional de EIS serán tomadas.

Pregúntese ¿quién tiene el poder para lograr el cambio? Para contestar esta pregunta, debe identificar a las instancias decisorias e instituciones que debe influenciar, que a menudo son legisladores. Sin embargo, quizás no pueda llegar directamente a sus principales públicos objetivo; por ello, es importante considerar actores que influyen en los principales públicos objetivo de sus esfuerzos de *advocacy*, por ejemplo: los medios de comunicación, asesores, las bases, líderes de la comunidad o autoridades de educación y/o salud. Para obtener más información sobre cómo

adaptar su estrategia de *advocacy* según las diferentes partes interesadas, remítase a la sección de este juego de herramientas titulada [Estrategias para trabajar con las partes interesadas](#).

## **2. Identificar sus metas/impacto**

Defina y describa sus metas o impacto a largo plazo de una manera clara y convincente. Deben ser medibles. Pregúntese ¿qué queremos lograr? ¿Es esencial que las personas que trabajan con su organización, o en una coalición más amplia, estén trabajando hacia las mismas metas? Posiblemente tenga más de una meta, si está trabajando para llegar a múltiples grupos objetivo.

## **3. Identificar sus objetivos/resultados**

Defina y describa qué cambios (resultados) deben ocurrir para poder alcanzar sus metas, que podrían ser metas a corto y largo plazo relacionadas con el currículo, la ley, políticas o movilización, por ejemplo. Procure no distraerse con las actividades que producen estos resultados u objetivos, al menos todavía no. Revise la causa fundamental del asunto para determinar qué cambios deben ocurrir para poder alcanzar la meta. Pueden ser inmediatas o a largo plazo, y juntas deben formar una cadena hacia su(s) meta(s). Adquiera una mayor comprensión de cómo identificará y medirá el cambio cuando suceda.

Al elaborar estos objetivos, el uso del método SMART para establecer los objetivos ayuda a asegurar la estructura y posibilidad de dar seguimiento.

Es más, cada objetivo, desde un paso intermediario hasta un objetivo general, puede ser más realista cuando se utiliza SMART.

Para elaborar su objetivo SMART, éste debe ser: específico, medible, alcanzable, relacionado y que se pueda lograr en un tiempo determinado.

- **Específico:** Al reflexionar sobre si su objetivo es suficientemente específico, conviene preguntarse: ¿Qué quiero lograr? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con quién? ¿Por qué quiero lograr este objetivo?
- **Medible:** Tener un objetivo o una meta medible significa que cuando se alcanza, usted sabe qué verá, oirá y sentirá como consecuencia. Significa que su objetivo puede desglosarse en elementos medibles.
- **Alcanzable:** Para evaluar si determinado objetivo es alcanzable, es necesario investigar si puede lograrse y si vale la pena la inversión de tiempo y otros gastos necesarios para lograrlo.
- **Relacionado:** ¿Alcanzar su objetivo está relacionado con lo que usted desea lograr (su objetivo general)? ¿Por qué se está persiguiendo este objetivo a expensas de otros? ¿El objetivo en realidad le ayudará a lograr su objetivo general? Todas estas preguntas son maneras de saber realmente si su objetivo es pertinente.
- **se puede lograr en un Tiempo determinado:** El tiempo es un recurso y usted no puede darse el lujo de dedicar tiempo insensatamente. Las fechas límite son vitales para tomar acción. Por ello, para cada

actividad que mapee, debe fijar fechas límite para usted y para su equipo. Esto ayuda a atenerse al cronograma para lograr sus metas y objetivos tanto flexibles como realistas.

#### 4. Profundizar su comprensión de dónde y cuándo ejercer presión

Investigue y monitoree el contexto político de la toma de decisiones. Los ministros gubernamentales tienen tiempo limitado y sus prioridades cambian constantemente. ¿Existen ciclos periódicos cuando la EIS, o la revisión del currículo, pasa a primer plano? ¿Cuándo debe presentar sus ideas y mensajes ante funcionarios clave del ministerio para su consideración? ¿Hay oportunidades venideras para poner de relieve el tema y crear mayor conciencia pública?

##### **ESTUDIO DE CASO: Sincronizar los esfuerzos de advocacy con ciclos pertinentes**

En Bangladesh, el gobierno suele formular el plan para su sector, que incluye presupuestar para los próximos cinco años. Si se incluye la EIS, habrá una ventana clara de influencia, y una oportunidad para convertirlo en un programa más robusto. Para Ipas Bangladesh, el mapeo y la planificación de los ciclos de presupuestación y revisiones periódicas de los programas son fundamentales para fortalecer los programas y su implementación.

Es importante saber la diferencia entre qué se puede lograr, por ejemplo, presentando ante una comisión o un comité parlamentario, y qué puede lograr el advocacy internacional. Cada espacio de advocacy tiene su alcance y sus limitaciones, y es vital saber cuáles son.

Pregúntese ¿qué deben oír las instancias decisorias? Para influenciar a su público objetivo, debe considerar cada público que está intentando

alcanzar. ¿Cuál es la posición de ese público ahora? ¿Cuáles son sus preocupaciones y prioridades? ¿Qué necesitan saber? Aunque sus mensajes siempre deben basarse en evidencia y en los mismos principios fundamentales de garantizar salud, derechos humanos y autonomía corporal para todas las personas, deben adaptarse para diferentes públicos, según su nivel de comprensión del tema. La mayoría de los mensajes apelan a lo que es correcto y al interés del público.

Pregúntese ¿de quién necesitan oír el mensaje? Los mensajes tienen impactos muy diferentes, que varían según el mensajero. Pregúntese ¿quiénes son los mensajeros más creíbles que pueden influir en diferentes públicos? Podrían ser expertos en sus respectivos campos, o grupos de las personas más afectadas por este asunto. ¿Qué debe hacer para identificar, preparar y apoyar a estos mensajeros para que se unan a usted en su trabajo?

## **5. Conocer a sus aliados**

Identifique quién tiene los mismos valores u objetivos que usted, y quién podría ayudar a formar una coalición para apoyar la reforma de los programas de EIS y la integración de contenido sobre el aborto. A veces los aliados se encuentran dentro del proceso, como otros socios de la sociedad civil; otras veces se encuentran fuera del proceso, como los medios de comunicación.

Los defensores de jóvenes y organizaciones lideradas por jóvenes son aliados clave de toda iniciativa para integrar contenido sobre el aborto

en la EIS. Las personas jóvenes deben estar en el centro de todo proceso para revisar y fortalecer las políticas y los programas que tienen un impacto directo en su vida. Para promover programas de EIS que no dejen a nadie atrás, es vital procurar que se oigan las voces de diversos defensores de jóvenes, entre ellos adolescentes y personas jóvenes que tradicionalmente son marginadas.

Debido al estigma del aborto, muchas organizaciones que trabajan en salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR), que podrían ser aliados tradicionales, no necesariamente querrán trabajar en aborto ni abogar por la integración de contenido sobre el aborto en los programas de EIS. Generar el apoyo necesario para esto posiblemente lleve tiempo y requiera considerable inversión, especialmente si su planificación estratégica indica que una coalición amplia es necesaria para promover un currículo de EIS basado en evidencia y en los derechos humanos.

La publicación de Ipas titulada [\*Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales\*](#) ha demostrado ser útil para abrir un espacio para que las personas y organizaciones que normalmente no trabajan en aborto puedan explorar sus valores, lo cual a menudo es un buen punto de partida para iniciar diálogo y generar apoyo.

## Impacto de la Ley Mordaza



La ampliación de 2017 de la Ley Mordaza, también conocida como la Política de la Ciudad de México, ha obstaculizado el trabajo para integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS en algunos contextos. Por ejemplo, los grupos que reciben ayuda financiera de EE. UU. para la salud mundial no han podido unirse a coaliciones con un enfoque integral que incluye el aborto seguro. El aborto seguro es una parte fundamental de los servicios de salud sexual y reproductiva y no debe aislarse de las coaliciones que trabajan para lograr SDRS, ya que eso sería contrario a la evidencia. Sin embargo, a algunas organizaciones dentro de coaliciones más amplias enfocadas en SDRS o en EIS se les ha prohibido desempeñar un papel activo en abogar por la inclusión de contenido sobre el aborto en la EIS.

## 6. Conocer la oposición

Al igual que abogar por cualquier tema relacionado con SDRS, abogar por el acceso a información y educación sobre aborto basadas en evidencia atraerá la atención y resistencia de la oposición. Es importante monitorear los argumentos y las tácticas de la oposición. Una oposición eficaz identifica las preocupaciones genuinas de las personas, o las áreas donde hay falta de comprensión, y procura explotarlas. Para lidiar de manera eficaz con la oposición, es necesario ser consciente de quiénes son, cuáles son sus mensajes y cómo y cuándo contrarrestarla eficazmente.

Conviene empezar identificando los grupos o las personas propensas a oponerse a sus esfuerzos, e intentar entender cómo piensan y trabajan. Conocer sus creencias, estrategias, recursos y bases puede ser útil para exponer sus tácticas, prever sus futuras actividades y neutralizar su eficacia. Haga las siguientes preguntas sobre la oposición:

- ¿Quiénes son y cuál es su afiliación? ¿Son personas? ¿Son grupos religiosos? ¿Son organizaciones no gubernamentales activistas afiliadas a grupos extranjeros?
- ¿Cuáles son sus recursos? ¿Tienen financiamiento? ¿Son apoyados por legisladores o políticos influyentes? ¿Tienen acceso a materiales, videos o capacitación de grupos antiaborto extranjeros? ¿Hay grupos mediáticos sesgados hacia su punto de vista? ¿Reciben apoyo financiero o asistencia técnica desde el exterior de su país, quizás de EE. UU.?
- ¿Qué tan grande e influyente es su grupo de bases? ¿Cómo llegan a sus afiliados? ¿Por correo electrónico, por contacto personal o telefónico, o por iglesias?
- Familiarícese con sus tácticas, tales como hacer declaraciones públicas, utilizar las redes sociales, organizar marchas y realizar actividades de extensión a jóvenes. ¿Han hecho declaraciones públicas? ¿Cuál ha sido el tono de la cobertura mediática sobre ellos? ¿Cuáles son los antecedentes personales de sus líderes? ¿Intentan intimidar a sus bases por medio de acoso público o personal, o son más sutiles sus tácticas?
- Si hay un grupo de oposición organizado, asigne a alguien de su coalición para que asista con regularidad a sus reuniones y foros. Lea los materiales de ese grupo, suscríbase para recibir sus boletines u otros envíos por correo electrónico, manténgase al tanto de lo que dicen.

Para obtener herramientas que le ayuden a lidiar de manera eficaz con la oposición, remítase a la sección de este juego de herramientas titulada [Prepárese para conocer la oposición](#), así como la sección titulada [Cinco preguntas frecuentes sobre el aborto y la EIS](#), que puede ser útil para responder a argumentos comunes de la oposición.

## **7. Hacer inventario de las herramientas y los recursos a mano**

Pregúntese ¿cómo podemos alcanzar nuestras metas de *advocacy*? Hay diversas maneras de transmitir un mensaje, por ejemplo: comunicados de prensa, cabildeo político, activismo y redes sociales. La manera más eficaz de llegar a su público con su mensaje depende de las vías a su disposición y de las que tienen mayor probabilidad de llegar a su público objetivo.

Pregúntese ¿qué recursos podemos utilizar? Una estrategia eficaz hace inventario de todos los recursos disponibles, por ejemplo: trabajo hasta la fecha en el asunto o trabajo relacionado, alianzas o coaliciones en desarrollo o ya establecidas, la capacidad del personal y voluntarios, información e inteligencia política. Aun cuando no lo parezca, nunca tiene que empezar de cero; siempre puede basarse en los recursos existentes.

