

## ¿Por qué murió ella?

*En esta actividad se destaca un estudio de caso que resalta el contexto sociocultural en torno al embarazo no deseado de una mujer y su decisión de tener un aborto. Las personas participantes se ven confrontadas con las trágicas consecuencias que pueden presentarse cuando se restringe el acceso a los servicios de aborto seguro y legal en el segundo trimestre, y se les pide que expresen su responsabilidad personal o profesional de evitar muertes como ésta. La actividad también profundiza la comprensión de cada participante del proceso de aclaración de valores y cambio de comportamiento.*



### Objetivos

Al final de esta actividad, cada participante podrá:

- Hablar sobre el contexto sociocultural en torno al embarazo no deseado y el aborto en el segundo trimestre;
- Explicar los resultados trágicos a consecuencia de restringir el acceso a los servicios de aborto seguro y legal en el segundo trimestre;
- Expresar su responsabilidad personal o profesional de evitar muertes como las que se describen.



### Materiales

Copias de la historia “¿Por qué murió ella?” (La versión 1 es más adecuada para ámbitos con acceso a los servicios de aborto restringido por la ley y la versión 2 para ámbitos con leyes más liberales.)

Marco teórico de aclaración de valores para la transformación de actitudes respecto al aborto (proveniente de este juego de herramienta)

Rotafolio y marcadores (opcional)

Bola de cordón (opcional)



### Tiempo

5 minutos para leer la historia

40 minutos para la conversación

45 minutos en total



### Preparativos

Adaptar la historia (versión 1 o 2) según el contexto local, si es necesario.

Preparar las estadísticas mundiales, nacionales y locales sobre la morbilidad relacionadas con el aborto en el segundo trimestre y cómo éstas se relacionan con las restricciones al acceso a los servicios de aborto. Éstas se encuentran en documentos de recurso en el sitio web de Ipas: [www.ipas.org](http://www.ipas.org).

Hacer copias, una por cada participante, de la historia y del Marco teórico de aclaración de valores para la transformación de actitudes respecto al aborto.

---

**Nota para el equipo facilitador:** Posiblemente sea necesario cambiar el nombre y algunos elementos de la historia para que sean más adecuados, cultural o geográficamente, para los lectores o el entorno. O bien podría adaptar una historia de la vida real de la prensa o de una experiencia clínica, pero asegurarse de cambiar todo dato identificador a fin de proteger la privacidad de las personas.

Posiblemente sea útil proporcionar al grupo de participantes estadísticas nacionales sobre la morbilidad relacionada con el aborto en el segundo trimestre a fin de ilustrar que sucesos trágicos como éste son muy comunes.

---

## **Instrucciones**

1. Entregue a cada participante una copia de la historia “¿Por qué murió ella?”.
2. Pida que cada participante lea la historia en silencio, o solicite que un/a participante la lea en voz alta para el resto del grupo.
3. Presente o pida a las personas participantes que resuman (si usted ya trató esto) alguna información básica sobre las estadísticas mundiales, nacionales y locales sobre la morbilidad relacionada con el aborto en el segundo trimestre y cómo éstas están asociadas con las restricciones al acceso a los servicios de aborto.
4. Facilite una discusión en respuesta a la pregunta “¿Por qué murió ella?”. Puede optar por anotar las respuestas en el rotafolio. Algunas sugerencias para las preguntas de discusión son:

- *¿Quién creen ustedes que sea responsable de su muerte? ¿Por qué?* (Si las personas participantes responden que la joven es responsable de su propia muerte, invíteles a pensar sobre las personas y el sistema de salud que le fallaron a la joven y que pudieron haber evitado su muerte de haberla educado adecuadamente y de haber respondido a sus necesidades. Indague más en cuanto a si se puede culpar a las personas jóvenes por su ignorancia y de quién es la responsabilidad de garantizar que reciban una enseñanza.)
- *¿Qué pudo haberse hecho para evitar su muerte? ¿Quién pudo haber ayudado a evitar su muerte?*
- *¿Qué opciones tenía la joven?*
- *¿Qué pudo haber mejorado su situación?*
- *¿Qué información o recursos pudieron haberla ayudado a evitar esta situación?*
- *¿Por qué creen ustedes que ella se suicidó?*
- *Además de la joven, ¿quién más fue afectado directamente por su muerte?*
- *¿Cómo les hace sentir esta historia?*
- *¿En qué otras historias o situaciones de la vida real les hace pensar esta historia (sin revelar datos identificadores)?*
- *¿Qué nos dice esta historia de nuestra responsabilidad de salvaguardar la salud y la vida de las mujeres?*
- *¿Qué harían ustedes, personal o profesionalmente, para evitar que ocurran muertes como ésta?*



---

**Nota para el equipo facilitador:** Para que esta actividad sea más interactiva físicamente, otra opción de facilitación es pedir que un/a voluntario/a que represente el sujeto de la historia se coloque en el medio del cuarto, sujetando una bola de cordón. A medida que cada persona conteste “¿Por qué murió ella?”, debe ponerse el cordón alrededor de la cintura y después devolverle la bola a Mía. Al final, habrá una conexión visual entre cada persona en el cuarto y Mía, lo cual representa su responsabilidad para con ella y todas las mujeres que se encuentren en la misma situación.

