

Las cuatro esquinas

El propósito de esta actividad es ayudar a cada participante a entender mejor sus propias creencias y las de otras personas acerca del aborto en el segundo trimestre; a mostrar empatía con los valores subyacentes que influyen en una variedad de creencias; y a tomar en consideración cómo sus creencias afectan el estigma social en torno al aborto en el segundo trimestre y, si es prestador/a de servicios de salud, cómo afectan la prestación de servicios de alta calidad.



Objetivos

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Expresar sus creencias sobre el aborto en el segundo trimestre;
- Defender y explicar respetuosamente otros puntos de vista, que a veces son conflictivos;
- Explicar los diferentes valores subyacentes a una variedad de creencias sobre el aborto en el segundo trimestre;
- Analizar cómo las creencias personales afectan el estigma social en torno al aborto en el segundo trimestre o su aceptación;
- (En el caso de profesionales y trabajadores de salud) Explicar cómo las creencias personales pueden afectar la prestación de servicios de aborto en el segundo trimestre;
- (En el caso de profesionales y trabajadores de salud) Discutir las maneras de garantizar un nivel profesional de servicios de alta calidad de aborto en el segundo trimestre, independientemente de las creencias personales.



Materiales

Cuatro letreros titulados De acuerdo, Totalmente de acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo
Plumas o bolígrafos
Cinta adhesiva (para fijar los letreros en la pared)

Hoja de trabajo “Las cuatro esquinas”, Parte A y Parte B



Tiempo

50 minutos (si se revisan tres declaraciones)



Preparativos

Preparar los cuatro letreros: De acuerdo, Totalmente de acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, y fijarlos con cinta adhesiva en las paredes en las cuatro esquinas o áreas del cuarto.

Revisar y adaptar las declaraciones en la hoja de trabajo para hacerlas más pertinentes para las personas participantes o el contenido del taller, si es necesario. Puede seleccionar de antemano las declaraciones que serán discutidas por el grupo, o esperar hasta ver cómo responden las personas participantes. Seleccione las declaraciones que suscitarán la conversación más importante para esas personas y ese entorno.



Investigar los acuerdos o tratados internacionales sobre la salud y los derechos humanos que incluyan el derecho al aborto seguro y si estos tratados fueron firmados o ratificados por el(los) país(es) representado(s) en su taller. (Para obtener más información, remítase a la sección de derechos reproductivos de la publicación de Ipas titulada *La atención del aborto centrada en la mujer: manual de referencia* o *Construyendo acceso al aborto seguro: Una guía práctica para el Advocacy*.)

Hacer copias de las Partes A y B de la hoja de trabajo “Las cuatro esquinas”, una de cada una para cada participante.