Por último, pregúntese ¿qué necesitamos? Después de hacer inventario de lo que tiene, es importante identificar qué recursos necesitará que aún no han sido establecidos, por ejemplo: actividades de extensión y trabajo en alianzas, desarrollo de habilidades mediáticas, más investigaciones y financiamiento.

## 8. Adquirir perspectiva sobre sus suposiciones y puntos ciegos

Toda actividad de *advocacy* se basa en ciertas suposiciones sobre qué funcionará y qué no, qué es necesario para lograr cambio, y qué puede lograrse en determinado plazo. Vale la pena expresar bien estas suposiciones en el contexto de su organización o de una coalición más amplia para asegurarse de que toda la información pertinente sea difundida y que las personas y entidades aliadas trabajen con la extensa y realista comprensión del contexto y las posibilidades de cambio. También vale la pena considerar los posibles riesgos de emprender actividades de *advocacy*, y ponerse de acuerdo en una guía de reducción y mitigación de riesgos, de manera que pueda estar preparado/a para diversas eventualidades. Los riesgos pueden ser impredecibles y es mejor estar preparado/a.

Su estrategia de reducción de riesgos podría incluir investigación a fondo sobre la evidencia de la implementación de programas de EIS en su contexto. O podría incluir capacitación de portavoces, en particular enfocada en preparar a esas personas para contrarrestar nuevos y emergentes argumentos de la oposición. Además, podría ser necesario identificar y capacitar a nuevos portavoces que puedan llegar a públicos más amplios y hablar desde una posición de experiencia y conocimientos técnicos.

Aunque las estrategias que aplique pueden variar, es importante asegurarse de que su plan estratégico contenga una sección que determine los posibles riesgos y enumere los factores mitigantes.

## 9. Establecer un plan de trabajo

Identifique dónde quiere invertir sus recursos a corto plazo para decidir dónde comenzar. ¿Qué son algunos objetivos o proyectos a corto plazo que le acercarán más a su meta, que reunirán las mentes más indicadas y que sentarán las bases para su campaña de *advocacy*?

Si están trabajando conjuntamente como grupo o coalición a nivel nacional, considere la división de responsabilidades. ¿Pueden ciertas personas y organizaciones acordar dirigir aspectos específicos del trabajo? ¿Pueden evitar duplicar esfuerzos? A corto plazo formule una idea de no solo lo que está haciendo, sino de quién ha aceptado hacer qué.

## 10. ¿Cómo sabemos si está funcionando?

El *advocacy* es un proceso, que suele ser largo. Al igual que con cualquier proceso a largo plazo, la estrategia debe ser evaluada a lo largo del camino. También debe ser evaluada considerando importantes cambios políticos (por ejemplo, alrededor de las elecciones o en vista de crecientes movimientos sociales). Para verificar que está bien encaminada, revise los pasos anteriores y ajuste sus planes según sea necesario. Durante actividades de *advocacy*, a menudo es necesario hacer correcciones a mitad del camino.

---

## Trabajo con departamentos gubernamentales

Abogar por la mayoría de los asuntos relacionados con SDR a menudo implica trabajar con departamentos o ministerios gubernamentales.

El enfoque específico en integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS típicamente implica trabajar con el Departamento de Educación en currículos escolares, aunque el Departamento de Salud posiblemente desempeñe un papel también. Si hay un Departamento de Juventud y Deportes (o Juventud, Deportes y Cultura), éste suele ser el organismo responsable de supervisar la elaboración de currículos de EIS fuera de la escuela, que generalmente están dirigidos a personas jóvenes marginadas.

Para abogar con departamentos gubernamentales, es útil identificar un objetivo que sea general y con el cual tanto el gobierno como organizaciones de la sociedad civil se puedan identificar y trabajar para lograr ese objetivo. Quizás no sea su objetivo final, sino un paso para alcanzarlo. Piense qué puede hacer para que su objetivo atraiga más a formuladores de políticas que tal vez no estén dedicados al tema de educación en aborto y servicios de aborto.

¿Existen resultados que estarán relacionados con sus prioridades, como reducir los gastos en salud o educación? Al identificar un subconjunto de su objetivo que pueda atraer el interés de formuladores de políticas, se le hará más fácil encontrar defensores en los departamentos gubernamentales, el parlamento o los medios de comunicación, que puedan llevar su mensaje hacia adelante y abogar internamente a favor

del cambio. Para obtener más información sobre cómo identificar posibles defensores, remítase a la sección de este juego de herramientas sobre [Mapeo del poder](#).

La mayoría de los programas nacionales de EIS tienen ciclos de revisión y modificación incorporados, que se basan en los informes de monitoreo y evaluación, así como aportes de la sociedad civil y otras partes interesadas. Esto ofrece una oportunidad clave para mejorar el contenido existente o agregar contenido nuevo. Si por alguna razón no hay un mecanismo de revisión incorporado, este proceso puede ser iniciado por el gobierno, y asegurar la revisión podría ser un punto de partida clave para sus esfuerzos de *advocacy*. Los resultados de evaluaciones externas también pueden ayudar a generar apoyo para la revisión del programa o del currículo, o pueden ayudar a mejorar la capacitación del profesorado.

---

## Planificación de sus actividades de *advocacy* según los ciclos de revisión del currículo

Abogar por la integración del aborto en EIS como un tema independiente puede presentar retos. Si se trabaja en cualquier aspecto de la EIS en aislamiento, se corre el riesgo de llamar la atención de la oposición y separarlo del currículo general. Políticamente, las personas podrían estar abiertas a integrar contenido sobre el aborto en los programas existentes, en particular si esto puede hacerse sin atraer la atención de la oposición.

Los ciclos de revisión del currículo ofrecen la importante oportunidad de abogar por integrar contenido sobre el aborto en el currículo. Integrar

o mejorar la información y educación sobre aborto es una manera de procurar que el programa refleje mejor las realidades que enfrentan las personas jóvenes, y que el currículo sea más integral, basado en evidencia y científicamente veraz. Si la inclusión del contenido sobre aborto es parte del proceso de revisión del currículo general, resulta más difícil aislarlo y eliminarlo más adelante.

Antes de emprender sus actividades de advocacy, asegúrese de investigar cuándo ocurren los ciclos de revisión y cómo están estructurados. (Por ejemplo, ¿hay consultas abiertas? ¿Existe un foro para contribuir aportes? ¿Pueden los grupos presentar sus ideas?) Para hacer aportes, debe entender cómo el programa de EIS está estructurado, de manera que sus recomendaciones puedan adaptarse para que encajen dentro de sus parámetros sin necesitar una reforma del currículo. Para obtener más apoyo con esta investigación, remítase a [Preguntas clave sobre la situación de la EIS en su contexto](#).

Cualquier cambio al programa de EIS probablemente esté rodeado de debate público y esto rara vez puede evitarse por completo. Es importante poder responder a las preguntas y preocupaciones y reenfocar la conversación en torno a la evidencia e información. Ahondaremos en cómo abordar esto en la sección titulada [Cinco preguntas frecuentes sobre el aborto y la EIS](#).

---

## Conexión entre los niveles local, nacional, regional e internacional

Las actividades de *advocacy* en las cuales participe a nivel local y nacional pueden reforzar sus esfuerzos de *advocacy* a nivel regional e internacional y viceversa. En algunos contextos, las organizaciones de la sociedad civil están conectadas con redes regionales o mundiales, lo cual puede abrir la oportunidad para acceder a coaliciones internacionales y regionales, y para abogar por EIS basada en evidencia y en derechos, en foros regionales e internacionales.

Al participar en esfuerzos internacionales de *advocacy*, es posible multiplicar el alcance de su impacto más allá de los programas nacionales para apoyar e influenciar políticas internacionales que pueden afectar la vida de las personas jóvenes en todo el mundo. Cuando políticas y acuerdos internacionales afirman el valor de la EIS basada en evidencia y en derechos, esto puede reafirmar sus argumentos y mensajes a nivel nacional y local. Los esfuerzos de *advocacy* a nivel internacional y regional pueden ayudar a crear un entorno favorable que apoye la educación e información sobre aborto. Las comisiones y cumbres internacionales también ayudan a enfocar la atención de los medios de comunicación en la EIS como asunto mundial y apuntan hacia las buenas prácticas internacionales.

En algunos países, las organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales participan en ejecutar programas de EIS a gran escala.

Enfocar sus esfuerzos de *advocacy* en estas organizaciones puede ayudar a asegurar no solo que se incluya contenido sobre el aborto en los programas de EIS a corto plazo, sino que también se evalúe rigurosamente. Esto es clave para construir la base de evidencias para demostrar que cuando se incluye contenido sobre el aborto en los programas de EIS, se fomentan los objetivos de promover la salud y los derechos humanos de las personas adolescentes y jóvenes, y apoya su autoeficacia.

---

## Estrategias para trabajar con las partes interesadas

El enfoque multisectorial implica conectar departamentos gubernamentales correspondientes, comités o comisiones parlamentarios, y escuelas, organizaciones lideradas por jóvenes y asociaciones de padres y cuidadores.

Abogar por EIS que incluya contenido sobre el aborto significa convencer a los departamentos gubernamentales, pero también puede requerir un cambio en las normas sociales en torno al tema. Es importante estar preparado/a con mensajes clave, adaptados a los diferentes públicos que debe alcanzar para lograr el cambio.

A continuación, se exponen ejemplos de mensajes adaptados a diferentes públicos. Para ver mensajes generales sobre por qué se debe integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS, puede consultar la sección de este juego de herramientas titulada [Cinco preguntas frecuentes sobre el aborto y la EIS](#). O puede colaborar con aliados para formular mensajes adaptados que serán los más indicados para su contexto.

## Ejemplos de mensajes al Departamento de Educación:

- Las personas jóvenes toman decisiones sobre el aborto en cada país y contexto. Tienen la capacidad para tomar esas decisiones y deben ser apoyadas con información y acceso a servicios de aborto seguro.
- Al incluir contenido sobre el aborto en los programas de EIS escolares, se apoya a las personas jóvenes para que piensen de manera crítica sobre el tema y se proporciona espacio para que aclaren sus valores y actitudes hacia el aborto. Además, se apoya la toma de decisiones seguras y saludables, lo cual desarrolla sus aptitudes de autoeficacia.
- Al igual que otros temas, el tema del aborto puede integrarse en los programas de EIS sin sobrecargar al profesorado o al currículo.
- Al integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS de manera eficaz, puede ayudar a las personas jóvenes a entender, valorar y sentir autonomía de su cuerpo y su vida, y promover respeto por sus derechos y la autonomía corporal de otras personas. Estos beneficios pueden apoyar el éxito a lo largo de la carrera académica de las personas jóvenes y más allá.

## Ejemplos de mensajes al Departamento de Salud:

- Incluir información sobre aborto en los programas de EIS contribuye a las estrategias nacionales para prevenir el aborto inseguro y, por ende, para prevenir la morbilidad materna.

- Integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS es una parte fundamental de procurar que el currículo sea “integral”. Conecta directamente a contenido del currículo relacionado con salud reproductiva, salud sexual y los derechos humanos.
- Proporcionar información sobre servicios de salud reproductiva, incluidos los servicios de aborto seguro, es una estrategia clave para reducir las tasas de embarazos no deseados y abortos inseguros.

#### Ejemplos de mensajes al Departamento de Jóvenes y Deportes:

- Incluir contenido sobre el aborto en programas de EIS fuera de la escuela es vital para llegar a las personas jóvenes más marginadas, quienes a menudo corren un riesgo desproporcionado de tener un aborto inseguro.
- El aborto es parte de la realidad de la vida de las personas jóvenes y los programas de EIS fuera de la escuela deben responder a esto.
- Integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS puede ayudar a abordar el estigma del aborto y la discriminación de las personas que han obtenido servicios de aborto, lo cual contribuye de manera positiva a la inclusión social.