---

5. Entregue a cada participante una copia del marco teórico Aclaración de valores para la transformación de actitudes respecto al aborto. Pídales que se dividan en parejas.
6. Facilite otro diálogo para extender la discusión de esta historia y profundizar la comprensión de cada participante del proceso de aclaración de valores y cambio de comportamiento.
  - Utilizando esta historia como el contexto para la discusión, solicite que las parejas hablen sobre cada recuadro en el marco teórico para poder entender mejor el proceso de aclaración de valores. El objetivo es que aclaren sus valores y entiendan cómo estos valores influyen en sus actitudes y comportamientos en relación con situaciones como la que se describe en la historia. Después de cada pregunta, concédales tiempo de revisarla. Ejemplos de preguntas son:
    - *¿Qué nueva información aprendieron de esta historia acerca del embarazo no deseado, el aborto en el segundo trimestre y la mortalidad materna?*
    - *¿Cómo profundizó esta historia su comprensión del contexto en torno al embarazo no deseado, el aborto y la mortalidad materna?*
    - *¿De qué manera aumentó esta historia su empatía para las mujeres que se encuentran en la misma situación que Mía o en otras situaciones con la misma gravedad?*
    - *¿Cuáles son sus valores actuales respecto al aborto en el segundo trimestre en relación con ésta y otras historias similares?*
    - *¿Cuáles son otros posibles valores respecto al aborto en el segundo trimestre en relación con esta historia? ¿Cuáles serían las consecuencias de actuar sobre la base de estos otros valores?*
    - *¿Qué tan abiertos se sienten para experimentar diferentes valores respecto al aborto en el segundo trimestre en relación con ésta y otras historias similares? ¿Qué necesitarían para abrirse, o permanecer abiertos, al cambio?*
    - *Tras sopesar todas las posibilidades, ¿qué valores escogen para sí mismos en este momento en relación con esta historia?*
    - *¿Qué les ayudaría a afirmar estos valores?*
    - *¿Qué medidas han tomado en el pasado que no son consecuentes con estos valores? ¿Qué medidas tomarían de ahora en adelante que serían consecuentes con sus valores?*
    - *¿Cómo ha contribuido esta historia a un cambio en sus actitudes hacia el aborto en el segundo trimestre y las mujeres que buscan uno?*
    - *¿A qué pueden comprometerse a hacer en relación con situaciones de aborto en el segundo trimestre como ésta?*
7. Recuerde las estadísticas mundiales, nacionales y locales de la morbilidad relacionada con el aborto en el segundo trimestre, que usted presentó anteriormente en la actividad. Hable sobre el hecho de que restringir el acceso a los servicios de aborto seguro no disminuye el número de abortos, sino que aumenta el número de mujeres que sufren lesiones o mueren a consecuencia del aborto. Pida a las personas participantes que definan su responsabilidad personal y/o profesional de evitar muertes como ésta.
8. Solicite y trate con el grupo de participantes cualquier pregunta, observación o inquietud que haya quedado pendiente. Agradezca al grupo por su participación.

**lpas** \ Transformación de actitudes respecto al aborto: un juego de herramientas para la aclaración de valores para audiencias mundiales

Actividad adaptada de:

Varkey, S., S. Fonn y M. Ketlhapile. 2001. Health workers for choice. Johannesburgo, The Women's Health Project, School of Public Health, Faculty of Health Services, University of the Witwatersrand.

# ¿Por qué murió ella?

## Versión 1

### Instrucciones

Por favor lean la siguiente historia y estén preparados para contestar algunas preguntas de discusión al respecto.

*Mía era la hija mayor en su familia. Era inteligente y trabajadora. Aunque Mía trabajaba mucho en su casa ayudando a su madre, la escuela era lo primordial para ella. Siempre era la primera de su clase, y era el orgullo y la alegría de su familia y su comunidad.*

*Mía recibió una beca para ir a la universidad. Era su primera vez en una ciudad grande, y se le hizo difícil hacer nuevas amistades. Pero poco a poco eso fue cambiando, y ella se acostumbró a su nuevo ambiente. Mía continuó estudiando con diligencia y se aseguró de ser siempre la primera de su clase. Sus profesores estaban muy orgullosos de ella y mostraron un interés especial en ella. La motivaron a luchar por sus sueños profesionales.*

*Después de recibirse, Mía empezó a trabajar en una empresa profesional y enviaba dinero a su casa para pagar las cuotas del colegio de sus hermanos y hermanas. Ella pasó a ser la que mantiene a su familia extensa. Conoció un colega en el trabajo, Juan; se enamoraron y estaban planeando casarse. Al principio Juan era dulce y amoroso, pero poco a poco empezó a cambiar. Se volvió distante y poco amable con Mía.*