Instrucciones

1. Informe al grupo de participantes que en esta actividad darán su opinión desde el punto de vista personal y defenderán los puntos de vista de otras personas. Invíteles a hablar con franqueza total a fin de sacarle el mayor provecho a la actividad.
 - *Con frecuencia, nuestras creencias sobre el aborto en el segundo trimestre están tan inculcadas que no somos plenamente conscientes de ellas hasta que nos confrontamos con situaciones y justificaciones convincentes que las cuestionan. Esta actividad nos ayuda a identificar nuestras creencias sobre el aborto en el segundo trimestre y a entender los diferentes aspectos desde otros puntos de vista.*
2. Entregue a cada participante la Parte A de la hoja de trabajo “Las cuatro esquinas”. Indíqueles que no escriban su nombre en ninguna de las dos hojas. Pídales que contesten la hoja y después la volteen.
3. Entregue a cada participante la Parte B de la hoja de trabajo “Las cuatro esquinas”. Pídales que contesten la hoja y después la volteen. Solicite a los participantes de sexo masculino que respondan como si fueran una mujer en esa situación.
4. Pida que cada participante voltee las hojas A y B boca arriba y las coloque una al lado de la otra. Dígales que la Parte A pregunta acerca de sus creencias sobre las mujeres en general y la Parte B pregunta acerca de sus creencias respecto a sí mismos. Pídales que comparen sus respuestas en la Parte A con las de la Parte B.
5. Haga las siguientes preguntas para iniciar la conversación:
 - ¿Qué similitudes o diferencias encuentran ustedes en sus creencias sobre las mujeres en general en comparación con las creencias sobre sí mismos?
 - Si existen diferencias, ¿por qué creen que suceden?
6. Tome algunos comentarios para iniciar una conversación corta. Señale que las diferencias entre las respuestas en las partes A y B de la hoja de trabajo a veces indican un doble estándar (es decir, una ley para unas personas y otra para otras). Algunas personas creen que, en general, no se les debe permitir a las mujeres tener acceso libre a los servicios de aborto en el segundo trimestre, pero que deben tener acceso a servicios de aborto en el segundo trimestre si ellas o un miembro de la familia los necesitan. Sugiera que cada participante considere si mantiene un doble estándar para sí mismo/a en comparación con las mujeres en general y pídales que reflexionen más a fondo sobre este punto. Haga hincapié en el impacto negativo que tales doble estándares pueden tener en la accesibilidad de los servicios, en el estigma social en torno al aborto y en las leyes y políticas referentes al aborto en el segundo trimestre.

7. Pida a las personas participantes que se pongan de pie y formen un círculo, que hagan una bola estrujando la Parte A y la tiren en medio del círculo. Al azar, tire una “bola” a cada participante. Explique que durante el resto de la actividad, representarán las respuestas en la hoja impresa que tienen en sus manos. Si les tocó su propia hoja, deben actuar como si otra persona la hubiera completado.
8. Señale los cuatro letreros colocados alrededor del cuarto. Dígales que discutirán un número seleccionado de declaraciones de la Parte A, uno a la vez.

Nota para el/la facilitador/a: Esta actividad resulta demasiado larga si trata de discutir todas las declaraciones o incluso la mayoría de ellas. Por lo general, basta con analizar tres declaraciones para lograr el efecto deseado de la actividad. Si las personas participantes desean ver cómo respondió el grupo a todas las declaraciones, usted puede solicitar que se muevan a las cuatro esquinas por cada declaración para ver cómo se distribuyen las respuestas, pero discutir solo determinado número de declaraciones. Seleccione las declaraciones que suscitarán la conversación más importante para esas personas en ese entorno. Puede seleccionar las declaraciones de antemano o después de ver cómo responden las personas y en qué puntos se observó mayor discrepancia de opiniones.

9. Lea la primera declaración en voz alta. Pida que cada participante se dirija al letrero que corresponda a la respuesta circulada en la hoja que está sujetando. Recuérdeles que están representando las respuestas en su hoja de trabajo, aun cuando entren en conflicto con sus creencias personales.
10. Invite a las personas participantes a mirar alrededor del cuarto y tomar nota de las opiniones expresadas por el grupo. Posiblemente haya grupos de diferentes tamaños en las cuatro esquinas, y a veces no todas las cuatro esquinas se encuentran ocupadas. En ese caso, usted puede solicitar que algunas personas se desplacen a otro grupo si los cuatro no están distribuidos uniformemente.
11. Pida al grupo bajo cada letrero que analice durante dos minutos la justificación más fuerte por la cual las personas puedan tener determinada opinión.
 - Invíteles a pensar en razones más significativas que estén basadas en los valores fundamentales subyacentes.
 - Los grupos bajo los letreros “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo” deben asegurarse de que puedan diferenciar entre simplemente “De acuerdo” o “En desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.
 - Pida a cada grupo que designe su portavoz para que exprese por qué las personas pueden tener tales opiniones. Solicite que cada portavoz hable de manera convincente como si ella o él mismo tuviera esa creencia (por ejemplo: “Estoy totalmente en desacuerdo con esta declaración porque...”).
12. Empiece por el/la portavoz debajo del letrero “Totalmente de acuerdo” y continúe en orden hasta llegar al letrero “Totalmente en desacuerdo”.
 - Recuérdeles que las personas designadas como portavoces pueden concordar o diferir personalmente con las opiniones que están presentando.
 - No permita que otros grupos hagan comentarios en estos momentos.