#### Ejemplos de mensajes a administradores escolares y maestros:

- Las OTIES incluyen contenido sobre el aborto como parte de un currículo integral porque este asunto afecta la salud y la vida de las

personas jóvenes, y los programas de EIS deben reflejar la realidad de las experiencias de la juventud.

- Los programas de EIS, incluido el contenido relacionado con el aborto, deben adaptarse conforme a la edad y el nivel de desarrollo del público objetivo, y deben planificarse y entregarse de manera correspondiente para desarrollar los conocimientos y las habilidades de las personas jóvenes a medida que maduran.
- La EIS que no incluye contenido sobre el aborto disminuye su eficacia, contribuye al estigma, humillación e ignorancia, y podría crear barreras para brindar ayuda a adolescentes y jóvenes.
- Cuando el contenido sobre aborto es integrado de manera eficaz en los programas de EIS, puede ayudar a la juventud a entender y valorar su cuerpo y su vida, y a sentir autonomía al respecto; además, promueve el respeto por los derechos y la autonomía corporal de otras personas. Estos beneficios pueden apoyar el éxito a lo largo de sus años académicos y más allá.

Ejemplos de mensajes a padres y cuidadores:

- A falta de contenido de currículo normalizado, ¿dónde obtendrán su información las personas jóvenes? Los programas de EIS basada en evidencia son importantes porque, en su ausencia, las personas jóvenes obtienen información de fuentes que a menudo no son confiables, tales como los medios de comunicación y sus pares.

- La EIS ofrece a jóvenes el espacio para explorar y definir sus valores y actitudes personales hacia temas fundamentales relacionados con la sexualidad y la salud sexual, incluido el tema del aborto. No tiene un enfoque específico, positivo o negativo, respecto a los valores personales de una persona joven, o de su familia o comunidad, aunque se basa en el enfoque y los principios de derechos humanos, que incluyen igualdad y respeto.

---

## Formación de coaliciones

Trabajar en coaliciones o redes ayuda a generar poder colectivo para lograr cambios. Además, ayuda a crear una base más amplia para su causa, reúne diferentes niveles, tipos de conocimientos, experiencia y voces, y crea solidaridad entre diferentes actores para lograr el mismo objetivo. Con diferentes voces, se logra una mejor comprensión del tema y el movimiento es percibido como inclusivo y con una base diversa.

Además, las y los integrantes de la coalición tendrán diferentes relaciones con las partes interesadas clave y con los públicos objetivo de sus esfuerzos de *advocacy*, y su participación puede aumentar la probabilidad de que usted pueda conectarse con el público que necesita alcanzar.

Posiblemente encuentre que los grupos que no están trabajando directamente en el tema del aborto apoyan los esfuerzos por asegurar que la información y educación sobre aborto sean integradas en los programas de EIS. Abogar por la inclusión de contenido sobre el aborto

en los programas y currículos de EIS puede apoyar la integración de otros temas que a menudo son excluidos de los programas de EIS, tales como orientación sexual e identidad de género, o consentimiento sexual.

Los esfuerzos de *advocacy* que se complementan y la solidaridad pueden formar la base de sólidas alianzas.

Si no existe una coalición de *advocacy* de SDSR que incluya EIS, en la cual usted se pueda basar, necesitará **mapear todas las posibles organizaciones y redes** que estarían dispuestas a trabajar con usted para que alcance sus metas. Empiece haciendo una lista de esas entidades y luego averigüe más (utilizando las siguientes preguntas) para determinar si será factible incluirlas en la coalición.

- ¿Cuáles son sus opiniones sobre los asuntos que usted priorizó y sobre sus metas y objetivos de *advocacy*?
- ¿Qué actividades han llevado a cabo en relación con los asuntos?
- ¿Cuáles son sus principales habilidades y fortalezas?
- ¿Tienen una buena trayectoria de trabajar con jóvenes?
- ¿Han participado en la conversación sobre aborto o EIS hasta ahora?
- ¿Tienen relaciones actuales con instancias decisorias clave?
- ¿Tiene usted una relación actual con ellas? De lo contrario, ¿cómo se conectaría con ellas?

Posiblemente encuentre las respuestas a estas preguntas entre integrantes de su equipo, o quizás necesite averiguar más por medio de sitios web o publicaciones de esas organizaciones o hablando con sus integrantes o con otros socios.

Asegúrese de que todas las organizaciones o actores que usted quiere incluir crean en el objetivo general y en los objetivos específicos de la coalición y que tengan los mismos valores. Una vez formada la coalición, trabajen conjuntamente para primero **establecer los principios de trabajar de manera conjunta**, defina los valores que debe respetar cada integrante de la coalición y aclare la teoría de cambio para todas las personas. Establezca sistemas de transferencia de conocimientos dentro de la coalición, de manera que, sin importar quién represente a qué organización, todas las personas tengan fácil acceso a conversaciones y acuerdos anteriores.

Establezca claramente las fortalezas de cada integrante de la coalición y asigne roles basándose en esas fortalezas. La **división de responsabilidades** debe hacerse después que formule el plan de trabajo de la coalición, basado en la teoría de cambio. Aproveche las fortalezas de cada integrante de la coalición e identifique a las personas responsables de diferentes estrategias. Establezca un sistema transparente y justo de representación y liderazgo: por ejemplo, un grupo directivo que guíe y monitoree la ejecución del plan de trabajo. Aclare los procesos de toma de decisiones y permita que todos los integrantes hagan aportes.

Dado que su coalición se enfoca en EIS, cuyas principales beneficiarias son las personas jóvenes, usted debe asegurarse de que **la juventud participe de manera significativa** en la coalición. La juventud y las organizaciones lideradas por jóvenes deben formar parte de la coalición, como lo hacen otras personas jóvenes de organizaciones lideradas por adultos. A veces puede ser difícil lograr esto, ya que los adultos a menudo no quieren ceder su puesto a una persona joven. Posiblemente deba asignar cierto número de 'puestos' en una reunión o en un organismo decisorio a personas jóvenes para asegurarse de incluir sus voces de manera significativa. Las personas jóvenes deben ser integrantes de la coalición en pie de igualdad. Los sistemas de transferencia de conocimientos dentro de la coalición deben procurar que las personas jóvenes reclutadas para apoyar la causa reciban orientación continua.

Al planificar la representación juvenil, usted debe tener en cuenta las personas que sobrepasarán la edad para participar como jóvenes, sus diversas aptitudes y sus limitaciones financieras y de recursos.

También debe garantizar la **representación e inclusión de voces marginadas**, incluso dentro de la membresía juvenil de su coalición y más allá. Es imperativo que se asegure de que las voces de las personas más impactadas formen parte del núcleo de su coalición. Ejemplos de esas personas son: niñas y mujeres de comunidades minoritarias en su contexto que podrían sufrir consecuencias por carecer de acceso a conocimientos y servicios relacionados con el aborto y por falta de EIS en general. Otras voces marginadas con relación a este tema podrían ser personas trans\* (especialmente mujeres a hombres), adolescentes más jóvenes (de 10 a

14 años), niñas que han tenido un hijo o que experimentan matrimonio precoz o forzado, y niñas que se han visto obligadas a abandonar sus estudios por tener un embarazo en la adolescencia.

Escuche estas comunidades para entender el mejor método para su representación e inclusión. Sea flexible y tome en consideración sus necesidades y realidades, de manera que su representación en la coalición continúe siendo significativa. Asegúreles su seguridad, privacidad y confidencialidad cuando sea necesario. Estas comunidades deben ser integrantes de la coalición en pie de igualdad.

### **ESTUDIO DE CASO: Interacción sostenible con titulares de derechos**

Ipas Bolivia trabaja con comunidades para apoyar el desarrollo de líderes comunitarios que están bien posicionados para hablar sobre sus experiencias y abogar por SDRS a nivel superior. Muchas personas jóvenes y adolescentes a quienes se les han negado sus derechos sexuales y reproductivos en su totalidad se sienten empoderadas por el proceso de ser defensores y trabajar para promover los derechos de sus pares y futuras generaciones.

Durante más de siete años, Ipas Bolivia también ha estado trabajando con grupos de mujeres indígenas en asuntos de aborto, sexualidad y SDRS en general. Cuando la Corte Constitucional de Bolivia estaba debatiendo el tema del aborto, las líderes indígenas fueron quienes se presentaron ante la corte para hacer un llamado a la despenalización total del aborto. Estas líderes han desarrollado sus habilidades y continúan actuando como defensoras firmes y eficientes de una variedad de asuntos relacionados con SDRS, y serán actoras clave para promover el acceso a la EIS.

Para **movilizar recursos** para la coalición y su plan de trabajo, comuníquese con donantes en nombre de la coalición y demuestre una voz cohesiva. Si establece estrategias y objetivos explícitos con una clara división de tareas, los donantes estarán más inclinados a financiar

la coalición. Además, debe tener liderazgo transparente y estructuras fiscales con valores democráticos. La transparencia es necesaria no solo para movilizar los recursos sino también para la participación y representación significativas de las personas jóvenes y para la inclusión de voces marginadas. Brinde apoyo adecuado a las personas jóvenes y/o marginadas en poder y en puestos de responsabilidad.

Remítase a la Sección 3 de la publicación de Ipas titulada [Los cimientos del cambio: Guía paso a paso sobre el Advocacy para ampliar el acceso a los servicios de aborto seguro](#) para obtener orientación práctica y herramientas sobre cómo establecer y administrar una coalición de advocacy.

### **Utilizando el marco de derechos humanos**

El derecho a acceder a la EIS, que incluye contenido sobre el aborto basado en evidencia, abarca muchos derechos humanos establecidos en tratados de derechos humanos negociados a nivel internacional, tales como el derecho a la salud, vida, educación e información, y el derecho a la no discriminación e igualdad, entre otros.

Los tratados internacionales y regionales de derechos humanos pueden ser herramientas poderosas para los esfuerzos de advocacy por promover SDSR. Los organismos de monitoreo de tratados pueden pedir a los gobiernos que rindan informes sobre cómo están respetando, protegiendo y cumpliendo con los derechos humanos de las personas, que incluyen SDSR. Las respuestas de los Estados partes y las recomendaciones de los organismos de monitoreo de los tratados de

derechos humanos pueden utilizarse para el seguimiento del *advocacy*. Para ver la lista de tratados internacionales que han sido ratificados por su país, remítase al sitio web de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Los derechos de acceder a la EIS y a servicios de aborto seguro se basan en décadas de jurisprudencia de mecanismos internacionales de derechos humanos. En algunas Observaciones Finales a los Estados, los comités han hecho los vínculos entre estos dos asuntos: por ejemplo, citando la educación en sexualidad como una manera de reducir las tasas de embarazos no deseados y abortos inseguros.

### **ESTUDIO DE CASO: Conectando la EIS y el aborto por medio del marco de los derechos humanos**

En sus Observaciones Finales a Irlanda en 2016, el Comité de los Derechos del Niño emitió varias observaciones con relación a la salud de la adolescencia. Como parte de esas observaciones, hizo un llamado a la despenalización total del aborto y a que se respeten los puntos de vista de las niñas embarazadas en su toma de decisiones sobre el aborto. Además, instó a que se formule una política integral de salud sexual y reproductiva para garantizar acceso universal a la educación en salud reproductiva para las personas jóvenes en la escuela, con el objetivo de evitar embarazos no deseados.<sup>1</sup>

El Comité de los Derechos del Niño y el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales han encontrado que los derechos a la salud y a la información requieren que los Estados no censuren, nieguen ni distorsionen adrede información relacionada con la salud, incluida la información y educación sobre la sexualidad. El Comité de los Derechos del Niño señaló el derecho de la adolescencia a información que es esencial para su salud y desarrollo.