*Mía pronto se enteró de que Juan tenía otra novia. Al descubrirlo, le dijo a Juan que su relación había terminado. Juan se enojó mucho y la forzó a tener relaciones sexuales. Él sabía que ella no estaba usando un método anticonceptivo. Cuando la empujó por la puerta le dijo: “Sé que cuando quedes embarazada regresarás a mí”.*

*Cuatro meses después, tras sentirse mal por un tiempo, Mía acudió a una clínica gratis. Cuando regresó para obtener los resultados, quedó atónita al descubrir que, efectivamente, estaba embarazada. Mía siempre había tenido un ciclo menstrual irregular y nunca le habían informado acerca de los síntomas del embarazo. Ella determinó que de ninguna manera regresaría con Juan. Cuando preguntó en la clínica sobre la interrupción del embarazo, el personal la miró con indignación y se negó a contestar sus preguntas.*

*Mía acudió a otra clínica para preguntar sobre la interrupción del embarazo, pero ahí también la rechazaron y le dijeron que su gestación estaba muy avanzada. Mía sintió miedo y estaba demasiado avergonzada para contarle a alguien en su familia sobre su violación y su embarazo. Pensó que nadie la ayudaría y se desesperó. Intentó tomarse una poción tóxica de químicos caseros, la cual, según sus amigas, serviría para interrumpir un embarazo. Trató de insertarse varas en el cérvix. Se puso muy mala y contrajo una infección dolorosa pero aún continuaba embarazada.*

*Por último, después de probar todas estas cosas, Mía se quitó la vida.*

### **¿Por qué murió Mía?**

Actividad adaptada de:

Varkey, S., S. Fonn y M. Ketlhapile. 2001. *Health workers for choice*. Johannesburgo, The Women's Health Project, School of Public Health, Faculty of Health Services, University of the Witwatersrand.

Actividades: ¿Por qué murió ella? (versión del segundo trimestre)

# ¿Por qué murió ella?

## Versión 2

### Instrucciones

Por favor lean la siguiente historia y estén preparados para contestar algunas preguntas de discusión al respecto.

*Mía era la hija mayor en su familia. Era inteligente y trabajadora. Aunque Mía trabajaba mucho en su casa ayudando a su madre, la escuela era lo primordial para ella. Siempre era la primera de su clase, y era el orgullo y la alegría de su familia y su comunidad.*

*Mía recibió una beca para ir a la universidad. Era su primera vez en una ciudad grande, y se le hizo difícil hacer nuevas amistades. Pero poco a poco eso fue cambiando, y ella se acostumbró a su nuevo ambiente. Mía continuó estudiando con diligencia y se aseguró de ser siempre la primera de su clase. Sus profesores estaban muy orgullosos de ella y mostraron un interés especial en ella. La motivaron a luchar por sus sueños profesionales.*

*A medida que se acercaba su graduación, Mía solicitó muchos trabajos y estaba entusiasmada con la idea de poder ganar al fin un verdadero salario que le permitiría ganarse la vida. Intentó estudiar para los exámenes finales, pero ya llevaba un tiempo sintiéndose mal y por eso fue a ver a la enfermera en la clínica de la universidad, quien le hizo algunas pruebas rutinarias. Cuando Mía regresó para obtener los resultados, quedó atónita al enterarse de que estaba embarazada. Mía y su novio habían estado usando métodos anticonceptivos. Mía siempre había tenido un ciclo menstrual irregular y nunca le habían informado acerca de los síntomas del embarazo.*

*Cuando ella preguntó en la clínica acerca de la interrupción del embarazo, el personal le dijo que “posiblemente ya estaba muy avanzada su gestación”. Mía tenía 16 semanas de embarazo. El personal no se sintió cómodo con la idea de referirla a otro servicio para que le efectuaran un aborto en el segundo trimestre, a pesar de que éste es permitido por la ley.*

*Mía acudió a otra clínica para preguntar sobre la interrupción de su embarazo, pero le dieron la misma información incorrecta. Mía sintió miedo y estaba demasiado avergonzada para contarle a alguien en su familia acerca de su embarazo. También le preocupaba que nadie le ofreciera un trabajo cuando empezó a verse más obvio que estaba embarazada. Se lo contó a una de sus mejores amigas, pero Mía se desesperó cuando se dio cuenta de que nadie podía ayudarla.*

*Una noche se fue a su habitación después de su clase y se afligió tanto con la ansiedad que se tomó un frasco completo de medicina que compró sin receta y se bebió una botella de alcohol. Más tarde esa noche, una amiga la encontró inconsciente en el piso de su habitación y llamó a una ambulancia. Pero cuando Mía por fin llegó al hospital, ya era demasiado tarde.*

**¿Por qué murió Mía?**

Varkey, S., S. Fonn y M. Ketlhapile. 2001. *Health workers for choice*. Johannesburg, The Women's Health Project, School of Public Health, Faculty of Health Services, University of the Witwatersrand.