13. Lea la próxima declaración y solicite que cada participante se dirija al letrero que corresponde a la respuesta circulada en su hoja de trabajo. Invíteles a percatarse de las opiniones expresadas por el grupo. Redistribuya a algunas personas si los grupos no están distribuidos uniformemente. Solicite que cada grupo seleccione como portavoz a alguien que aún no haya hablado. Invierta el orden de las presentaciones de los grupos.
14. Continúe de la misma manera hasta que hayan leído todas las declaraciones.
15. Pida que cada participante regrese a su asiento. Discuta la actividad haciendo algunas de las siguientes preguntas:
 - *¿Qué sintieron al representar creencias sobre el aborto en el segundo trimestre que eran diferentes a las suyas?*
 - *¿Qué sintieron al oír sus creencias representadas por otras personas?*
 - *¿Qué justificación para ciertas creencias les llevó a pensar de manera diferente?*
 - *¿Cuáles son sus impresiones generales de las creencias expresadas por las personas en este cuarto (pero no por ninguna persona en particular)?*
 - *¿Cuál es su entender de los valores fundamentales subyacentes que influyen en estas creencias?*
 - *¿De qué manera el estigma social en torno al aborto en el segundo trimestre afecta nuestras creencias sobre el aborto?*
 - *¿Qué pertinencia tienen las creencias analizadas en esta actividad para los servicios de aborto en el segundo trimestre en nuestro ámbito o en nuestro país?*
 - *¿Alguno de los argumentos/justificaciones presentados por los subgrupos se basó en el derecho de las mujeres a obtener servicios de salud reproductiva, incluidos los servicios de aborto seguro, derecho reconocido a nivel internacional? De lo contrario, ¿qué dice esto acerca de nuestro entender del derecho de las mujeres a acceder a los servicios de aborto en el segundo trimestre?*
 - *(En el caso de profesionales y trabajadores de salud) ¿De qué manera afectan nuestras creencias sobre el aborto nuestra prestación de servicios de aborto en el segundo trimestre?*
 - *(En el caso de profesionales y trabajadores de salud) ¿Qué podemos hacer para garantizar que se mantenga un nivel profesional de servicios de aborto de alta calidad, independientemente de la edad gestacional o nuestras creencias personales?*

Nota para el/la facilitador/a: Cuando haga las preguntas sobre los derechos de las mujeres, podría incluir alguna información sobre los acuerdos o tratados internacionales referentes a la salud y los derechos humanos, que incluyen el derecho al aborto seguro, y mencionar si estos tratados fueron firmados o ratificados por el país (o los países) representado(s) en su taller.

Las y los profesionales o trabajadores de salud posiblemente necesiten ayuda con la última pregunta. Algunas sugerencias son: asistir a más cursos de capacitación sobre cómo proporcionar servicios de aborto en el segundo trimestre de manera humana y sin prejuicios; pedir la retroalimentación de sus colegas y realizar mejoras necesarias; instituir un sistema de evaluación de usuaria/paciente anónima y realizar mejoras conforme a la retroalimentación; establecer un sistema de monitoreo y mejoramiento de la calidad para garantizar que los servicios de aborto en el segundo trimestre estén disponibles y sean de alta calidad; y pensar en trasladarse a otra especialidad clínica si sus creencias personales impiden la prestación de servicios de aborto en el segundo trimestre de alta calidad o la referencia a estos servicios.

16. Solicite y trate con el grupo de participantes cualquier pregunta, observación o inquietud que haya quedado pendiente. Agradezca al grupo por su participación.