En contextos donde el Estado valora los derechos humanos, el gobierno toma en serio las críticas internacionales de sus leyes y políticas. Los enfoques de *advocacy* pueden vincular los procesos nacionales de reforma de leyes y políticas con los ciclos de revisión internacional del historial del Estado en materia de derechos humanos.

### **Uso de los organismos de monitoreo de tratados de la ONU**

El *advocacy* dirigido a organismos de monitoreo de tratados de las Naciones Unidas presenta la oportunidad de facilitar escrutinio mundial de las leyes, políticas y prácticas nacionales relacionadas con la entrega de EIS y el acceso a los servicios de aborto. Al utilizar el marco de los derechos humanos como parte de las iniciativas de *advocacy*, ha sido posible, por ejemplo, destacar cómo las leyes y políticas que retrasan o niegan el acceso a la EIS y al aborto violan los derechos humanos.

Existen nueve tratados fundamentales de derechos humanos y la mayoría de estos tienen artículos sobre salud, educación, no discriminación y acceso a información, que están conectados directamente con el derecho a acceder a la EIS y a los servicios de aborto.

El derecho internacional de los derechos humanos está establecido en términos generales. Los organismos de monitoreo de tratados, que están compuestos de expertos independientes elegidos por los Estados, interpretan el significado y alcance de las disposiciones de los tratados de manera continua. Aunque la “educación integral en sexualidad” no se menciona explícitamente en los tratados, el derecho a acceder a la

EIS está firmemente arraigado en la jurisprudencia de los organismos de tratados. El Comité de los Derechos del Niño y el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, por ejemplo, han interpretado los tratados pertinentes como que establecen la obligación directa de impartir EIS basada en evidencia. Además, han criticado a los Estados por no garantizar acceso para las personas jóvenes.

Cuando la sociedad civil participa en los procesos de monitoreo de tratados, el primer paso es enviar un informe sombra del informe del gobierno, con el fin de ofrecer otra perspectiva sobre la situación de los derechos humanos en el campo. La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos proporcionó una publicación muy útil titulada [Un manual para la sociedad civil](#) para trabajar con el Programa de Derechos Humanos de la ONU, el cual contiene orientación para redactar un informe sombra.

Además, hay oportunidades para hacer declaraciones verbales como parte de procedimientos formales, compartir informes escritos durante sesiones y participar en sesiones informativas con las y los integrantes del comité. El *advocacy* presencial funciona bien en este contexto, ya que mejora las vías para encontrar aliados entre integrantes del comité. Todas estas actividades contribuyen a que el comité esté muy influenciado por las perspectivas y evidencia de la sociedad civil. Los resultados del proceso de monitoreo de tratados pueden ser difundidos ampliamente por los medios de comunicación para crear conciencia en el público general del hecho de que las normas de derechos humanos relacionados con EIS y aborto son aceptadas a nivel internacional, y para publicar brechas en el

historial del Estado en materia de derechos humanos.

## Uso del mecanismo de Revisión Periódica Universal

El proceso de Revisión Periódica Universal puede utilizarse para exigir que los gobiernos rindan cuentas de la falta de acceso a información y educación sobre SDSR, incluido el aborto. Este mecanismo único facilita la revisión del historial de cada Estado miembro en materia de derechos humanos, realizada por sus pares. El resultado de la revisión es una serie de recomendaciones hechas por otros Estados, la respuesta del Estado bajo revisión, así como todo compromiso voluntario adquirido por el Estado durante la revisión.

En tan solo el primer ciclo de la Revisión Periódica Universal, durante el cual se revisó el historial de cada Estado miembro en materia de derechos humanos, un porcentaje significativo de las recomendaciones estuvo relacionado con SDSR. Los defensores pueden aprovechar este mecanismo reuniéndose con embajadas locales, o con las misiones de países en Ginebra, para solicitar recomendaciones relacionadas con la EIS y el aborto, que incluyen acceso no impedido a información y educación sobre el aborto. Un punto útil para captar la atención de algunos gobiernos es el hecho de que la información y educación sobre el aborto contribuye a reducir la morbilidad materna atribuible al aborto inseguro.

Además, hay oportunidades para participar en la Revisión Periódica Universal y hacer declaraciones. Para obtener más información sobre cómo trabajar con los Organismos de Monitoreo de Tratados de las

Naciones Unidas y con la Revisión Periódica Universal como parte de su advocacy, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos ha proporcionado esta útil [guía para organizaciones de la sociedad civil que desean llevar a cabo advocacy con las Naciones Unidas](#).

### Consejos para garantizar que su *advocacy* internacional sea eficaz:



- Es importante escoger el comité (o país, en el caso de la Revisión Periódica Universal) correspondiente, considerar dónde el tema es más pertinente y qué comité ha abordado el tema anteriormente. Conviene familiarizarse con los procesos, el lenguaje y la forma de trabajar de cada comité; organizaciones y grupos más pequeños pueden depender de organizaciones de la sociedad civil con más experiencia para recibir apoyo y orientación.
- Los comités de expertos de las Naciones Unidas respetan la evidencia aportada por titulares de derechos, prestadores de servicios y defensores. Presentar una “solicitud” clara, basada en derechos, apoya a los miembros de los comités para que vinculen el contenido del tratado pertinente con los derechos sexuales y reproductivos.
- Dado que las misiones de los miembros de los comités a los países manejan una amplia gama de servicios y quizás no estén familiarizadas con el contexto de determinado país, se recomienda presentar la información de manera clara y fácil de entender.

Planifique la estrategia de implementación desde el principio. El *advocacy* no termina con el informe del comité; prepárese para promover sus recomendaciones, incluidas las observaciones finales y las observaciones generales.

---

## Sostenibilidad

¿Qué se necesita para lograr que la EIS que incluye contenido sobre el aborto sea sostenible?

Algunos enfoques clave:

- Abogar por la integración de la información sobre aborto en los currículos existentes de EIS para jóvenes dentro y fuera de las escuelas;
- Enfocarse en capacitar a docentes, de manera que las personas que imparten el programa se sientan cómodas con las directrices y los módulos;
- Enfocarse en generar consenso entre las partes interesadas de que la integración del contenido sobre el aborto en los programas de EIS es vital para promover información basada en evidencia y un programa que apoye el bienestar físico, mental, emocional y social de las personas jóvenes;
- Abogar por la asignación de recursos para garantizar que el programa continúe y que el contenido integral sea mantenido e impartido;
- Abogar por leyes y políticas locales que garanticen acceso a la EIS y referencias a servicios de salud reproductiva, que incluyen servicios de aborto seguro.

---

## Implementación, monitoreo y evaluación

Las estrategias de *advocacy* no empiezan y terminan con la integración de contenido sobre el aborto en los currículos existentes de EIS. Tanto la implementación como el monitoreo y la evaluación desempeñan un papel

decisivo en el éxito de cualquier programa. Al igual que con cualquier otro aspecto del currículo, el contenido relacionado con el aborto puede integrarse en los marcos existentes para monitorear y evaluar la eficacia. Esto puede incluir monitoreo y evaluación de los programas de EIS en general. Preste atención a:

- **Impartición y calidad:** ¿El programa proporciona información clara, integral, exacta y sin prejuicios? ¿Incluye conversaciones sustanciales sobre opciones anticonceptivas y aborto? ¿Responde a las realidades de las personas jóvenes con relación al embarazo no deseado?
- **Materiales utilizados para enseñanza y aprendizaje:** ¿Se han establecido metodologías participativas centradas en las y los estudiantes? ¿Les ofrece a las personas jóvenes oportunidades para examinar y discutir sus valores y actitudes personales? ¿Les permite desarrollar habilidades y les da confianza para tomar decisiones?
- **Recursos y asignación de fondos para la EIS:** ¿Hay suficientes recursos asignados a la capacitación de docentes? ¿Hay un suministro adecuado de materiales de enseñanza y aprendizaje?
- **Cobertura de la EIS:** ¿Ocurre solo en la ciudad capital o tiene mayor alcance? ¿Se está proporcionando a adolescentes marginadas, en particular a niñas?
- **Vínculos con servicios de SSR amigables a jóvenes, incluidos los servicios de aborto seguro o de atención postaborto:** ¿Se han establecido vínculos claros de referencia?

En contextos con escasos recursos para monitoreo y evaluación, la capacitación de docentes puede ser clave para la implementación. Debe haber espacio en los programas de capacitación de pregrado y capacitación en servicio de docentes para permitir que las personas que impartirán el programa examinen sus creencias y actitudes con relación al aborto. El [juego de herramientas para la aclaración de valores publicado por Ipas](#) ofrece recursos útiles que pueden adaptarse. Esto es clave para procurar que cada docente se sienta cómodo/a con el contenido relacionado con el aborto y se sienta preparado/a y apoyado/a para impartirlo de manera eficaz.

### **A continuación, se exponen algunos ejemplos de indicadores a seguir:**

- Inclusión del contenido relacionado con el aborto en el currículo (cualitativo)
- % de docentes y educadores en EIS con la capacidad para impartir educación sobre aborto
- % de docentes capacitados en EIS que enseñan contenido relacionado con el aborto
- % de estudiantes, de 10 a 24 años de edad, que demuestran los niveles deseados de conocimientos sobre aborto y las leyes, políticas y servicios relacionados
- % de escuelas con vínculos de referencia a servicios de aborto y otros servicios de salud relacionados (por ejemplo, atención postaborto donde los servicios de aborto están restringidos por la ley)

---

## Otros retos

A lo largo de sus esfuerzos de *advocacy*, podría enfrentar retos más allá del alcance de su planificación y *advocacy*. Por ejemplo, incluso los programas de EIS más integrales, que incluyen contenido sobre el aborto basado en evidencia e incorporan un sólido sistema de referencia a los servicios, podrían verse socavados en un contexto donde hay verdaderos retos relacionados con los insumos: por ejemplo, si hay desabastecimiento perenne de misoprostol.

Asimismo, un programa que incluye información integral sobre la situación legal del aborto y cómo obtener un aborto seguro, se verá obstaculizado si las causales para acceder a la interrupción legal del embarazo están sumamente restringidas, o si hay barreras legislativas, políticas o procesales, tales como requisitos de obtener el consentimiento de la madre o el padre. Sin embargo, las personas jóvenes continúan teniendo derecho a información y educación sobre SISR, incluido el aborto. Deben conocer el contexto jurídico, qué servicios son permitidos según la ley nacional y dónde accederlos. Solo si se proporciona esta información podrá la EIS ayudar a evitar el aborto.

En algunos contextos, profundos retos relacionados con los recursos podrían obstaculizar la impartición, monitoreo y evaluación eficaces de EIS. Si hay recursos limitados para mantener a las y los estudiantes en la escuela, esto podría propiciar clases con muchos alumnos, en las que es difícil participar en una conversación significativa.

Como promotor/a, usted puede trabajar de manera eficiente con formuladores de políticas, docentes y otras partes interesadas, apoyando la preparación de materiales y contenido, y abogando por la asignación presupuestaria. Sin embargo, quizás no sea posible hacerlo todo. Al formular su estrategia, considere los factores ambientales generales cuando decida dónde centrar sus esfuerzos y por qué. Para obtener más información al respecto, remítase a la hoja de trabajo titulada [Ejemplo de planificación para los próximos pasos](#) incluida en las herramientas del *advocacy*.



Catherine Nkawani (centro) habla durante una reunión de mujeres jóvenes en Africa Directions, organización sin fines de lucro liderada por jóvenes, en Lusaka, Zambia. Entre otras cosas, Africa Directions educa a las personas jóvenes sobre los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los servicios de aborto. Foto de Ipas

# Herramientas del advocacy

## Preguntas clave sobre la situación de la EIS en su contexto

El siguiente cuestionario puede ser una herramienta útil para estructurar la manera en que usted realiza investigaciones y reúne información sobre la situación actual de la educación integral en sexualidad (EIS) y el aborto en su contexto nacional. Contestar las siguientes preguntas puede ser

útil para aclarar dónde debe enfocar sus esfuerzos y cómo planificar su estrategia de *advocacy*.

1. Según las políticas nacionales/estatales:
  - a. ¿Es la EIS una asignatura obligatoria?
  - b. ¿Es la EIS una asignatura examinable?
  - c. ¿Cada docente tiene la obligación de enseñar todo el currículo de EIS (en vez de hacer una selección personal de los temas que enseñará)?
2. ¿La EIS está integrada en los programas extracurriculares?
3. ¿La EIS está integrada en el currículo general o es una asignatura independiente?
  - a. Si la educación en sexualidad está integrada en diferentes asignaturas que ya existen en el programa, ¿en qué asignaturas está integrada (por ejemplo, idiomas, habilidades para la vida, ciencia integrada, ciencias sociales integradas, artes, estudios de tecnología o educación física)?
  - b. Si la educación en sexualidad está integrada en diferentes asignaturas que ya existen en el programa, ¿existe una guía nacional/estatal sobre cómo ofrecer un programa integral por medio de vínculos y colaboración entre las diferentes asignaturas? ¿Hay directrices sobre cómo manejar el programa integrado y quién es responsable de supervisar todo el programa y todas las principales asignaturas?
4. ¿Se ofrece EIS en todo el territorio nacional/estatal?

5. El programa de EIS tiene metas y objetivos con relación a:
  - a. ¿Respetar los derechos humanos y la igualdad de género?
  - b. ¿Reducir la tasa de embarazos no deseados?
  - c. ¿Reducir las tasas de aborto ilegal e inseguro?
  
6. ¿El proceso de elaboración del currículo de EIS incluyó una evaluación de las necesidades de salud sexual y reproductiva y los comportamientos de la adolescencia a la cual está dirigida el currículo: por ejemplo, con relación a su actividad sexual, embarazos no deseados, acceso a servicios de aborto (in)seguro y uso y accesibilidad de métodos anticonceptivos?
  
7. Los programas de capacitación de docentes en EIS preparan a cada docente para:
  - a. ¿Reflexionar sobre la diferencia entre sus propios valores, prejuicios y opiniones y las necesidades de salud de cada estudiante?
  - b. ¿Reconocer la gran diversidad de organismos, creencias, actitudes, comportamientos, normas y valores (fomentando el uso de palabras sin prejuicios, por ejemplo evitar el uso de palabras tales como “anormal” y “antinatural”)?
  - c. ¿Crear y mantener un entorno seguro, inclusivo y capacitante para cada estudiante?
  - d. ¿Fomentar un enfoque educativo que aproveche las experiencias de cada estudiante?
  - e. ¿Aplicar enfoques educativos que desarrollen el poder de cada estudiante para reflexionar y pensar de manera crítica

sobre su propia vida y el mundo a su alrededor, y para resolver problemas?

8. ¿Existen políticas o estrategias en el país relacionadas con promover la salud sexual y reproductiva por medio de educación, que incluye reducir las tasas de embarazo en la adolescencia?
9. ¿Qué dicen las leyes/políticas sobre el aborto, el acceso a servicios de atención integral del aborto para jóvenes, y la educación sobre el aborto?

---

## Contenido curricular recomendado

La publicación titulada *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (OTIES) trata contenido relacionado con el aborto y establece normas mínimas sobre cómo incluir dicho contenido en los programas de educación en sexualidad. De esta manera, cada docente se asegura de que estudiantes de 12 a 15 años entiendan que hay lugares donde las personas pueden obtener apoyo relacionado con la salud sexual y reproductiva (por ejemplo, consejería, pruebas y tratamiento de infecciones de transmisión sexual/VIH; servicios de anticoncepción moderna, abuso sexual, violación, violencia doméstica y de género, aborto y atención postaborto).

Esta información es fácil de integrar en el contenido existente que vincula la EIS con los servicios disponibles. Toda visión general de los servicios disponibles también debe contener información sobre las edades para

el consentimiento sexual y médico, de manera que las personas jóvenes entiendan en qué medida su derecho a acceder a servicios confidenciales es respetado en su contexto nacional. Compartir esta información debe basarse en el enfoque de derechos humanos y en los valores de respeto e igualdad. Lo ideal sería suplementar esta información con un buen sistema de referencia para que las personas jóvenes puedan beneficiarse de los servicios amigables a jóvenes.

Las Orientaciones también instan a velar por que cada estudiante de 15 a 18 años pueda:

- Analizar las leyes y políticas locales y/o nacionales relativas al matrimonio infantil, temprano y forzado, mutilación/ablación genital femenina, intervenciones quirúrgicas no consensuadas en niños intersexuales, esterilización forzada, edad de consentimiento, igualdad de género, orientación sexual, identidad de género, aborto, violación, abuso sexual, trata sexual y el acceso de las personas a servicios de salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos;
- Entender que el aborto inseguro representa un grave riesgo para la salud de las mujeres y niñas;
- Reconocer que, aunque el embarazo sea precoz o no deseado, la mujer o niña embarazada debe tener acceso a apoyo y servicios de salud seguros, integrales y de alta calidad;
- Demostrar cómo apoyar a una amiga o ser querido que tiene un

embarazo, ya sea intencional o no intencional, o que tiene un hijo, con relación a su salud, educación y bienestar.

Este contenido puede presentarse en un módulo independiente sobre aborto, o puede integrarse en otros módulos sobre salud reproductiva, derechos sexuales y reproductivos, y género, entre otros temas. Como mínimo, debe contener información sobre las causales para la interrupción legal del embarazo (ILE), y en qué circunstancias se puede acceder a la ILE. Debe formar parte de información completa sobre cómo acceder a los servicios de aborto y cómo apoyar a una amiga o ser querido para que acceda a toda la gama de opciones reproductivas disponibles.

En la mayoría de los países, al menos existen algunas causales para la interrupción legal del embarazo. Se les debe explicar a las y los estudiantes cuáles son esas causales, cómo se puede acceder a los servicios y si las causales conllevan requisitos procesales para poder tener acceso a los servicios. Además, se les debe informar el fundamento del derecho a acceder a servicios de aborto en virtud del derecho internacional de los derechos humanos.

Información sobre las causales para la interrupción legal del embarazo en su contexto está disponible en [la base de datos de la OMS sobre políticas referentes al aborto](#) y en el [mapa interactivo de Leyes sobre aborto en el mundo](#) del Centro de Derechos Reproductivos.

Éstas son las normas mínimas establecidas por las Orientaciones; sin embargo, los currículos pueden ir más allá para disipar mitos y

estereotipos, y para apoyar a las personas jóvenes para que aclaren sus actitudes y valores con relación al aborto. La información sobre aborto también puede incluirse en otras sesiones sobre normas sexuales y de género, toma de decisiones sexuales, embarazos, embarazos no deseados y autoeficacia, como se indica en la tabla que se encuentra en el [Anexo 1](#).

En su publicación [Best Practice Toolkit for Abortion Education](#) (Juego de herramientas de buenas prácticas para la educación sobre aborto), Brook expone las maneras en que la información básica puede ser comunicada, utilizando la información disponible sobre la prevalencia del aborto y los métodos y seguridad del aborto. Además, han recopilado información clave para refutar los mitos persistentes y los estereotipos sobre el aborto.

Otra herramienta que ofrece sesiones útiles para discutir el tema del aborto es la publicación de IPPF titulada [¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación?: Guía para educadores pares, profesores y capacitadores](#).

La publicación de Ipas titulada [Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales](#) también expone ejercicios útiles que pueden adaptarse al salón de clases, para facilitarles a las personas jóvenes explorar sus propios valores y actitudes con relación al aborto. También puede adaptarse para programas de capacitación de docentes. Otro juego de herramientas publicado por Ipas es [El estigma del aborto termina aquí: Juego de herramientas para entender y actuar](#), el cual fue creado para ayudar a integrantes de la comunidad, trabajadores/as en salud comunitaria, activistas, personal de organizaciones comunitarias y otras

personas a abordar el estigma del aborto en diversos entornos y contextos.

La publicación de The Population Council titulada [\*Un solo currículo\*](#) ofrece pautas y actividades relacionadas con el aborto. Módulos clave amplían el contenido mínimo necesario relacionado con la disponibilidad de servicios, el aborto y la ley, y guían a las y los estudiantes a lo largo de una serie de preguntas para evaluar la accesibilidad del aborto en su contexto.

La publicación de Ipas [\*Jóvenes por el aborto seguro: guía de capacitación para profesionales de la salud en formación\*](#) contiene varias actividades que pueden incorporarse en los programas de EIS existentes. La Actividad 1(a) “Motivos”, incluye preguntas sobre el embarazo y aborto, y puede ser un ejercicio útil para explorar valores personales, así como opciones reproductivas. La Actividad 5(d) “Apoyando a las mujeres durante su experiencia de aborto” es un juego de roles que puede ser útil para crear una mayor comprensión del apoyo o acompañamiento amable entre pares en casos de embarazo no deseado.

Todo contenido debe procurar comunicar información basada en evidencia y combatir mitos y estereotipos. Como principio rector, esto puede lograrse si nos enfocamos en las vivencias de las personas que han tenido un aborto y entendemos las complejas y diversas razones por las cuales las personas deciden acceder a servicios de aborto.

---

## Cinco preguntas frecuentes sobre el aborto y la EIS

### **1. Al incluir contenido sobre el aborto en los programas de EIS, ¿aumentará la cantidad de personas jóvenes que tienen abortos?**

Restringir o negar información sobre aborto no detiene a las personas jóvenes de tener abortos, sino que limita sus conocimientos y la accesibilidad de servicios seguros. Garantizar acceso a la EIS, junto con servicios amigables a jóvenes, es clave para reducir las tasas de embarazos no deseados. Sin embargo, siempre habrá necesidad de servicios de aborto, y promover información sobre los servicios seguros y acceso a esos servicios es vital para velar por que nadie recurra al aborto inseguro.

### **2. Al incluir contenido sobre el aborto en los programas de EIS, ¿se corre el riesgo de ser prescriptivo en cuanto a los valores y las actitudes con relación al aborto?**

No. El propósito de la EIS es proporcionar a las personas jóvenes el espacio y la oportunidad para explorar y definir sus valores y actitudes personales con respecto a los temas fundamentales relacionados con la sexualidad y la salud sexual. No tiene un enfoque específico, ni positivo ni negativo, sobre valores personales o los valores de la familia o comunidad de una persona joven. Al mismo tiempo, la EIS se basa en el enfoque de los derechos humanos y en principios tales como igualdad y respeto.

### **3. Nuestros programas de EIS no han incluido contenido sobre el aborto hasta la fecha; ¿por qué debemos incluirlo ahora?**

En algunos contextos, no se incluye contenido sobre el aborto en los currículos de EIS porque es percibido como 'polémico' o quizás porque está restringido por la ley. Sin embargo, al igual que con todo contenido curricular, es importante que las partes interesadas se pregunten: A falta de contenido curricular normalizado, ¿dónde obtendrán las personas jóvenes su información? Los programas de EIS existen porque, en su ausencia, las personas jóvenes obtienen información de fuentes que a menudo no son confiables, tales como internet, los medios de comunicación y pares. Las OTIES incluyen contenido sobre el aborto como parte de un currículo integral porque este asunto afecta la salud y la vida de las personas jóvenes, y la información basada en evidencia comunicada por medio de programas de EIS debe reflejar la realidad de las experiencias de las personas jóvenes.

### **4. Al incluir contenido sobre el aborto en los programas de EIS, ¿se logrará un impacto positivo en la salud y el bienestar de las personas jóvenes?**

Sí. Integrar contenido sobre el aborto en los programas de EIS es esencial para reducir las consecuencias negativas en la salud asociadas con el aborto inseguro y el embarazo forzado. Los módulos pueden apoyar a las personas jóvenes para que estén mejor equipadas para comunicarse sobre su salud y derechos reproductivos.

Al integrar contenido sobre el aborto de manera eficaz en los programas de EIS, esa información puede ayudar a las personas jóvenes a entender y valorar su cuerpo y su vida, y a sentir que tienen autonomía al respecto, así como a promover respeto por los derechos y la autonomía corporal de otras personas.

## **5. ¿En qué consiste incluir contenido sobre el aborto en la educación en sexualidad?**

La integración de contenido sobre el aborto en los programas de educación en sexualidad consiste en compartir información basada en evidencia y apoyar a las personas jóvenes para que aclaren y entiendan sus propios valores con relación al aborto. Por ejemplo, el contenido curricular debe contener: información sobre la situación legal del aborto, incluido el derecho de las personas jóvenes a acceder a servicios confidenciales; cómo apoyar a alguien que tiene un embarazo no deseado para que acceda a toda la gama de servicios de salud reproductiva disponibles; datos clave sobre el aborto, para contrarrestar mitos e ideas erróneas; ejercicios para apoyar a las personas jóvenes a aclarar y entender sus propios valores relacionados con el aborto; y vínculos a servicios donde puedan acceder al aborto seguro y legal. En general, la EIS debe ser adecuada a la edad y al nivel de desarrollo, y debe ser planificada e impartida de manera incremental para desarrollar los conocimientos y las habilidades de las personas jóvenes a medida que maduran.

Para ver más respuestas a inquietudes comunes sobre la EIS, remítase a la versión revisada de las OTIES (páginas 87–89), que aborda la EIS en

general, y no específicamente la inclusión de contenido sobre el aborto en la EIS), pero puede ser útil en sus esfuerzos de *advocacy*.

---

## Mapeo del poder

Un 'mapa del poder' es una herramienta utilizada por defensores para identificar a las personas a quienes deben dirigirse para efectuar el cambio social que desean lograr. Las relaciones entre las personas a quienes se dirigen los esfuerzos de *advocacy* y los defensores del tema son importantes para buscar cambio.

Para tener éxito en su trabajo, primero debe identificar quién tiene el poder para efectuar el cambio que necesita. Una vez que identifique a esa persona, o grupo de personas, usted puede enfocarse en influir en sus decisiones. El mapeo del poder es una herramienta empleada no solo para identificar quién detenta el poder para realizar cambios, sino también qué redes y relaciones clave influyen en quienes detentan el poder, lo cual es esencial. Al explorar estas redes y relaciones, tendrá un 'mapa' que le indique a quién y qué debe dirigir sus actividades.

El mapa del poder le ayuda a descubrir a las personas y revelar las relaciones y dinámicas de poder que debe considerar al formular su estrategia.

Es vital realizar el ejercicio de mapeo del poder antes de iniciar su estrategia, ya que perseguir públicos objetivos no indicados puede ser perjudicial para su motivación y sus recursos. Sin embargo, a veces podría encontrar que

no puede movilizar suficiente poder para presionar directamente a sus principales públicos objetivo para que traten el problema. A estas alturas, posiblemente sea necesario que dirija sus energías a 'públicos objetivo secundarios', o a detentores de poder que puedan influir en su principal público objetivo responsable de tomar decisiones.

Su mapa de poder le ayudará a identificar las redes y relaciones que conectan a su principal público objetivo con otras partes interesadas involucradas.

A continuación, se exponen los pasos para realizar el ejercicio de mapeo del poder, los cuales fueron adaptados del "Mapeo del Poder" de Andrew Boyd. O bien podría adaptar la herramienta de mapeo de partes interesadas que se encuentra en la guía de Ipas titulada [Los cimientos del cambio: Guía paso a paso sobre el Advocacy para ampliar el acceso a los servicios de aborto seguro.](#)

# Ejercicio de mapeo del poder

1. **Resuma el tema:** Capturar una comprensión general del tema y de las fuerzas involucradas.
2. **Identifique las principales partes interesadas:**
  - Las personas responsables de elaborar las políticas y los currículos clave
  - Las personas que detentan el poder para fortalecer las políticas o los currículos, pero no lo están haciendo
  - Las personas que pueden influir en otras personas que detentan poder para actuar, pero que no están tomando acción
  - Las personas que están trabajando para resolver el problema
  - Usted, sus aliados y posibles aliados

Una vez que identifique esas partes interesadas, tendrá una lista que incluirá organizaciones, instituciones, personas influyentes, medios de comunicación y otras personas pertinentes. Guarde esta lista como una parte esencial de su mapa.

3. **Investigue las partes interesadas:** Posiblemente haya organizaciones e instituciones en su lista de partes interesadas a las cuales debe dirigirse. Las decisiones no son tomadas por instituciones y organizaciones, sino por las personas que las conforman. La clave para finalizar su mapa es averiguar quiénes son responsables de tomar las decisiones en esas instituciones, si están

de acuerdo con sus posiciones, y cuánta influencia tienen sobre la institución en este tema. Con esta información, a menudo es útil que el grupo marque estos actores clave en el eje según su nivel de influencia y lo que usted sabe de su postura sobre el tema.

4. **Trace una versión de este eje en una hoja de rotafolio:**

Escriba cada parte interesada en una nota adhesiva y decidan conjuntamente cuánto poder ustedes creen que las partes interesadas tienen sobre el tema y qué tan solidarias son, y márkelas en el eje según corresponda. Mantenga una captura de este primer paso del mapeo del poder.

5. **Una vez terminado el mapeo, si no lo sabía ya, habrá identificado sus principales públicos objetivo, así como los secundarios:**

¿Quién tiene la mayor influencia sobre el asunto y quién puede efectuar cambios? El público objetivo más difícil de mover, y el que usted enfrenta a menudo, es alguien con mucho poder que en público no está de acuerdo con usted o es indiferente a su asunto. Si no puede decidir el principal público objetivo, continúe con los posibles candidatos que identificó, prestando atención a su potencial de llegar a cada uno de ellos. Esto podría darle una idea de dónde tiene más sentido enfocarse.

6. **Dibuje las relaciones de poder alrededor de su(s) principal(es) público(s) objetivo:** Coloque el (los) principal(es) público(s) objetivo en el centro de otra hoja de rotafolio. ¿Son influenciados por alguna otra de las partes interesadas que usted escribió en las notas

adhesivas? ¿Quién puede influenciarlos? Acomode estas partes interesadas en relación con el (los) principal(es) público(s) objetivo. Dibuje círculos y flechas para mostrar las relaciones de influencia. Inclúyase a sí mismo/a y a sus aliados en este mapa donde sea posible para aclarar las esferas de influencia y más adelante los roles.

7. **Ahora, mapee las relaciones de poder alrededor de sus públicos objetivo secundarios:** Quizás no pueda alcanzar sus principales públicos objetivo directamente, pero tal vez sea posible influir en ellos por medio de públicos objetivo secundarios. Enfóquese en quienes influyen en ellos. Posiblemente sea útil hacer otro mapa para cada una de estas partes interesadas. Asegúrese de incluirse a sí mismo/a y a sus aliados para aclarar roles y la división de responsabilidad al planificar sus estrategias legislativas y de *advocacy*.
8. **Utilice el mapa y el análisis que realizó para planificar la estrategia de su campaña:** Esto le ayudará a centrar su atención en las personas que puedan lograr el cambio necesario, y no solo en las personas a quienes puede llegar con facilidad.
9. **Asegúrese de revisar y modificar este mapeo:** A medida que el panorama político cambie, o que haya cambios en las coyunturas clave de la campaña, las cosas podrían cambiar. Las personas que detentan el poder podrían reorganizarse, o tal vez usted adquiera nueva información que le ayude a entender mejor quién(es) detenta(n) el poder. A lo largo de su trabajo, probablemente tendrá que revisar su mapa y modificar su estrategia varias veces para

mantener un panorama actual y veraz de las dinámicas de poder que usted necesita encontrar. Las estructuras de poder no solo cambian con el paso del tiempo, sino que también varían en gran medida de un lugar a otro; por ello, problemas similares tendrán mapas de poder completamente diferentes en diferentes regiones geográficas.

---

## Monitoreo de la oposición

Suele haber fuerte oposición no solo al aborto sino también a la EIS. Es importante que usted estudie detenidamente la oposición para que pueda mantenerse a la delantera y planificar una posible respuesta negativa. La siguiente herramienta fue adaptada de la guía de Ipas [Los cimientos del cambio](#).

Haga las siguientes preguntas sobre la oposición:

- ¿Quiénes son y cuál es su afiliación? ¿Son personas? ¿Grupos religiosos? ¿Organizaciones no gubernamentales activistas afiliadas a grupos extranjeros?
- ¿Cuáles son sus recursos? ¿Tienen financiamiento? ¿Son apoyados por legisladores o políticos influyentes?
- ¿Tienen acceso a materiales, videos o capacitación de grupos extranjeros antiaborto o anti-EIS, o utilizan esos recursos? ¿Hay grupos mediáticos sesgados hacia el punto de vista de la oposición? ¿Reciben apoyo financiero o asistencia técnica desde el exterior del país, quizás

de Estados Unidos?

- ¿Qué tan amplia e influyente es su base? ¿Cómo llegan a sus afiliados? ¿Por correo electrónico, por contacto personal o telefónico, por medio de iglesias?
- ¿Han emitido declaraciones públicas? ¿Cuál ha sido el tono de la cobertura mediática de la oposición?
- ¿Cuáles son los antecedentes personales de sus líderes? ¿Intentan intimidar a las personas que le apoyan con acoso público o personal, o son sus tácticas más sutiles?

Basándose en su investigación de antecedentes de la oposición:

- Adopte posturas claras sobre asuntos importantes desde el principio
- Conozca los argumentos de la oposición y prepárese para contrarrestarlos
- Corrija toda desinformación difundida por la oposición, por ejemplo, educando a los medios de comunicación
- Encuentre aliados de otros grupos o bases que podrían ser perjudicados por la oposición: por ejemplo, grupos de derechos de personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero
- Formule sus mensajes de una manera positiva y memorable

- Entienda las creencias y agendas subyacentes de la oposición, de manera que pueda hacer preguntas que obliguen al liderazgo de la oposición a exponerlas
- Evite hostilidad; responda de manera ecuánime y objetiva
- Establezca un sistema de respuesta rápida para alertar a sus aliados acerca de las actividades de la oposición
- Encuentre abogados, médicos, policías, trabajadores sociales, psicólogos, docentes y otros profesionales que proporcionarán asistencia gratuita o poco costosa si es necesario

Usted debe mantenerse al tanto de las actividades de la oposición constantemente; por lo tanto, debe asistir a sus eventos, leer sus materiales y suscribirse para recibir sus boletines informativos.

---

## Prepárese para conocer la oposición

Es posible enfrentar el reto planteado por la oposición de manera eficaz. La preparación es clave. A continuación, se ofrecen algunos consejos útiles para que se encuentre en una firme posición para promover la narrativa sobre la EIS y el aborto y para desviar los argumentos y tácticas de la oposición.

Realice **investigaciones cuidadosas** para corroborar su posición y adopte posturas claras sobre asuntos importantes y polémicos desde el principio.

**Prepárese para las críticas.** Conozca bien su tema y los argumentos de la oposición para que no lo tomen por sorpresa.

Esté preparado/a para **corregir toda desinformación** difundida por la oposición y para responder a todo cargo que presenten en contra de usted o su trabajo.

Mire más allá de los asuntos relacionados con la salud y los derechos reproductivos y determine si otros grupos pueden ser perjudicados indirectamente por el trabajo de la oposición o si también están bajo ataque de las mismas organizaciones/oposición. Luego, **encuentre aliados** entre esos grupos y únense. Por ejemplo, los esfuerzos por poner fin a la violencia física y sexual, o los esfuerzos por garantizar la igualdad de personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero, podrían verse afectados por campañas opuestas a la EIS. Esto podría motivar a aliados que trabajan en asuntos de consentimiento, o igualdad ante la ley para todas las personas, a trabajar con su coalición para luchar por estos esfuerzos. Ayude al público a entender por qué su enfoque apoya los derechos humanos de las personas jóvenes y adolescentes, protege su salud y su vida, y beneficia a toda la comunidad.

**Formule su mensaje de una manera positiva** y utilice imágenes memorables para definir su trabajo para el público. El rol del lenguaje es importante para contrarrestar la oposición o recabar apoyo para su causa. En muchos casos, el lenguaje que desvía de un punto de vista binario o polarizador puede ser útil para recabar apoyo: por ejemplo, en algunos países, emplear frases como “educación en habilidades para la vida” o

“educación en salud de la vida familiar”, es mejor que utilizar el término ‘educación integral en sexualidad’.

Mire más allá de los asuntos específicos de aborto y EIS y **procure entender las creencias y agendas subyacentes de la oposición.**

Capacite a activistas e integrantes de la coalición para que hagan preguntas que obliguen al liderazgo de la oposición a exponer esas creencias y prejuicios.

Sopese los beneficios y las desventajas de responder a ataques verbales contra activistas e integrantes de la coalición, pero esté preparado/a para reaccionar rápidamente si decide responder. En algunos casos, una respuesta podría atraer más atención negativa de los medios de comunicación; en otros, podría ser necesario aclarar alegaciones engañosas o falsas. Cuando decida responder, hágalo de manera ecuánime y objetiva. **Evite hostilidad.**

Si la infraestructura de telecomunicaciones es adecuada y segura, **establezca un sistema de respuesta rápida** por teléfono o por correo electrónico, para alertar a activistas e integrantes de la coalición acerca de las actividades de la oposición. Esta puede ser una manera eficaz de generar llamadas de apoyo a un programa de opinión en la radio, cartas al editor o asistencia a un mitin local sin previo aviso.

**Eduque a la prensa** para que reconozca información engañosa. Eduque al público en cuanto a los medios que tienen una agenda sesgada que no esté en consonancia con los derechos humanos de las personas jóvenes.

Esté preparado/a para demostrar que ciertos medios no están manejando los asuntos de aborto y EIS de manera objetiva.

**Encuentre abogados, médicos, consejeros, policías** y otros profesionales que estén dispuestos a brindar asistencia gratuita o poco costosa si es necesario. Pídales ayuda para formular estrategias para combatir las tácticas de la oposición.

**Manténgase un paso por delante de la oposición** al ser un recurso para la comunidad. Mantenga un alto perfil, dé a conocer el trabajo de la coalición e invite al público a hacer preguntas y aportes.

**Obtenga validación de autoridades regionales e internacionales** utilizando acuerdos regionales e internacionales para apoyar el *advocacy* por el aborto y la EIS. Esto puede incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tratados internacionales de derechos humanos vinculantes firmados y ratificados por su país, o documentos de consenso mundial y regional. El uso de **datos sobre el impacto del aborto inseguro** en adolescentes y jóvenes también puede reenfoque la conversación en la realidad en el terreno. Las recomendaciones de las [\*Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad\*](#) también son útiles para dirigir el enfoque hacia las **buenas prácticas internacionales** establecidas.

**Influya en la opinión pública** por medio de encuestas de opinión sobre el nivel de apoyo público para la EIS e información no sesgada sobre el aborto.

## Ejemplo de planificación para los próximos pasos

A continuación, se expone un ejemplo de una hoja de trabajo que le ayudará a compilar los elementos de su estrategia y planificación de actividades:

Objetivo(s):

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Teoría de cambio:

Análisis político/situacional:

*¿Cuál es el entorno político en el cual está trabajando para lograr sus objetivos?*

Análisis de riesgos:

*¿Cuáles son los mayores riesgos para nuestra estrategia y cómo podemos protegernos de esos riesgos?*

<b>RIESGOS/SUPUESTOS</b>	<b>FACTORES ATENUANTES</b>

Hitos:

*¿Cuáles son los pasos a lo largo del camino que marcan el progreso hacia el cambio específico que usted quiere ver?*

Fechas clave y próximas oportunidades:

Subestrategias/tácticas:

*¿Qué medios utilizará para lograr sus objetivos?*

<b>SUB- OBJETIVOS SMART</b>			
<b>RESULTADO/ TEORÍA DE CAMBIO</b>			
<b>ACTIVIDADES DE ALTO NIVEL</b>			
<b>PRODUCTOS/ EVENTOS CLAVE</b>			
<b>INDICADORES</b>			
<b>QUIÉN LIDERA Y QUIÉN PARTICIPA</b>			



Alexander Huayta Lugarani es parte de un grupo de líderes juveniles motivados en Public University en El Alto, Bolivia, que están trabajando para poner fin al machismo y mostrarles a las personas jóvenes que los hombres pueden desempeñar un papel decisivo para apoyar los derechos reproductivos de las mujeres, que incluyen el derecho al aborto seguro. Foto © Ariel Duranboger

# Enlaces y recursos

## Buenas prácticas internacionales

*Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, edición revisada (UNESCO, 2018)* Estas Orientaciones fueron elaboradas para ayudar a autoridades escolares, sanitarias y otras autoridades pertinentes con la elaboración e implementación de programas y materiales escolares y fuera de la escuela sobre la educación integral en sexualidad

(EIS). Las Orientaciones son útiles para cualquier persona involucrada en diseñar, impartir y evaluar programas de educación en sexualidad, tanto dentro como fuera de las escuelas, incluidas las partes interesadas que trabajan en educación de calidad, salud sexual y reproductiva, salud de adolescentes y/o igualdad de género, entre otros asuntos.

*Review of Curricula and Curricular Frameworks: Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education (ITGSE) (UNESCO, 2017)* Este informe, que proporcionó los antecedentes para preparar la edición revisada de las OTIES, resume conclusiones informadas por evidencia, recomendaciones de expertos y prácticas actuales para la educación en sexualidad basada en currículos para las edades de 5 a 18 años o más.

*Emerging Evidence, Lessons and Practice in Comprehensive Sexuality Education: A global review (UNESCO, 2015)* Esta publicación ofrece una visión general de la situación de implementación y cobertura de la EIS a nivel mundial, y se basa en información específica sobre la situación de EIS en 48 países, generada por medio del análisis de los recursos y estudios existentes.

*Everyone's Right to Know: Delivering comprehensive sexuality education for all young people (IPPF, 2016)* Esta publicación informa a defensores y a las instancias decisorias sobre cómo apoyar los derechos sexuales y reproductivos de las personas jóvenes en todo el mundo. Argumenta que la EIS es fundamental para que las personas jóvenes puedan realizar sus derechos.

*Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género*

(UNFPA, 2014) Estas directrices establecen el marco del UNFPA para la EIS, que es uno de los cinco componentes de la Estrategia del UNFPA sobre Adolescencia y Juventud. Basándose en las normas actuales, establece los pasos para identificar las prioridades, poner en marcha medidas y evaluar los resultados, proporcionando ejemplos específicos de países, herramientas destinadas a gestores de programas y asesores técnicos.

---

## Abogando por la EIS

*From Evidence to Action: Advocating for comprehensive sexuality education (IPPF, 2012)*

Esta publicación define la EIS, contesta preguntas comunes, separa los hechos de la ficción, conecta la EIS de alta calidad con los objetivos de salud mundial, promueve un enfoque que reconoce las vivencias de las personas jóvenes, enlaza a informes sobre qué funciona y qué obstruye la EIS y los objetivos de SDRS, y ofrece una lista de verificación de actividades para defensores de la EIS.

*We Demand More! A sexuality education advocacy handbook for young people (The Pact, 2017)*

Este manual motiva a las personas jóvenes a defender su derecho a recibir una educación de alta calidad sobre su SSR y las apoya para que lideren esfuerzos de *advocacy* para mejorar la EIS. Está dirigido principalmente a jóvenes y organizaciones lideradas por jóvenes y que atienden a jóvenes, pero también es útil para otras organizaciones, voluntarios/as y activistas que desean iniciar o fortalecer el *advocacy* para mejorar la educación en sexualidad.

*Libertad de decisión: una guía del activismo juvenil para el trabajo de incidencia por un aborto seguro (YCSRR, 2013)* Esta guía busca empoderar a jóvenes activistas que trabajan en derechos sexuales y reproductivos, con la información y el contexto que necesitan para ser firmes defensores del derecho de las mujeres jóvenes al aborto. Ofrece una perspectiva juvenil sobre algunos de los asuntos clave para abogar por el derecho de las jóvenes al aborto.

*Breaking Ground 2018: Treaty monitoring bodies on reproductive rights (Center for Reproductive Rights, 2018)* Esta publicación resume la jurisprudencia de organismos de monitoreo de tratados de la ONU sobre los derechos reproductivos, en particular las normas relativas a la información sobre salud reproductiva y anticoncepción, servicios de salud materna y aborto. Su objetivo es proporcionar a expertos de organismos de monitoreo de tratados y a defensores de los derechos humanos información concisa y accesible sobre las normas que están siendo adoptadas por todos los organismos de monitoreo de tratados en torno a estos importantes derechos.

*Ministerial Commitment on Comprehensive Sexuality Education and Sexual and Reproductive Health Services for Adolescents and Young People in Eastern and Southern Africa (ESA, 2013)* El 7 de diciembre de 2013, los ministros y sus representantes de 21 países en África oriental y meridional se reunieron para aprobar y adoptar el compromiso de la ONU para África oriental y meridional, con sus recomendaciones para adoptar audaces medidas en respuesta al VIH y los retos de educación/salud que enfrentan las personas jóvenes. Reconociendo la urgencia de

la situación que enfrenta la juventud, los ministros de educación y salud se han comprometido a abordar las realidades de las personas jóvenes mediante el mejoramiento de la educación en sexualidad y los servicios de salud en sus países.

### *Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo (CEPAL, 2013)*

Los países de América Latina y el Caribe han adoptado el Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo, y aceptaron priorizar las dinámicas de población en desarrollo sostenible, los asuntos de la juventud y envejecimiento, y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. El Consenso de Montevideo fue acordado al momento del cierre de la primera sesión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe.

---

## Informes y fichas informativas

*Comprehensive sexuality education: Knowledge file (Rutgers, 2018)* Este informe ofrece una visión general de la situación actual de la educación en sexualidad, con un enfoque en Europa y en los países en desarrollo. Contiene definiciones de sexualidad y educación en sexualidad; estrategias de educación en sexualidad a nivel mundial y políticas internacionales vigentes; una corta historia de la EIS; cómo trabajar dentro de estrategias con múltiples componentes; y el proceso de calidad, evaluación e implementación de la EIS y su eficacia.

*Comprehensive Sexuality Education: What we know (International Women's Health Coalition, 2015)* Esta publicación examina la evidencia sobre la EIS, qué hace que sea exitosa, su impacto, políticas de la ONU favorables a la EIS y recursos clave para crear programas eficaces. Ofrece una visión general de los hallazgos de investigación presentados en el artículo, "Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice," por Nicole Haberland and Deborah Rogow en la revista *Journal of Adolescent Health*, enero de 2015.

---

## Apoyo para la elaboración e impartición del currículo

*Un sólo currículo: Pautas y actividades (Population Council, 2011)* Esta publicación ofrece la justificativa, contenido y ejemplos de actividades para colocar los temas de género y derechos en el centro de los currículos sobre sexualidad y VIH, ya sea como módulos independientes o integrados con temas como relaciones, pubertad y uso de condones. El conjunto de dos libros es fácil de usar y fue creado para ser utilizado de manera flexible, para que a educadores en diversos entornos les resulte fácil entender el contenido y extraer el nivel de detalles que necesitan para cumplir los objetivos locales.

*Best Practice Toolkit: Abortion education (Brook, 2016)* Este juego de herramientas puede utilizarse para ayudar a educadores a entender los objetivos y principios de las buenas prácticas en la educación sobre aborto. Incluye la justificativa para impartir educación de alta calidad sobre

aborto; un marco para que educadores evalúen sus propias prácticas; orientación sobre educación; información y herramientas para facilitar la planificación de lecciones; una lista de verificación para evaluar recursos y servicios; información factual básica sobre el aborto; enlaces a literatura basada en evidencia; y otras fuentes de información y orientación para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

*Cómo hablar sobre el aborto: Una guía para formular mensajes con enfoque de derechos (IPPF, 2015)* Esta guía ofrece consejos útiles sobre qué considerar al elaborar materiales relacionados con el aborto. Expone ejemplos de mensajes positivos basados en derechos y explica cómo evitar utilizar lenguaje e imágenes estigmatizantes. Esta guía puede ser utilizada por educadores, defensores, programadores, profesionales de salud y formuladores de políticas, entre otras personas, para informar la elaboración de una amplia gama de materiales de comunicación.

*El estigma del aborto termina aquí: juego de herramientas para entender y actuar (Ipas, 2018)* Esta publicación fue creada para ayudar a integrantes de la comunidad, trabajadores/as en salud comunitaria, activistas, personal de organizaciones comunitarias y otras personas a abordar el estigma del aborto en diversos entornos y contextos. Las actividades del juego de herramientas están agrupadas en módulos temáticos, pero cada facilitador/a puede elaborar la agenda de su taller seleccionando las actividades más indicadas para los objetivos del encuentro, las necesidades de las personas participantes, el nivel de habilidades de los facilitadores y el tiempo disponible.

## *Transformación de actitudes respecto al aborto: Un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales (Ipas, 2016)*

Este juego de herramientas es un recurso para capacitadores, gerentes de programas y asesores técnicos que organizan o facilitan eventos de capacitación y talleres de advocacy en el campo de salud sexual y reproductiva. Les proporciona a capacitadores con experiencia los antecedentes, materiales, instrucciones y consejos necesarios para que puedan facilitar de manera eficaz las intervenciones de aclaración de valores y transformación de actitudes respecto al aborto.

## Implementación

*Professional Learning Standards for Sex Education (Sex Education Collaborative, 2018)* Esta publicación ayuda a identificar las necesidades de desarrollo profesional y/o asistencia técnica entre las personas que enseñan o enseñarán educación sexual. Está dividida en cuatro dominios: contexto de la educación sexual, disposición profesional, buenas prácticas y áreas de contenido clave.

*¿Cómo incluir el tema del aborto en la educación?: Guía para educadores pares, profesores y capacitadores (IPPF, 2016)* Esta guía presenta un enfoque basado en los derechos con relación a la educación sobre el aborto y fue creada para capacitadores y educadores que quieren ofrecer talleres o capacitación sobre el aborto a las personas jóvenes, en particular para quienes capacitan a jóvenes educadores de pares.

---

## Monitoreo y evaluación

*La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad:*

*Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento*

*(UNFPA, 2015)* Esta publicación ofrece una revisión extensa y análisis de una amplia gama de estudios de evaluación de diferentes programas de EIS, en diferentes etapas de desarrollo y de diferentes contextos y entornos en todo el mundo. Enriquece nuestros conocimientos de nuevas metodologías, cuestionarios e instrumentos disponibles que pueden aplicarse en futuras valoraciones y evaluaciones, en particular para medir el resultado que han tenido los programas de EIS en el empoderamiento de género.

# Anexo 1: Conceptos fundamentales o puntos de entrada para integrar contenido sobre el aborto

Conceptos clave de las OTIES (2018): RELACIONES			
5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
	El estigma limita el acceso a la información y los servicios de aborto y propicia resultados de salud negativos para las mujeres, niñas y personas trans; el aborto inseguro y la coacción reproductiva son consecuencias del matrimonio infantil, precoz y forzado	Abordar el estigma del aborto y la influencia que el estigma en torno a la sexualidad de adolescentes puede tener en sus decisiones sobre su salud reproductiva; enfocarse en el derecho a decidir si y cuándo tener hijos	Enfocarse en el apoyo de amistades y familia al divulgar información sobre salud sexual y reproductiva, que incluye acompañamiento o apoyo durante el aborto; hablar sobre el aborto como una opción para alguien que tiene un embarazo no deseado

Conceptos clave de las OTIES (2018): VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD			
5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
Conectar el respeto por los derechos humanos con el derecho a tomar decisiones sobre su propio cuerpo; hacer hincapié en que, a pesar de que las personas tienen diferentes valores, merecen respeto en pie de igualdad; explicar que los valores comunitarios o familiares podrían estar muy arraigados, pero no deben imponerse a otras personas	Enfocarse en los derechos humanos, que conlleva respetar diversas creencias sobre la sexualidad (incluido el aborto); hacer hincapié en que las creencias y prácticas culturales, religiosas o sociales relacionadas con la sexualidad cambian con el paso del tiempo; por ello, lo que podría ser considerado como tabú hoy en día quizás no lo sea en el futuro (por ejemplo, aborto y el estigma asociado)	Entender cómo las normas socioculturales y de género influyen en los comportamientos, creencias y valores de las personas con relación a la sexualidad, el embarazo y el aborto, y la salud y las decisiones personales de las personas; proporcionar información sobre las leyes locales referentes al aborto, incluso en países donde el aborto está restringido (este tipo de información puede ayudar a evitar abortos inseguros)	Proporcionar información sobre las leyes y políticas referentes al aborto en el país; destacar la importancia de tener acceso a información, educación y servicios de salud que sean integrales, de alta calidad y basados en evidencia

## Conceptos clave de las OTIES (2018): CÓMO ENTENDER EL GÉNERO

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
Hacer hincapié en la injusticia de las normas de género que colocan una carga en las niñas y mujeres jóvenes; subrayar la posibilidad de cambiar las normas de género para reflejar mejor los valores de igualdad y respeto y para realizar los derechos humanos; identificar que ejercer control sobre alguien, que incluye coacción relacionada con sus decisiones sobre su cuerpo y su sexualidad, es una forma de violencia de género		Enumerar las maneras en que los papeles de género, la desigualdad y la discriminación afectan las decisiones sobre la conducta sexual, el uso de anticonceptivos y la planificación de la vida, y hablar sobre el embarazo no deseado y el aborto	Facilitar comprensión de la transfobia, que puede incluir la falta de acceso a servicios de salud reproductiva, incluido el aborto, para hombres trans debido a su identidad; el género y poder afectan la conducta sexual, y el acceso a recursos financieros influye en el acceso a los servicios de aborto seguro: las personas pobres generalmente son las más afectadas por el aborto inseguro

## Conceptos clave de las OTIES (2018): LA VIOLENCIA Y CÓMO MANTENERSE SEGUROS

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
	Destacar la importancia de proporcionar acceso a atención integral, que incluye los servicios de aborto, para víctimas de violencia sexual y de género	Expresar las maneras en que pueden defender su derecho a la privacidad e integridad corporal, que incluye control sobre la fertilidad y el embarazo	

## Conceptos clave de las OTIES (2018): HABILIDADES PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
<p>Todos los tipos de decisiones tienen consecuencias y es importante que todas las personas puedan entender y considerar esas consecuencias antes de tomar una decisión por sí mismas; en la misma situación, una persona podría tomar cierta decisión mientras que otra persona podría tomar otra decisión; las personas podrían tomar diferentes decisiones en diferentes etapas de su vida</p>	<p>Mostrar cómo los medios de comunicación perpetúan el estigma del aborto y dar ejemplos de cómo transmitir mensajes sobre aborto basados en los derechos humanos</p>	<p>Entender que hay lugares donde las personas pueden acceder a apoyo para su salud sexual y reproductiva e incluir información sobre cómo y dónde encontrar información fidedigna sobre la salud reproductiva, que incluye el aborto</p>	<p>El estigma y los puntos de vista negativos relacionados con el aborto pueden influir en la toma de decisiones de las personas que tienen embarazos no deseados; las normas sociales y de género sobre virginidad, matrimonio y sexualidad pueden influir en las decisiones de las niñas de tener un aborto; identificar dónde acceder a asistencia o servicios de salud sexual y reproductiva pertinentes, incluidos los servicios de aborto</p>

## Conceptos clave de las OTIES (2018): EL CUERPO HUMANO Y SU DESARROLLO

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
<p>Reforzar los conceptos de integridad y autonomía corporales</p>		<p>Distinguir entre los puntos de vista religiosos, sociales y personales sobre sexo, género y reproducción y los aspectos biológicos; instar a cada estudiante a reflexionar y expresar sus perspectivas sobre sexo, género y reproducción, incluido el aborto</p>	

## Conceptos clave de las OTIES (2018): SEXUALIDAD Y CONDUCTA SEXUAL

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
		Tomar decisiones bien informadas sobre su conducta sexual y sus consecuencias	

## Conceptos clave de las OTIES (2018): SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

5 A 8 AÑOS	9 A 12 AÑOS	12 A 15 AÑOS	15 A 18 AÑOS O MÁS
Subrayar el derecho de cada persona a decidir si tener hijos y cuándo tenerlos	Entender la importancia de tomar decisiones informadas (por ejemplo, ventajas y desventajas, impacto en planes futuros) sobre la conducta sexual, incluido el embarazo no intencional o no deseado; corregir mitos sobre los métodos anticonceptivos modernos y el aborto; reconocer que las mujeres y niñas tienen derecho a acceder a todos los servicios e información que les ayuden a poner en práctica sus decisiones relacionadas con el embarazo	Métodos para evitar el embarazo no intencional; las diferencias entre la anticoncepción de emergencia y el aborto con medicamentos, con información basada en evidencia, e información sobre cómo acceder a consejería y servicios de salud reproductiva; preferencias sobre si y cuándo quedar embarazada, y cómo a veces ocurren embarazos no intencionales aun cuando se usa anticoncepción	Proporcionar elementos relacionados con el papel de los hombres y niños como parejas que brindan apoyo a las mujeres en su toma de decisiones en general, incluida la decisión de tener un aborto; aun cuando el embarazo es deseado, la mujer podría necesitar un aborto y el apoyo de su pareja; entender que en los lugares donde es legal y está disponible por medio del sistema de salud, el aborto es una opción segura para las mujeres y niñas que tienen un embarazo no deseado, y que el aborto inseguro representa un grave riesgo de salud; formular y poner en práctica un plan personal para la salud y el bienestar basado en la comprensión de todas las posibles influencias en su toma de decisiones sexuales, e incluir información sobre los servicios de salud reproductiva y aborto



P.O. Box 9990 • Chapel Hill, NC 27515 EE. UU.  
1.919.967.7052 • [www.ipas.org](http://www.ipas.org)

## ÚNASE A LA CONVERSACIÓN

 [Twitter.com/lpasOrg](https://twitter.com/lpasOrg)

 [Facebook.com/lpasOrg](https://facebook.com/lpasOrg)

 [@lpasOrg](https://instagram.com/lpasOrg)