Las cuatro esquinas, Parte A

Instrucciones

Por favor lea las siguientes declaraciones y encierre en un círculo las respuestas que más reflejen sus creencias personales. Por favor sea sincero/a y no escriba su nombre en esta hoja.

TA = Totalmente de acuerdo A = De acuerdo D = En desacuerdo TD = Totalmente en desacuerdo

- | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 1. | Los servicios de aborto en el segundo trimestre deben estar disponibles a cada mujer que desee recibirlos. | TA | A | D | TD |
| 2. | Los servicios de aborto en el segundo trimestre deben ser fáciles de obtener en casos de anormalidad fetal, pero no en otros casos. | TA | A | D | TD |
| 3. | Las mujeres que tienen un aborto en el segundo trimestre ponen fin a una vida. | TA | A | D | TD |
| 4. | Una mujer debería tener la posibilidad de tener un aborto en el segundo trimestre aunque su esposo o pareja desee que ella continúe con el embarazo. | TA | A | D | TD |
| 5. | A las jóvenes solteras se les debe permitir tener un aborto en el segundo trimestre si así lo desean. | TA | A | D | TD |
| 6. | Profesionales de la salud que se especializan en gineco-obstetricia tienen la responsabilidad de realizar procedimientos de aborto en el segundo trimestre. | TA | A | D | TD |
| 7. | A las jóvenes menores de edad que desean tener un aborto en el segundo trimestre se les debe exigir que obtengan el consentimiento de sus padres. | TA | A | D | TD |
| 8. | A las mujeres embarazadas que tienen VIH/SIDA se les debe brindar consejería para interrumpir su embarazo, aunque sea deseado y esté en el segundo trimestre. | TA | A | D | TD |
| 9. | Una mujer debe poder tener un aborto en el segundo trimestre según el sexo del feto. | TA | A | D | TD |
| 10. | Puedo apoyar que las mujeres tengan un aborto en el primer trimestre, pero nunca en el segundo trimestre. | TA | A | D | TD |

Las cuatro esquinas, Parte B

Instrucciones

Por favor lea las siguientes declaraciones y encierre en un círculo las respuestas que más reflejen sus creencias personales. Por favor sea sincero/a y no escriba su nombre en esta hoja. Si usted es hombre, responda como si fuera una mujer en esta situación.

TA = Totalmente de acuerdo	A = De acuerdo	D = En desacuerdo	TD = Totalmente en desacuerdo	
1. Los servicios de aborto en el segundo trimestre deben estar a mi disposición si deseo recibirlos.	TA	A	D	TD
2. Los servicios de aborto en el segundo trimestre deben estar a mi disposición con facilidad en caso de anormalidad fetal, pero no en otros casos.	TA	A	D	TD
3. Si yo tuviera un aborto en el segundo trimestre, estaría poniendo fin a una vida.	TA	A	D	TD
4. Yo debería tener la posibilidad de tener un aborto en el segundo trimestre, aunque mi esposo o pareja desee que continúe con el embarazo.	TA	A	D	TD
5. Si yo fuera joven y soltera, se me debería permitir tener un aborto en el segundo trimestre si así lo deseara.	TA	A	D	TD
6. Si yo fuera profesional de la salud que se especializa en gineco-obstetricia, tendría la responsabilidad de realizar procedimientos de aborto en el segundo trimestre.	TA	A	D	TD
7. Si yo fuera menor de edad, me deberían exigir que obtenga el consentimiento de mis padres para poder tener un aborto en el segundo trimestre.	TA	A	D	TD
8. Si yo estuviera embarazada y tuviera VIH/SIDA, me deberían brindar consejería para interrumpir mi embarazo, aunque fuera deseado y estuviera en mi segundo trimestre.	TA	A	D	TD
9. Debería tener la posibilidad de tener un aborto en el segundo trimestre según el sexo del feto.	TA	A	D	TD
10. Puedo apoyar tener un aborto en el primer trimestre, pero nunca en el segundo trimestre.	TA	A	D	TD

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo